

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Základní škola a praktická škola Arkadie, o.p.s.
U Nových lázní 1286/9, 415 01 Teplice

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1	ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY.....	4
2.2	VYBAVENÍ ŠKOLY (MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ, TECHNICKÉ A JINÉ PODMÍNKY)	4
2.3	CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	4
2.4	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	5
2.5	DLOUHODOBÉ PROJEKTY A SPOLUPRÁCE	5
2.6	SPOLUPRÁCE S RODIČI, ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI	5
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6
3.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY.....	6
3.2	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	7
3.3	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	9
3.4	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA.....	13
4	UČEBNÍ PLÁN	31
5	UČEBNÍ OSNOVY	33
5.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	33
5.2	ANGLICKÝ JAZYK	52
5.3	NĚMECKÝ JAZYK	58
5.4	MATEMATIKA	62
5.5	INFORMATIKA	74
5.6	NÁŠ SVĚT.....	84
5.7	DĚJEPIS	95
5.8	OBČANSKÁ VÝCHOVA	100
5.9	FYZIKA	110
5.10	CHEMIE.....	115
5.11	PŘÍRODOPIS	119
5.12	ZEMĚPIS	124
5.13	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	129
5.14	HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	133
5.15	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	142
5.16	SPORT A POHYB	153

5.17	PRÁCE A ČINNOSTI	167
5.18	PŘEDMĚTY SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE.....	187
5.19	PRVKY ERGOTERAPIE	189
5.20	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	192
6	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	195
6.1	ZÁSADY PRO HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	195
6.2	ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	197
6.3	KRITÉRIA HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V ZÁKLADNÍ ŠKOLE	197
6.4	STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V ZÁKLADNÍ ŠKOLE.....	199
6.5	AUTOEVALUACE ŠKOLY	205
7	PŘÍLOHA Č. 1 - ŠKOLNÍ DRUŽINA	207
8	PŘÍLOHA Č. 2 – ŠKOLNÍ KLUB.....	216
9	PŘÍLOHA Č. 3 – GENETICKÁ METODA ČTENÍ	223
10	PŘÍLOHA Č. 4 - PŘECHODNÉ USTANOVENÍ K VÝUCE INFORMATIKY PODLE RVP ZV Z ROKU 2021	228

1 Identifikační údaje

Název programu	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Motivační název	Učíme se pro život
Název školy	Základní škola a praktická škola Arkadie, o.p.s.
Sídlo	U Nových lázní 1286/9, 415 01 Teplice
Právní forma	Obecně prospěšná společnost
Ředitel / statutární zástupce	Mgr. Ivan Růžička
Koordinátor ŠVP	Mgr. Martina Vitvarová
Telefon	417 577 774
Email	info@zsarkadie.cz
Web	www.zsarkadie.cz
IZO	102 000 603
REDIZO	600 023 737
IČ	25 048 791
Zakladatel / zřizovatel	Arkadie, o.p.s.
Statutární zástupce	Ing. Lenka Machaloušová
Právní forma	Obecně prospěšná společnost
Email	info@arkadie.cz
Web	www.arkadie.cz
IČ	00 556 203
DIČ	CZ 00 556 203
Platnost dokumentu	od 1. 9. 2022
Číslo jednací	41/ARK/2022
ŠVP schválen školskou radou dne	31. 8. 2022

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a praktické školy Arkadie, o.p.s. „Učíme se pro život“ je dokument, jehož první verze v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) byla ukončena v květnu 2017. Tato verze ŠVP vznikla v závislosti na úpravách v RVP ZV z roku 2021. Tento ŠVP zasahuje přirozeně také zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu. Na obsahu se podíleli všichni pedagogičtí zaměstnanci.

Mgr. Ivan Růžička
ředitel



Podpis a úřední razítko



2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Vzdělávání v Základní škole a praktické škole Arkadie, o. p. s. je nedílnou součástí komplexní péče, jednotlivými službami poskytovanými v rámci mateřské organizace Arkadie, o. p. s. občanům se zdravotním postižením, směřující k nezávislému způsobu života. Vzdelávání stojí na začátku procesu, který zvyšuje kvalitu jejich života a vede je k co nejvyšší možné míře samostatnosti.

Základní a praktická škola Arkadie o. p. s. je umístěna ve dvou budovách vilového typu, které se nachází nedaleko od sebe v klidném prostředí lázeňských parků. Prostřednictvím spolupráce mateřské organizace Arkadie, o.p.s. se Sdružením Pohoda nabízíme možnost pravidelné denní dopravy žáků v teplickém okrese. Umístění školy je v dosahu MHD a vlakového i autobusového nádraží.

V objektu nacházejícím se v Purkyňově 2004/10 je realizována výuka žáků nižších ročníků základní školy. Vyšší ročníky základní školy se vzdělávají v budově U Nových lázní 1286/9. Zde je umožněno dále navázat vzdělávání studiem na středním stupni Praktické školy jednoleté či dvouleté. Součástí školy je školní klub a školní družina, které jsou nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu školy.

Kapacita školy je stanovena na 40 žáků pro Základní školu, 12 studentů pro Praktickou školu a 40 žáků pro Základní školu speciální. Žáci pracují v devíti třídních celcích. Skladba tříd je podmíněna stupněm postižení, diagnózou, věkem a druhem vzdělávacího programu. Od toho se odvíjí i počet žáků a asistentů pedagoga v jednotlivých třídách.

2.2 Vybavení školy (materiální, prostorové, technické a jiné podmínky)

V budově v Purkyňově ulici jsou 4 samostatné učebny a 3 relaxační místnosti, které slouží k výuce i k odpočinku. Budova U Nových lázní poskytuje prostor 5 samostatných učeben, 4 pracoven (keramická a výtvarná dílna, zahradní, technická dílna a šicí dílna), čítárny a jedné venkovní učebny. Oba objekty školy disponují počítačovou sítí, jejíž součástí je i síť bezdrátová (WIFI). Jejím prostřednictvím jsou všechny stanice výpočetní techniky připojeny k internetu a vytváří tak komplexní zónu pro práci s nimi. Vybavení ICT zahrnuje sdílená síťová úložiště, 30 pracovních PC stanic, projekční techniku, přenosná zařízení (např. tablety). Tato veškerá technika slouží žákům, pedagogickému sboru a dalším správním zaměstnancům. Vzhledem k dané velikosti prostor, které jsou menší, než je obvyklé, se nám úspěšně a dlouhodobě daří vytvářet důvěrné a rodinné klima. Bezbariérový přístup je zabezpečen v obou lokalitách.

Technické zázemí obou objektů splňuje veškeré nároky na hygienické a bezpečnostní normy. Všechny tyto prostory slouží k výuce, skupinové nebo individuální relaxaci, školní družině, klubu, zájmovým kroužkům a muzikoterapii. Interiér obou škol je velmi útulný, k čemuž přispívá i výzdoba školy výtvarnými pracemi svých žáků.

Třídy jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem s variabilní sestavou ergonomických lavic a velkým množstvím výukových a rehabilitačních pomůcek, které jsou doplňovány a obnovovány podle potřeb žáků.

Prostory tělocvičny jsou řešeny formou pronájmu. Škola vlastní dostatek potřebných sportovních pomůcek. Od jara do podzimu využíváme k výuce také vlastní hřiště a přilehlé parky, ty nám dostatečně umožňují využít je pro jízdu na kolech, kolečkových bruslích atp. Tělesnou aktivitu žáků rozšiřujeme ještě také o pravidelné návštěvy nedalekého Aquacentra.

Součástí obou budov je mimo jiné i zahrada, ta slouží ke hře i výuce a zejména pro výuku praktických činností. Škola nedisponuje jídelnou. Služba stravování je řešena smluvně s externími jídelnami.

2.3 Charakteristika žáků

Naše škola vzdělává žáky se speciálně vzdělávacími potřebami s různým stupněm podpůrných opatření. Spektrum postižení našich žáků je od pásma lehkého mentálního handicapu až po těžký se souběhem vad zejména tělesných a smyslových. Jsme škola zřízená dle § 16 odstavce 9 zákona 561/2004 Sb.

Přijímáme žáky na základě žádosti o přijetí či přestup, která musí být doloženou doporučením školského poradenského zařízení (tj. pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra). Současně musí zákonný zástupce uchazeče o přijetí vyjádřit informovaný souhlas se zařazením dítěte do školy zřizované dle § 16 odstavec 9 zákona 561/2004 Sb. Ředitel školy je povinen informovat zákonného zástupce žáka o rozdílech ve vzdělávacím programu a o organizačních změnách.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří učitelé, asistenti pedagoga a vychovatelé. Součástí pracovního týmu je výchovný poradce, metodik prevence, environmentální koordinátor. Všichni členové sboru pravidelně prochází dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, které je součástí plánovaného osobního profesního rozvoje. Součástí zlepšování pracovního klimatu jsou supervize, metodologické porady, DVPP a autoevaluační procesy. Organizace v tomto procesu přihlíží individuálně k zájmovému a profesnímu zaměření každého pracovníka.

2.5 Dlouhodobé projekty a spolupráce

Naše škola se pravidelně podílí na celé škále sportovních, kulturních akcích (např. speciálních letních i zimních olympiád, soutěží zručnosti a dovednosti na abilympiádách). Pořádáme pro žáky také mimoškolní a prázdninové aktivity (např. letní integrovaný tábor, cyklistický tábor, sportovně poznávací výjezdy, turistický tábor, lyžařský kurz, zájmové kroužky).

V rámci spolupráce se Statutárním městem Teplice a mateřskou organizací realizujeme Vánoční trhy, které jsou tradiční vyhledávanou předvánoční událostí mnoha obyvatel města. Velmi oblíbenou se stala komunitní akce Den tvořivosti, která vzniká za spolupráce s Lions Clubem Teplice.

Školu navštěvují v rámci svých odborných praxí studenti středních, vyšších odborných a vysokých škol v regionu. Nedílnou součástí této spolupráce je i přednášková činnost našich pedagogických pracovníků pro tyto organizace.

Za významné považuje členství ve Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska. Škola se pravidelně zapojuje do projektů financovaných prostřednictvím EU.

2.6 Spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci

Vytváříme podmínky pro důvěru a vzájemný respekt ve vztahu s rodiči, kteří jsou uživateli našich služeb. Tento přístup stavíme na hodnotách kvality, profesionality a lidskosti. Škola je opakovaně držitelem certifikátu značky Rodiče vítání. Standardem pro komunikaci s rodiči jsou individuální konzultace, pravidelné třídní schůzky a konzultační hodiny. Rodiče mohou využít možnosti účastnit se přímo výuky. V případě potřeby zajišťujeme poradenské služby – sociální, psychologické.

Za důležité považujeme setkávání s rodiči žáků před nástupem do prvního ročníku a také při přestupu z 1. stupně na 2. stupeň, které přispívá ke zlepšení adaptace žáků a rodičů na nové prostředí. Před ukončením školní docházky je rodičům a žákům nabízena možnost skupinové konzultace s cílem zajistit uplatnění našich absolventů na jejich další životní cestě (studium na SŠ, sociální služby, uplatnění na trhu práce).

S rodiči se setkáváme při slavnostním zahájení školního roku, slavnostním rozdáváním pololetního a závěrečného vysvědčení. Zúčastňují se i dalších akcí Arkadie (např. předávání Cen Arkadie, Pravidelné setkávání k Mezinárodnímu dni rodiny, Ples Arkadie, Den Tvořivosti atd.). Rodiče jsou voleni do školské rady, ceníme si jejich zpětné vazby.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Záměr školy se odvíjí již od jejího založení skupinou matek dětí s kombinovaným postižením, jejichž snahou bylo zajistit speciální vzdělání v dosahu bydliště a vytvořit alternativu k tehdejšímu vzdělávání.

Posláním naší školy je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a vzájemnému respektu.

Naše vize je být školou:

- kde usilujeme o kvalitní mezilidské vztahy, kde se k sobě chováme slušně a pomáháme si;
- kde se cítíme dobře, do které chodí žáci, zaměstnanci i rodiče rádi;
- kde se cítíme bezpečně, spolupracujeme a vzájemně se respektujeme;
- která umožňuje rozvoj žákům i zaměstnancům;
- otevřenou novým myšlenkám a přístupům;
- která úzce spolupracuje se svou zakladatelskou organizací Arkádie o. p. s.;
- kde pracují lidé, které jejich práce baví a zajímá;
- kde je se na co těšit;
- kde se učíme životem a pro život;
- jejíž absolventi se dále vzdělávají, nebo najdou uplatnění na pracovním trhu či v sociálních službách.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	<p>Klademe důraz na využití znalostí a dovedností získaných při výuce a jejich aplikaci v praktickém životě.</p> <p>Vedeme žáky k používání základních všeobecně známých pojmů, vysvětlujeme jejich význam.</p> <p>Učíme vyhledávat potřebné informace v literatuře a na internetu a vedeme k jejich využívání.</p> <p>Vedeme k účelné práci s učebnicemi, učebními pomůckami a učebními materiály.</p> <p>Podporujeme žáky v realizaci vlastních nápadů.</p> <p>Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem.</p>
Kompetence k řešení problému	<p>Snažíme se, aby na praktických příkladech ze života, samostatně nebo s pomocí dokázali žáci analyzovat konkrétní problém a stanovit postup řešení.</p> <p>Usilujeme o to, aby dokázali rozpoznat problémy a při řešení požádali o radu a řídili se jí.</p> <p>Necháme žáky přijímat důsledky jejich rozhodnutí.</p> <p>Snažíme se, aby se nenechali při řešení problémů odradit nezdarem a učili se překonávat obtíže.</p> <p>Motivujeme problémovými úlohami z praktického života.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Zdokonalujeme a upravujeme verbální i neverbální projev.</p> <p>Podporujeme využívání vyjadřovacích schopností v další komunikaci.</p> <p>Chceme, aby žáci dodržovali pravidla diskuze.</p> <p>Učíme navázat a udržet kontakt v rozhovoru, aktivně naslouchat druhým.</p> <p>Vedeme k jednoduchému a jasnému formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů.</p> <p>Podporujeme využívání běžných informačních a komunikačních prostředků.</p> <p>Snažíme se, aby dokázali využívat i komunikace pomocí výtvarných, hudebních a pohybových prostředků.</p> <p>Vedeme k používání běžných zdvořilostních frází.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Učíme žáky pracovat ve skupině, tolerovat a respektovat ostatní.</p> <p>Snažíme se, aby rozpoznali nevhodné chování, odmítali rizikové chování.</p> <p>Chceme, aby vhodně reagovali na žádost o pomoc, v rámci svých možností ji uměli poskytnout.</p> <p>Motivujeme k prezentaci výsledků jejich práce.</p> <p>Posilujeme zdravé sebevědomí, vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení.</p> <p>Vedeme k upevňování dobrých vztahů mezi spolužáky, učiteli a ostatními dospělými.</p> <p>Posilujeme sociální chování a sebeovládání, vnímavost k potřebám starých, nemocných a postižených lidí.</p> <p>Dbáme na dodržování stanovených pravidel chování.</p>

Kompetence občanské	<p>Učíme žáky respektovat odlišné názory, přesvědčení druhých. Vedeme k poznávání národních tradic a svátků a objasňujeme jejich význam. Klademe důraz na respektování pravidel soužití ve škole i mimo ni. Zařazujeme do výuky spolupráci s dalšími institucemi. Učíme žáky chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu a podle možností se podílet na ochraně životního prostředí. Snažíme se, aby v rámci svých možností uměli přizpůsobit chování v krizových situacích. Chceme, aby dokázali respektovat příkazy dospělých v případě nebezpečí. Učíme žáky zvládat běžnou komunikaci s úřady.</p>
Kompetence pracovní	<p>Posilujeme schopnost udržet pozornost při práci. Vedeme k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem. Dbáme na dodržování zásad bezpečnosti ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot, jejich uplatňování při pracovních činnostech. Klademe důraz na dokončení zadané práce a její ohodnocení. Podporujeme ocenění práce spolužáků. Motivujeme k aktivnímu zapojení do činností realizovaných školou i mimo výuku. Učíme žáky používat bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení.</p>
Kompetence digitální	<p>Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života. Vedeme žáky k vyhledávání a získávání informací, posuzování, spravování a sdílení dat. Motivujeme žáky, jak využívat digitální technologie k usnadnění práce a zkvalitnit výsledky své práce. Klademe důraz na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, tělesného a duševního zdraví žáka i zdraví ostatních. Snažíme se, aby žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky.</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáku se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze školského zákona a platných vyhlášek a celkové charakteristiky a filozofie vzdělávání v naší škole. Výuka organizačně i obsahově vychází vstříc potřebám žáků s mentálním postižením, často kombinovaným s jinou vadou.

Pro vzdělávání těchto žáků má škola zajištěny materiálně technické vybavení a další podmínky. Filozofií školy je umožnit vzdělávání a pocit úspěchu i těm žákům, kterým dosavadní síť běžných škol šanci nedává, vzhledem k jejich diagnózám. Předpokladem úspěšnosti našeho žáka je, že nebude vystavován takovým činnostem, ve kterých díky své poruše nemůže podávat optimální výkon. Vycházíme z toho, v čem je žák úspěšný (stavíme na jeho silných stránkách), snažíme se žákovi dávat možnost zažít úspěch. Posuzujeme a hodnotíme pouze to, co žák stačil vypracovat (omezujeme časově limitované úkoly, při klasifikaci vycházíme z počtu jevů, které žák zvládl, ne jen z prostého počtu chyb). Neporovnáváme výsledky žáka s ostatními žáky (stupeň a projevy těžké poruchy se mohou zásadně odlišovat). Umožňujeme žákům použití korekčních a kompenzačních pomůcek (např. okénko na čtení, dyslektickou tabulku, kalkulačku atd.)

3.3.1 Spektrum diagnóz našich žáků:

Mentální postižení

Obvykle se pohybuje v pásmu lehké, středně těžké až těžké mentální retardace a u většiny se pojí s jiným druhem postižení.

Tělesná postižení a neurologická postižení

- DMO různého stupně a forem,
- Motorické obtíže (nedostatečně rozvinutá jemná motorika, poruchy pohybové koordinace),
- Poruchy koncentrace pozornosti (ADD),
- Hyperaktivita (ADHD),
- Středně těžké až těžké poruchy učení,
- Poúrazové stavy,
- Epilepsie,
- Downův syndrom,
- Jiná tělesná postižení.

Vady řeči

Lehké, středně těžké až těžké poruchy dorozumívacích schopností (dyslalie, dysfazie, dysartrie, balbuties, rhinolalie a další).

Psychiatrické diagnózy

- Poruchy chování a poruchy emocí,
- Poruchy autistického spektra.

Zraková postižení

V ojedinělých případech středně těžká až těžká.

Sluchová postižení

V ojedinělých případech středně těžká až těžká.

Sociální znevýhodnění

Nízké sociokulturní prostředí.

Někteří žáci jsou dlouhodobě nemocní, podrobují se operacím, absolvují lázeňské pobyty. Z výše uvedeného vyplývá, že u většiny žáků je diagnostikován souběh vad.

3.3.2 Personální zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu se žáky se SVP

Učitelé na naší škole mají speciálně pedagogické vzdělání. Škola podporuje různé formy dalšího vzdělávání ve speciální pedagogice se zaměřením na speciální metody, které by obohatily vyučovací strategie. Při přijetí žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, se kterým škola zatím nemá zkušenost, je určen zodpovědný pedagog, který je garantem zajištění podmínek kvalitního vzdělávání (spojení s odborným pracovištěm, vhodné přednášky a semináře k proškolení pedagogů, zajištění potřebných pomůcek).

3.3.3 Podpůrná opatření školy při práci se žáky se SVP

Základní podpůrná opatření

Škola pracuje se sníženým počtem žáků a zvýšeným počtem pedagogických pracovníků ve třídách. Dokážeme diagnostikovat speciální vzdělávací potřeby a v případech studijních nebo zdravotních problémů účinně spolupracovat s odborníky, odbornými pracovišti a rodinou. Samozřejmostí je podnětné pracovní prostředí, příjemná atmosféra a individuální přístup k žákům. Třídy jsou vybaveny speciálními lavicemi s polohovacími pracovními deskami – vhodné pro vozíčkáře, k relaxaci žáků slouží herny, odpočinkové kouty, relaxační vaky, bazén s kuličkami, rotopedy atd.

Podpora žáka s mentálním postižením

- Snížený počet žáků ve třídě,
- Individuální práce se speciálním pedagogem, ověření si, zda žák pochopil instrukci,
- Úprava prostředí školní třídy pro potřebu žáka,
- Pomoc asistenta pedagoga během celé délky vyučování,
- Střídání činností, zařazování relaxačních chviliek,
- Možnost využití IT technologií, tablety,
- Vhodné didaktické pomůcky pro psaní a kreslení) protiskluzky, trojhranný program, práce na větším formátu, jiné možnosti zápisu, vlepování, kopie),
- Vhodné pomůcky pro rozvoj grafomotoriky, sluchové diference, práce v krocích, umožnění relaxace a odpočinku.

Podpora žáka s tělesným postižením

- Bezbariérová škola a hygienické zařízení, úprava prostředí školní třídy pro potřebu žáka,
- Individuální práce se speciálním pedagogem,
- Pomoc asistenta pro pohyb žáka (přesuny),
- Možnost využití IT technologií, tablety,
- Vhodné didaktické pomůcky pro psaní a kreslení) protiskluzky, trojhranný program, práce na větším formátu, jiné možnosti zápisu, vlepování, kopie),
- Pomůcky pro rozvoj manuálních dovedností, tělesnou výchovu (molitanové stavebnice, rehabilitační míče, vaky, cvičební padák),
- Pomoc asistenta pedagoga po celou dobu vyučování (dopomoc v sebeobsluze, přesunech, na toaletě).

Podpora žáka s vadami řeči (narušená komunikační schopnost)

- Tolerance k pomalejší mluvě a specifikům komunikace,
- Udržování zrakového kontaktu,
- Komentování přirozených situací,
- Jednoduché formulace otázek a pokynů – postupné zvyšování obtížnosti,
- Aktivity podporující komunikační schopnosti – rytmizace slov a vět (Orffovy hudební nástroje, hra na tělo),
- Podpora fonematického sluchu,
- Maximální využití názoru a multisenzoriální přístup,
- Osvojování učiva pomocí prožitkového a situačního učení,
- Využití znaku do řeči,
- Pomoc AP, individuální přístup,
- Pracujeme pod supervizí školského poradenského zařízení (logoped, klinický logoped-reedukace řeči probíhá na doporučení poradenských pracovníků během celého vyučovacího procesu).

Podpora žáka se sluchovým postižením

- Náhrada sluchového handicapu – posílení názornosti,
- Zážitekový deník (kresba, vlepování, fotografie - upevňování slovní zásoby),
- PC programy,
- Obrazové soubory pro konkrétní výukový jev (jazykový jev), karty nebo pracovní listy,
- Kombinace kompenzačních pomůcek – zvyšování sluchových schopností, komunikačních dovedností, schopnost navazovat sociální vztahy, správné místo k sezení, světlo, nehlukné prostředí, sledovat ústa vyučujícího, brání ohledu na zdravotní stav (rýma, nachlazení),
- Udržování zrakového kontaktu,
- Pomoc AP, individuální přístup.

Podpora žáků s poruchami chování a emocí

- Jednotný týmový přístup při řešení krizových situacích na základě konzultací se zákonnými zástupci a odbornými pracovníky pečujícími o žáka (psychiatr, SPC, neurolog atd.),
- Uvolňovací cvičení (relaxační, dechová, prvky jógy),
- Individuální práce se speciálním pedagogem, ověření si, zda žák pochopil instrukci,
- Úprava prostředí školní třídy pro potřebu žáka,
- Pomoc asistenta pedagoga během celé délky vyučování,
- Střídání činností, zařazování relaxačních chviliek podle aktuálního zdravotního stavu žáka,
- Možnost využití IT technologií, tablety,
- Metodické vedení klinickým psychologem či pedopsychiatrem,
- Respektování rituálních činností a respektování odpočinku při zátěži,
- Využití přístupu strukturovaného učení, práce v krocích.

Podpora žáků s poruchami autistického spektra

- Individuální práce se speciálním pedagogem, ověření si, zda žák pochopil instrukci,

- úprava prostředí školní třídy pro potřebu žáka,
- Pomoc asistenta pedagoga během celé délky vyučování,
- Střídání činností, zařazování relaxačních chviliek,
- Možnost využití IT technologií, tablety,
- Metodické vedení klinickým psychologem či pedopsychiatrem,
- Respektování rituálních činností a respektování odpočinku při zátěži,
- Využití přístupu strukturovaného učení, práce v krocích.

3.3.4 Formy výuky

Pedagogičtí pracovníci školy kreativně prosazují vyučování frontální, skupinové i zcela individuální. Je možné upravovat délku vyučovací hodiny nebo pracovat v blocích.

3.3.5 Metody, postupy, prostředky, pomůcky

Používáme speciální, alternativní a modifikované metody podle zkušeností speciálních pedagogů. Samozřejmostí je využívání kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů. Konkrétní podpora žáka se SVP je uvedena u jednotlivých druhů postižení.

3.3.6 Spolupráce s odbornými pracovišti

Všichni žáci jsou v evidenci školských poradenských zařízení (SPC, PPP). Škola zajišťuje v případě potřeby spolupráci s dětskými praktickými i odbornými lékaři. Přílohou školní matriky jsou lékařské zprávy. Zdravotní stav žáků pedagog konzultuje s rodiči. Škola využívá také služeb sociální pracovníce Arkadie, o.p.s. a je ve spojení se sociálními odbory města a obcí. Spolupracujeme s Tyfloservisem, Demosthenem a TJ NOLA.

3.4 Průřezová témata

3.4.1 Charakteristika průřezových témat

Průřezová témata na naší škole doplňují základní vzdělávání o aktuální problémy. Rozvíjí žáka od jeho socializace přes výchovu k postojům občana i vůči jeho okolí a také jeho komunikaci s tímto okolím při respektování minorit. V projektech zasahují celou šíří oblasti výuky a výchovy a prostupují vertikálně od nejnižších ročníků až po praktickou školu, kde samozřejmě zohledňují individuální schopnosti a dovednosti jedince.

Na naší škole jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- Multikulturní výchova (MUV)
- Environmentální výchova (EV)
- Mediální výchova (MV)

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Průřezové téma osobnostní a sociální výchova prochází všemi vzdělávacími oblastmi. Dotýká se každodenního školního i mimoškolního života žáků. Věnuje pozornost životním dovednostem žáků, je tedy vázáno na konkrétní žáky, skupiny žáků a situace. Žáci se učí s pomocí pedagogů poznávat sami sebe, zvládat vlastní chování a být součástí lidského společenství. Učí se žít i se svým postižením co nejvíce samostatný, smysluplný život. Naše škola je promyšleně vybavena vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, ovlivňuje jejich postoje a hodnoty.

Osobnostní a sociální výchova									
Název tematického okruhu OSV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Rozvoj schopností poznávání	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ, AJ	INT/ČJ, M	INT/VV, M, INF	INT/D, Z, PŘ, INF	INT/ČJ, NJ	INT/M
Sebezpoznání a sebepojetí	INT/NS, SP, ČJ	INT/NS, SP	INT/NS, SP	INT/NS, SP, AJ	INT/NS, SP			INT/VV, OV, VZ	INT/VV
Seberegulace a sebeorganizace	INT/ PČ, ČJ PRO Vánoční vystoupení	INT/ PČ PRO Vánoční vystoupení	INT/ PČ PRO Vánoční vystoupení	INT/ PČ PRO Vánoční vystoupení	INT/ PČ, AJ PRO Vánoční vystoupení		OSV/OV	INT/OV, SP	
Psychohygiena	INT/HV, SP	INT/HV, SP	INT/HV, SP	INT/HV, SP	INT/HV SP		INT/VV, HV	INT/OV	INT/VZ, SP
Kreativita	INT/HV, VV	INT/HV, VV	INT/HV, VV	INT/ČJ, HV, VV	INT/ČJ, HV, VV	PRO Rozhovory s přírodou	PRO Rozhovory s přírodou	PRO Rozhovory s přírodou	PRO Rozhovory s přírodou
Poznávání lidí	INT/ČJ, NS	INT/NS	INT/NS			INT/AJ		INT/OV	INT/NJ
Mezilidské vztahy	INT/ PČ	INT/ PČ	INT/NS, PČ	INT/NS, PČ, AJ	INT/NS, PČ, ČJ	INT/ČJ, OV	INT/ČV, OV	INT/ OV	INT/D, OV, VZ
Komunikace	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ, AJ	INT/ČJ, AJ	INT/OV, INF, AJ	INT/ČJ, OV	INT/ČV, VZ, PČ, NJ	INT/AJ, OV, VZ, NJ
Kooperace a kompetice	INT/ PČ PRO Vánoční vystoupení	INT/ PČ PRO Vánoční vystoupení	INT/ PČ PRO Vánoční vystoupení	INT/ PČ PRO Vánoční vystoupení	PRO Vánoční vystoupení		INT/OV, PČ	INT/VV	INT/VV, VZ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				INT/INF	INT/NS	INT/ PČ		INT/M, INF	INT/OV, INF
Hodnoty, postoje, praktická etika				INT/NS	INT/NS	INT/OV			INT/D, Z, OV, VZ, INF

Výchova demokratického občana (VDO)

Toto průřezové téma má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickému způsobu řešení konfliktů a problémů. Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti.

Výchova demokratického občana									
Název tematického okruhu VDO	1. stupeň					2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Občan, občanská společnost a škola	INT/ČJ PRO (Všichni jsme stejní, všichni jsme lidé)	INT/NS, ČJ PRO	INT/NS, ČJ PRO	INT/NS, ČJ PRO	INT/NS, ČJ PRO	INT/OV PRO	INT/OV PRO	PRO	PRO
Formy participace občanů v politickém životě								INT/OV	INT/OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování								INT/OV	

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Název tematického okruhu VMEGS	1. stupeň					2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Evropa a svět nás zajímá			INT/AJ	INT/NS	INT/INF	INT/ČJ, OV, Z, INF	INT/ČJ, OV, Z, INF	INT/ČJ, AJ, Z, NJ	INT/HV
Objevujeme Evropu a svět		INT/NS	INT/NS		INT/INF, AJ	INT/OV, INF	INT/Z, OV, AJ, Z	INT/OV, VV, PČ	INT/AJ,SP, HV, PČ
Jsme Evropané			INT/NS			INT/D	INT/OV, Z	INT/OV, Z, INF	INT/OV, SP, D

Multikulturní výchova (MUV)

Multikulturní výchova vede žáky k pochopení mezilidských vztahů a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Vzhledem k umístění škol v lázeňské části města se žáci denně setkávají s příslušníky jiných států a kultur, proto je toto průřezové téma zaměřeno právě na pochopení problematiky národů a etnických skupin. Bez problému je zařazujeme téměř do všech vzdělávacích oblastí.

Multikulturní výchova									
Název tematického okruhu MUV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Kulturní diference	INT/ČJ	INT/NS	INT/NS, HV, PČ, VV, AJ	INT/HV	INT/INF		INT/OV	INT/OV	
Lidské vztahy	INT/NS	INT/NS	INT/NS	INT/NS, AJ	INT/NS, INF		INT/OV	INT/INF, VZ	INT/OV, D, VZ
Etnický původ	PRO (Všichni jsme stejní, všichni jsme lidé)	PRO	INT/NS PRO	PRO	PRO	PRO	INT/Z, INF PRO	INT/Z, INF, VZ PRO	PRO
Multikulturalita			INT/AJ	INT/AJ		INT/AJ	INT/AJ	INT/AJ, NJ	INT/AJ, NJ
Princip sociálního smíru a solidarity							INT/OV	INT/OV	

Environmentální výchova (EV)

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Environmentální výchova									
Název tematického okruhu EV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Ekosystémy	PRO Papírový den VV	INT/VV PRO Papírový den VV	PRO Papírový den VV	PRO Papírový den VV	PRO Papírový den VV		INT/PŘ		INT/PŘ
Základní podmínky života				INT/NS		PRO (Ekologický den) INT/Z,PŘ	PRO (Ekologický den) INT/Z	PRO (Ekologický den) INT/ F, Z	PRO (Ekologický den) INT/PŘ, CH, F, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		INT/NS	INT/NS		INT/NS, INF	PRO (Den zdraví) INT/PČ, OV	PRO (Den zdraví) INT/PČ, OV	PRO (Den zdraví) INT/ PČ	PRO (Den zdraví) INT/PŘ, CH, PČ, Z, VV
Vztah člověka k prostředí				INT/NS	INT/PČ, INF	INT/Z, OV, PČ	INT/Z, PČ	INT/Z,PŘ, VZ, PČ	INT/Z,PŘ, OV,VZ, PČ

Mediální výchova (MV)

Mediální výchova má vybavit žáka základními prvky mediální gramotnosti. Při této výchově klademe důraz na osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií. Mediální výchova přispívá ke schopnosti vnímat a hodnotit díla umělecké i běžné mediální produkce. Po našich žácích požadujeme individuální projev a aktivní začlenění se do činnosti. Mediální výchovou chceme v neposlední řadě přispět k lepší integraci našich žáků do společnosti.

Mediální výchova									
Název tematického okruhu MV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Tematické okruhy receptivních činností									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	PRO (Reklamní plakát)	PRO (Reklamní plakát)	PRO (Reklamní plakát)	PRO (Reklamní plakát)	PRO (Reklamní plakát) INT/AJ				INT/ČV INT/OV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	PRO (Reklamní plakát)	PRO (Reklamní plakát)	PRO (Reklamní plakát)	PRO (Reklamní plakát)	PRO (Reklamní plakát)	INT/ČJ		INT/VV	
Stavba mediálních sdělení				PRO (Reklamní plakát)	PRO (Reklamní plakát) INT/AJ				
Vnímání autora mediálních sdělení	INT/VV	INT/VV	INT/VV	INT/VV, ČJ	INT/VV, ČJ, INF				
Fungování a vliv médií ve společnosti	INT/NS			INT/NS, INF	INT/NS	PRO (Reklama)	PRO (Reklama)	PRO (Reklama)	PRO (Reklama)
Tematické okruhy produktivních činností									
Tvorba mediálního sdělení						INT/ČJ, PRO (Reklama)	PRO (Reklama)	PRO (Reklama)	PRO (Reklama)
Práce v realizačním týmu									

3.4.2 Přehled zpracování průřezových témat formou projektů

Název projektu, průřezového tématu:	Ročník	Časová dotace	Vyučovací předměty
Vánoční vystoupení OSV	1. – 5.	13	HV, VV
Rozhovory s přírodou OSV	6. – 9.	4	VV, ČJ, PŘ
Všichni jsme stejní, všichni jsme lidé VDO, MUV	1. – 9.	6	ČJ, NS, OV, Z, HV, VV, PČ
Papírový den EV	1. - 5.	4	VV
Den zdraví EV	6. – 9.	5	D, Z, PŘ, PČ, VV
Ekologický den EV	6. - 9.	4	Z, PŘ, PČ, VV
Reklama MV	6. - 9.	4	OV, VV
Reklamní plakát MV	1. – 5.	4	ČJ, NS, VV

Projekt k OSV: Vánoční vystoupení

Charakteristika:	Za součinnosti všech pedagogických pracovníků a žáků prvního stupně školy vzniká společně vánoční hudební vystoupení.
Cílová skupina:	1. – 5. ročník
Časová dotace:	13 hodin
Metody:	Předložení tématu žákům – motivační metody, metody pro utváření, rozvíjení a upevňování potřebných dovedností (vystupování před diváky, hudební dovednosti), metody práce frontální, skupinové i individuální.
Cíl:	Získávání pozitivního vztahu ke škole, osobnostní a sociální rozvoj, vzájemná spolupráce. Důraz na vlastní prožívání i radost diváků.
Rozvíjená kompetence:	komunikativní, sociální a personální, pracovní
Klíčová slova:	vystoupení, jeviště, diváci, hudba, zpěv, zvukové efekty, rekvizity
Pomůcky:	hudební nástroje, výtvarné potřeby na výrobu kulis a kostýmů
Popis/postup, organizace:	Určený pedagogický pracovník předloží pracovnímu týmu výběr písní. Každý má možnost přispět podle svých zájmů a schopností k jejich zpracování. Vklad žáků záleží na jejich motivaci a dostatečném prostoru k projevení kreativity. Primárně nejde o nácvik, ale o prožívání.

Vyučovací předmět Časová dotace	Aktivita
Hudební výchova 10 hod.	8 hodin bude věnováno vlastnímu vzniku představení a 2 hodiny využijeme k zopakování hotového představení před vystoupením. U žáků se přípravou rozvíjí smyslové vnímání, pozornost, soustředění, probíhají též cvičení dovednosti zapamatování. Žáci si rozvíjí hudební dovednosti, učí se vstupovat do rolí – jde o prožitkové aktivity. Z komunikačních dovedností se učí řeči těla, zvuků, slov a předmětů, dovednostem pro verbální i neverbální sdělování, technice řeči, výrazu řeči. Učí se rovněž spolupráci v kolektivu, prohlubují vzájemné vztahy.
Výtvarná výchova Práce a činnosti 3 hod.	Výroba rekvizit.

Projekt k OSV: Rozhovory s přírodou

Charakteristika:	Téma seznamuje žáky s netradičními způsoby vnímání přírody. Žáci se výtvarnými aktivitami v přírodě učí komunikovat s přírodou, dotýkat se přírodních materiálů, vnímat a prožívat atmosféru. Zanechávají v přírodě stopy, aniž by ji trvale narušili.
Cílová skupina:	6. – 9. ročník
Časová dotace:	4 hodiny
Metody:	pořizování záznamu, týmová práce, vyjádření pocitů, názorů, hodnocení
Cíl:	Na základě vlastního prožitku prohlubovat u žáků kladný vztah k přírodě, vést k citlivému vnímání a potřebě sounáležitosti s přírodou. Rozvíjet představivost, fantazii, vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků. Probudit v nich pocit zodpovědnosti za vzhled svého životního prostředí.
Rozvíjené kompetence:	komunikativní, pracovní, občanská sociální a personální k řešení problémů
Klíčová slova:	ekologie
Pomůcky:	voskové a suché pastely, rudka, balicí papír
Popis/postup, organizace:	Na části projektu pracují žáci podle svých možností samostatně a na části ve skupinách. Žáci tvoří dle zadání, je ponechán prostor k vlastnímu vyjádření, při tvorbě výtvarných děl je nechán prostor pro společné zhlédnutí, na konci projektu žáci vyjádří své pocity, názory a podle svých možností zhodnotí jeho průběh.

Vyučovací předmět Časová dotace	Aktivita
Výtvarná výchova 1 hod.	a) seznámení s cílem projektu b) sběr přírodnin - žáci sbírají přírodniny, vytvářejí frotáže pomocí rudky a pastelů c) zaznamenávají na papír barvy (např. stromů, louky, zahrady, květin) zpěv ptáků, šumění lesa, ale i rušivé zvuky (např. zvuky aut, strojů, křik) d) zaznamenávají na papír pohyby (např. let ptáků, motýlů, brouků)
Výtvarná výchova Český jazyk 2 – 3 hod.	Týmová práce žáků a) z nasbíraného listí, kamenů, větví, nebo šišek, skupiny žáků /4-5 žáků/ vytvářejí objekty nebo obrazce /např. spirály, pyramidy/ a instalují je v okolí b) spolu s vyučujícím vymýšlí slova související s přírodou a děním v ní /např. les, slunce, vítr, louka/ a zapisují je pomocí šišek, kamenů, větví, listí na zem c) na okolní skály žáci píší vzkazy přírodě pomocí suchých pastelů
Přírodopis Český jazyk 4 hod.	Hodnocení a diskuse a) žáci si společně prohlížejí své práce a vzájemně je hodnotí b) popíší své pocity a prožitky c) učitel seznámí žáky s pojmem land - art d) učitel formou diskuse poukáže na problém ochrany životního prostředí, ekologie, vysvětlí pojem ekologická stopa

Projekt k VDO a MUV: Všichni jsme stejní, všichni jsme lidé

Projekt je rozdělen na dvě části – pro první a druhý stupeň, probíhá současně, v závěru proběhne společné setkání spojené s prezentací jak pro žáky obou stupňů, tak pro rodiče.

Charakteristika (1. stupeň):	Tento projekt by měl seznámit žáky s tím, jací lidé u nás žijí, co jsou to menšiny a jak by se lidé k sobě i k lidem, kteří se nějakým způsobem odlišují, měli chovat a vzájemně si pomáhat a seznámit je s odlišnou kulturou cizinců, kteří v Teplicích pobývají ponejvíce jako lázeňští hosté. Srovnání kultury naší a odlišné.
Cílová skupina:	1. – 5. ročník
Časová dotace:	6 hodiny
Metody:	řízený rozhovor učitele s žáky, skupinová práce
Cíl:	seznámení s funkcí rodiny, naší kulturou, poznávání některých menšin, respektování kulturních, etnických a jiných odlišností, ohleduplnost a ochota pomáhat
Rozvíjené kompetence:	komunikativní, občanská, sociální a personální
Klíčová slova:	rodina, vztahy v rodině, domov, vztahy ve škole, autorita, kultura, menšiny, handicap, protiprávní jednání, agresivita, Muslim, Arábie, Islám, Vietnamci, Rusové
Pomůcky:	atlas světa, psací potřeby, obrazové pomůcky (fotografie, ukázky psaného jazyka), výtvarné potřeby na skupinovou práci (pastelky, vodové a temperové barvy, štětky, lepidla, nůžky...)
Popis/postup, organizace:	Projekt proběhne v předmětech Český jazyk a literatura, Náš svět, Práce a činnosti, Hudební výchova a Výtvarná výchova. V případě potřeby lze práci v jednotlivých předmětech propojit. Žáci se postupně seznámí s pojmy, týkajícími se mezilidských vztahů, rozdílů mezi lidmi, se zvyky a způsobem života některých národů a kultur, ale také s tolerancí k odlišnostem. Výstupem by mělo být uvědomění si toho, že každý člověk je jedinečná osobnost se svými potřebami a zvyky.

Vyučovací předmět Časová dotace	Aktivita
Český jazyk a literatura 1 hodina	<p>a) seznámení s cílem projektu</p> <p>b) formou hry žáci objasňují pojmy rodina, autorita, tolerance, lidská práva, cizinec, menšiny a země jejich původu, náboženství, handicap. Formou řízeného rozhovoru získávají upřesňující informace, uvádějí příklady a zkušenosti ze svého života.</p> <p>c) v závěru anketa a její zpracování</p> <p>Anketa: Chovají se všichni lidé k sobě tak, jak mají? Co si myslíš, že je protiprávní jednání? Žijí u nás v České republice nějaké menšiny? Jaké? Co si myslíš o chování menšin ve tvém okolí? Znáš osobně někoho, kdo patří do některé menšiny nebo se od tebe jinak liší?</p>

	S jakými cizinci se můžeš setkat v Teplicích nebo ve svém městě? Můžeš poznat cizince na první pohled?
Náš svět 2 hodiny	Žáci jsou rozděleni do skupin dle zájmu a individuálních schopností skup. – pracovní list Národní kuchyně skup. – pracovní list Styl oblékání skup. – pracovní list Hudba Následuje výměna informací formou řízené diskuze, zároveň kontrola provedené práce
Práce a činnosti Hudební výchova Výtvarná výchova 3 hodiny	V návaznosti na přecházející rozdělení do skupin žáci pokračují v praktické části. 1. skup. - jídlo z národní kuchyně, kterou si předem společně vyberou – nákup surovin, samotná příprava jídla 2. skup. - stolní hra s kartami a kostkou, při které se podle čísla vrženého na kostce skládají části těl a národních krojů lidí z celého světa (černoši, indiáni atd.) 3. skup. – poslech ukázek hudby charakteristické pro určité skupiny a výtvarné ztvárnění členů minoritních skupin (koláž – vystřihování postav z různých časopisů, lepení, kresba, malba vodovými nebo temperovými barvami na velký arch papíru).

Charakteristika (2. stupeň):	lidská práva, respekt k minoritám a odlišnostem, projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznání a důvody vzniku
Cílová skupina:	6. - 9. ročník
Časová dotace:	6 hodin
Metody:	práce s fotografií (popis), řízený rozhovor učitele s žáky, sledování filmu (účast na filmovém festivalu Jeden svět na školách), diskuse, výtvarná skupinová práce
Cíl:	respektování kulturních, etnických a jiných odlišností, ohleduplnost a ochota pomáhat, rozpoznání projevů intolerance, diskriminace a rasismu, uvědomění si jejich neslučitelnosti s principy života v demokratické společnosti
Rozvíjená kompetence:	občanská, sociální a personální, komunikativní
Klíčová slova:	běloch, černocho, Asiat, tolerance, lidská práva, rasismus, xenofobie, intolerance, diskriminace
Pomůcky:	interaktivní tabule, soubor s fotografiemi různých skupin obyvatel Země (černocho, Asiat, Eskymák, Indka, Arab, Tibeťan), nástěnná mapa světa, 4 velké kusy tapety, temperry, štětce
Popis/postup, organizace:	Projekt proběhne v rámci předmětů Občanská výchova, Zeměpis a Výtvarná výchova. Aktivity jsou zaměřené na pochopení lidských práv, minorit a odlišností a vychází z poznatků získaných z festivalových filmů.

Vyučovací předmět Časová dotace	Aktivita
Občanská výchova, Zeměpis 4 hod.	Řízený rozhovor na téma lidská práva (nedemokratické režimy, gender – rovnost pohlaví, rasismus, náboženství) Dokumentární film – www.jns.cz , reflektace filmu, doprovodné aktivity k pochopení specifických zvyků, komunikačních signálů a respektování jiných kultur, rozvíjení empatie a tolerance Mapa světa – určení a vyhledání specifických obyvatel dle kontinentů a zemí, seznámení s jejich životem a problémy, se kterými se mohou potýkat, hledání příčin rasismu a xenofobie
Výtvarná výchova 2 hod.	Společné výtvarné dílo a) žáci budou rozděleni do 4 skupin b) obkreslí jednoho ze spolužáků na velký kus tapety c) z obkresleného spolužáka vytvoří jednoho z diskutovaných obyvatel Země (Asiata, Araba)

Projekt k EV: Papírový den

Charakteristika:	Projekt by měl umožnit poznat papír jako surovinu vyráběnou z vyčerpatelných zdrojů. Ukázat, jak můžeme touto surovinou šetřit v běžných denních situacích.
Cílová skupina:	1. - 5. ročník
Časová dotace:	4 hodiny
Metody:	řízený rozhovor učitele s žáky, skupinová práce, samostatná práce, diskuse
Cíl:	Žák by měl nahlédnout do problematiky třídění odpadu, porozumět k čemu vede plýtvání s touto surovinou
Rozvíjené kompetence:	pracovní, sociální a personální, k učení
Klíčová slova:	papír, třídění papíru, ekologie, ekonomické využití papíru
Pomůcky:	různé druhy papíru, výrobky z papíru (trubky, krabice, ...), výtvarné potřeby
Popis/postup, organizace:	Projekt proběhne v předmětu Výtvarná výchova, žáci pracují samostatně. Lze zvolit jakýkoli výrobek z papíru. Během projektu se žáci dozvědí, z čeho se papír vyrábí, v encyklopedii či na internetu zhlédnou zjednodušený postup výroby papíru, učitel cílenými dotazy vede žáky k uvědomění si, k čemu všemu se papír používá. Na konci práce proběhne výstava zhotovených výrobků, zhodnocení práce a zdůraznění nutnosti třídění odpadu k jeho dalšímu využití.

Vyučovací předmět Časová dotace	Aktivita
Výtvarná výchova 4 hod.	<p><u>1. hodina:</u></p> <p>a) seznámení s náplní projektu b) příprava pomůcek a pracovního místa c) rozdělení do skupin</p> <p><u>2. hodina:</u></p> <p>a) motivace - hra na vyčerpatelnost přírodních zdrojů (např. žáci si posílají list papíru A4, první utrhne co nejmenší kousek, druhý 2x větší než první žák, třetí 2x větší než druhý žák, až není z čeho trhat. Závěr - žádný přírodní zdroj není nevyčerpatelný) b) diskuze - k čemu papír potřebujeme, jak můžeme papírem šetřit c) tvořivá práce s pomocí učitele - hry s papírem, tvorba z papíru</p> <p>3. hodina: tvořivá práce s pomocí učitele</p> <p><u>4. hodina:</u></p> <p>a) tvořivá práce s pomocí učitele b) diskuze a hodnocení výrobků c) úklid pomůcek a pracovního místa d) vyhození papíru na místo určené ke třídění</p>

Projekt k EV: Ekologický den

Charakteristika:	Projekt by měl ukázat, že ochrana životního prostředí nejsou jen velká slova a záležitost velkých organizací, ale týká se i nás.
Cílová skupina:	6. - 9. ročník
Časová dotace:	4 hodiny
Metody:	řízený rozhovor učitele s žáky, skupinová práce, samostatná práce, diskuze
Cíl:	Projekt by měl žákům pomoci nahlédnout do problematiky ekologického myšlení. Ukázat jim, jak lze chránit životní prostředí v jejich běžném denním programu tak, že je to nebude omezovat.
Rozvíjená kompetence:	sociální a personální, k učení, pracovní
Klíčová slova:	elektrická energie, alternativní zdroje elektrické energie, třídění odpadů, chráněná území
Pomůcky:	výtvarné potřeby, internet, knihy, časopisy a encyklopedie, pomůcky na PC
Popis/postup, organizace:	Projekt proběhne v předmětech Zeměpis, Přírodopis, Práce a činnosti a Výtvarná výchova, žáci pracují samostatně i s vedením. Časová dotace - lze sloučit do dvou dvouhodinových bloků (teoretická část a praktická část). Během projektu se žáci naučí, jak mohou sami přispět k ochraně životního prostředí. V teoretické části získávají nové poznatky o druzích odpadu, jejich původu a dalšího možného využití. V praktické části se soustředí na vlastní tvorbu s přihlédnutím k nově získaným poznatkům. Na závěr proběhne prezentace projektu pomocí fotodokumentace, zhodnocení práce a zdůraznění nutnosti třídění odpadu k jeho dalšímu využití.

Vyučovací předmět Časová dotace	Aktivita
Zeměpis 1 hod.	a) motivační hra – třídění odpadů (PC - www.tonda-obal.cz nebo herní plán) b) vyhledat dvě věci (odpady) z různých materiálů v budově školy (kuchyně, učebny, šatna, ...) c) přiřadit věci (odpady) na mapu světa podle místa výroby (doprava a ekologie) d) vybrat tuzemské věci (odpady)
Přírodopis 1 hod.	a) určit z čeho jsou vybrané věci (odpady) vyrobené (surovinové zdroje) b) roztřídit věci-odpady podle daného kritéria (obnovitelné zdroje, krátká dovozní vzdálenost, možnost recyklace, ...) c) rozdělení do skupin – vybranou věc (odpad) nahradit jinou s menší ekologickou zátěží
Práce a činnosti 1 hod.	a) příprava surovin k výrobě pokrmu (papírové obaly, recyklovatelné obaly, nebalené potraviny, místní potraviny, ...) b) rozdělení do skupin - příprava pokrmu (možnosti úspory el. energie, plynu, vody, ...) c) servírování pokrmu d) úklid pracovního místa (ekologicky šetrné způsoby úklidu, ekologické čisticí prostředky, třídění obalů od použitých potravin, ...)
Výtvarná výchova 1 hod.	Záznam celého dne formou: a) fotodokumentace b) PC zpracování c) výtvarnou formou (koláž, malba, plastika ...)

Projekt k EV: Den zdraví

Charakteristika:	Projekt by měl žákům umožnit potřebnou orientaci v problematice racionální výživy a pohybu.
Cílová skupina:	6. - 9. ročník
Časová dotace:	5 hodin
Metody:	skupinová práce, samostatná práce, diskuze
Cíl:	Projekt by měl žáky seznámit s alternativním stravováním, s vlivem stravy a pohybu na lidské zdraví a s možnostmi, jak s jejich pomocí zlepšit kvalitu života.
Rozvíjená kompetence:	sociální a personální, pracovní, k učení
Klíčová slova:	alternativní způsoby stravování, racionální výživa, nemoc, zdraví
Pomůcky:	výtvarné potřeby, internet, knihy, časopisy a encyklopedie, potřeby k PČ
Popis/postup, organizace:	Téma je zpracováváno v jednotlivých hodinách s časovou a obsahovou návazností, konkrétní výstupy budou v závěru projektu prezentovány formou výstavy v budově školy.

Vyučovací předmět Časová dotace	Aktivita
Dějepis Zeměpis 1 hod.	a) motivační hra – určení místa původu potravin, třídění potravin (ovoce, zelenina, mléčné výrobky, obilniny, ...) do skupin b) umístění na mapě a do časové přímky (potraviny našich předků) c) rozdělení do skupin – výběr receptu podle zadaného kritéria (historický původ, česká kuchyně, světová kuchyně,...)
Přírodopis 1 hod.	a) na mapě lidského těla označit jednotlivé orgánové soustavy – rozřadit potraviny z receptů (viz zeměpis, dějepis) podle škodlivosti/prospěšnosti b) označit potraviny způsobující onemocnění (zadání kritéria – drogy, alergen, energetická hodnota. ...) c) výběr a úprava receptu podle předchozího kritéria
Práce a činnosti 2 hod.	a) příprava surovin a pomůcek k výrobě vybraného pokrmu b) rozdělení do skupin – příprava pokrmu c) servírování pokrmu (hygiena), fotodokumentace
Výtvarná výchova 1 hod.	a) motivační hra – lidské tělo (např. hra SOCHY, pantomima, ...) b) ztvárnění výtvarnou technikou c) diskuze

Projekt k MV: Reklamní plakát

Charakteristika:	Projekt by měl ukázat žákům rozdíl mezi reklamou a jiným mediálním sdělením, její účel a vliv na jednotlivce.
Cílová skupina:	1. – 5. ročník
Časová dotace:	4 hodiny
Metody:	poslech, řízená diskuze učitele s žáky, sledování médií, skupinová práce
Cíl:	Žáci by měli získat představu o reklamě jako prostředku komunikace, kterým jsou nabízeny výrobky nebo služby, porozumět jejímu účelu a jako takové se jí bránit. Pokusí se vytvořit vlastní reklamní plakát a znělku.
Rozvíjené kompetence:	sociální a personální, komunikativní, jazyková, pracovní
Klíčová slova:	reklama, média
Pomůcky:	televize, internet (PC, iPad) – reklamy, zpravodajství, média; tiskoviny, tempery, balicí papír, nůžky, lepidlo
Popis/postup, organizace:	Projekt proběhne v předmětech Náš svět, Český jazyk a literatura a Výtvarná výchova, přičemž při realizaci lze některé následně uvedené body v předmětech propojit dle potřeby. V souvislosti s probíraným tématem Člověk a jeho zdraví lze celý projekt také zaměřit na zdravou výživu. Výstupem projektu je žáky zhotovený plakát a vlastní slogan.

Vyučovací předmět Časová dotace	Aktivita
Český jazyk a literatura 1 hodina	a) seznámení s cílem projektu b) žáci si všímají, jak reklama vypadá (slogan, poutavý příběh, hudba) c) poznávají nejznámější aktuální reklamy dle poslechu nahrávek, případně zároveň vyhledávají výrobky na obrázcích či ze skutečných obalů; rozhovor nad oblíbenými reklamami d) vyhledávají různé reklamy v časopisech, novinách apod. e) snaží se rozlišit faktický a fiktivní obsah sdělení f) žáci zkusí s eventuální pomocí učitele vytvořit vlastní krátký slogan
Náš svět 1 hodiny	a) vysvětlení pojmu reklama – žáci chodí po třídě a hledají karty s popisy, vybírají, co se k reklamě hodí, nebo z různých ústřížků reklam a článků vybírají pouze reklamy b) řízená diskuze nad provedeným úkolem c) práce s médii – žáci určují, co je reklama a co jiný pořad
Výtvarná výchova 2 hodiny	a) tvorba vlastního reklamního plakátu – prostor k výběru reklamované věci, kombinace vlastního výtvarného projevu s koláží obrázků z časopisů b) diskuze a hodnocení plakátů c) instalace plakátů ve třídě, prezentace spolužákům

Projekt k MV: Reklama

Charakteristika:	Projekt by měl u žáků prohloubit pochopení smyslu reklamy a dát prostor k vlastnímu vyjádření při její tvorbě.
Cílová skupina:	6. - 9. ročník
Časová dotace:	4 hodiny
Metody:	skupinová práce, dramatické vyjádření, sledování
Cíl:	Žáci by měli poznat hlavní prvky reklamní tvorby a vyzkoušet si tvorbu vlastní reklamy.
Rozvíjená kompetence:	sociální a personální, komunikativní, jazyková, pracovní
Klíčová slova:	reklama, média
Pomůcky:	výtvarné pomůcky, práce s internetem a jinými médii
Popis/postup, organizace:	Projekt proběhne v předmětech Občanská a Výtvarná výchova. Žáci mají možnost projevit svá přání ohledně budoucího profesního uplatnění (i nespílitelná), na základě těchto přání vytvoří skupiny – firmy, ve kterých se pokusí vymyslet, nacvičit a natočit vlastní obrazovou reklamu na produkt, který by chtěli prodat. Projekt je zakončen prezentací vlastních reklamních spotů.

Vyučovací předmět Časová dotace	Aktivita
Občanská výchova 1 hod.	Seznámení s náplní projektu. Rozdělení do skupin – žáci napíšou svou vysněnou profesi (1-3) a poté si vyměňují mezi sebou informace – snaží se vytvořit 2-3 členné skupiny s podobným zaměřením. Žáci si ve skupinách vymyslí fiktivní firmu a produkt, na který vytvoří reklamní spot.
Výtvarná výchova 1 hod.	Příprava pomůcek a pracovního místa. Tvorba vlastního produktu (z papíru, textilu, přírodních materiálů apod.), který bude předmětem reklamy.
Občanská výchova 2 hod.	Zhlédnutí krátkého sestřihu vhodných reklam a poukázání na hlavní rysy reklamy. Tvorba vlastní reklamy – zadání, vymyšlení krátkého reklamního spotu a secvičení krátké scénky. Záznam secvičených scének (reklam) na médium. Prezentace reklam a hodnocení. Závěrečná diskuze, shrnutí získaných poznatků.

4 Učební plán

Učební plán ŠVP vychází z učebního plánu RVP ZV, kde jsou stanoveny minimální časové dotace.

Název předmětu	1. stupeň						2. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.	celkem
Český jazyk a literatura	8	7	6	6	6	33	5	5	3	2	15
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	3	3	3	3	12
Německý jazyk	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	6
Matematika	4	4	4	4	4	20	5	4	3	3	15
Informatika	-	-	-	1	1	2	1	1	1	1	4
Náš svět	2	2+1	2+1	3	2+1	11+3	-	-	-	-	-
Dějepis	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2	6
Občanská výchova	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4
Fyzika	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3
Chemie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Přírodopis	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	8
Zeměpis	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Hudební výchova	2	2	1	1	1	7	2	1+1	1	1	5+1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Sport a pohyb	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Práce a činnosti	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5+5	1+2	1+2	1+2	0+3	3+9
PSPP – prvky muzikoterapie			+1	+1	+1	+3					
PSPP – zdravotní tělesná výchova							+1	+1	+1	+1	+4
PSPP – prvky ergoterapie	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	+1	+1	+1	+4
Celkem	22	22	24	25	25	118	30	30	31	31	122

Poznámky k učebnímu plánu:

- Vzdělávací oblast Jazyková komunikace má na 1. a 2. stupni název předmětu Český jazyk, všechny její složky jsou vyučovány komplexně. Z cizích jazyků se vyučuje ve 3. – 9. třídě Anglický jazyk, v 8. a 9. ročníku Německý jazyk.
- Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace má na 1. a 2. stupni název předmětu Matematika
- Vzdělávací oblast Informatika se vyučuje v samostatném předmětu s názvem Informatika, vyučuje se v 4. – 9. ročníku.

- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět má název předmětu Náš svět, vyučuje se na 1. stupni. Hodinová dotace byla posílena 3 disponibilními hodinami.
- Vzdělávací oblast Člověk a společnost má název předmětů Dějepis a Občanská výchova, vyučuje se na 2. stupni.
- Vzdělávací oblast Člověk a příroda má názvy předmětů Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, vyučuje se na 2. stupni.
- Vzdělávací oblast Umění a kultura má na 1. a 2. stupni názvy předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova. Předmět Hudební výchova byl posílen 1 disponibilní hodinou.
- Vzdělávací oblast Člověk a zdraví má na 1. a 2. stupni názvy předmětů Sport a pohyb, zahrnuje tělesnou a zdravotní tělesnou výchovu. V 8. - 9. ročníku je zařazen předmět Výchova ke zdraví.
- Vzdělávací oblast Člověk a svět práce má na 1. a 2. stupni název předmětu Práce a činnosti, hodinová dotace na 1. stupni byla posílena 5 disponibilními a na 2. stupni 9 disponibilními hodinami.
- Do předmětů speciálně pedagogické péče jsou na 1. stupni zařazeny předměty Prvky muzikoterapie a prvky Ergoterapie, bylo využito 8 disponibilních hodin. Na 2. stupni Zdravotní tělesná výchova a prvky Ergoterapie, bylo využito 8 disponibilních hodin.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je rozvoj komunikace a zvládnutí mateřského jazyka. To je cesta k rozvoji myšlení i k získávání poznatků ve všech ostatních předmětech. Podle individuálního postižení jsou komunikace, myšlení a způsoby zpracování a udržení informací změněné, proto je důraz kladen na rozvoj komunikačních dovedností a výuku čtení i psaní. Žáci jsou aktivní, zbavují se obav z komunikace, což jim přináší radost z vlastního verbálního i neverbálního projevu. Snažíme se vést žáky k vyjadřování vlastních pocitů, přání, názorů a vnímání sdělení ostatních lidí.

5.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova,
- Jazyková výchova,
- Literární výchova.

Základním úkolem je výuka čtení a psaní. Slabikářové období probíhá nejméně během prvních tří školních let. Ani na počátku 4. ročníku u většiny našich žáků ještě neplní čtení a psaní sociální funkci. Například neporozumí přesně písemnému zadání a nedokáží písemně komunikovat. Správné techniky čtení a psaní se snažíme dosáhnout speciálními metodami. Používáme čtení s dyslektickým okénkem, výstavbu psacího písma z důkladně zvládnutých tahů se slovní instrukcí, výuku psaní hůlkovým písmem, čtení kombinací globální a analyticko-syntetické metody podle smyslových a rozumových schopností žáků. Vytváříme také vlastní pracovní listy a často využíváme výukové programy a dostupné digitální technologie.

Komunikační a slohová výchova slouží hlavně k osvojení dovedností potřebných k porozumění a komunikaci v ostatní výuce a v běžném životě. Slohová výchova probíhá na prvním stupni převážně ústně, na druhém stupni jsou žáci schopni zvládnout i jednoduché popisy a sdělení.

Obsah Jazykové výchovy na prvním stupni téměř splývá s cíli komunikační výchovy pro osvojení čtení a psaní. Na druhém stupni se Jazyková výchova zaměřuje na gramatickou stránku mluvené a písemné podoby mateřského jazyka. Při výuce stále zohledňujeme logopedické a specifické vady řeči, které značně limitují velké procento našich žáků hlavně při sluchové analýze a diferenciaci.

Cílem Literární výchovy je získat základní čtenářské dovednosti a vytvořit pozitivní vztah k literatuře a tisku. Dobrý vztah k různým formám kultury vzniká nejenom pasivní účastí na filmových a divadelních představeních, ale i vlastní tvorbou, která také napomáhá ke zviditelnění Arkádie.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje v 1. – 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

Výuka je zpravidla realizována v budově školy, ale i prostřednictvím kulturních, společenských a poznávacích akcí.

Název předmětu:	Český jazyk a literatura		Ročník: 1.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-3-1-01p	Číst jednoduché texty s porozuměním podle individuálních schopností.	orientace na stránce; čtení obrázků; čtení hlásek, slabik, slov, vět; čtení jednoduchého textu; rytmizace slov	M – prostorová orientace HV – rytmizace slov a jednoduchých říkadel
ČJL-3-1-02p	Rozumět pokynům přiměřené složitosti dle individuálních schopností.	cvičení koncentrace pozornosti; naslouchání s následnou jednoduchou reakcí	HV – určování charakteru písní; relaxační cvičení OSV – Rozvoj schopností poznávání NS – chování v různých situacích VDO – Občan, občanská společnost a škola OSV – Komunikace
ČJL-3-1-04p	Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání dle individuálních schopností.	základy techniky mluveného projevu; dýchání; tvoření hlasu; výslovnost; intonace	HV – dechová cvičení, artikulační cvičení
ČJL-3-1-05p	Komunikovat bez obav, s radostí, snažit se o porozumění s ostatními.	vyprávění krátkého příběhu; pohádky; odpovídání na otázky; pozdravy; vyjádření souhlasu, nesouhlasu; poděkování; omluva; představování, oslovení, zdvořilé vystupování	OSV – Komunikace OSV – Poznávání lidí MUV, VDO - PRO - Všichni jsme stejní, všichni jsme lidé
ČJL-3-1-06p	Postupně zaměřovat pozornost na instrukci, která se ho týká a reagovat na ni. Tvořit krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků dle individuálních schopností.	řízený dialog; reakce na otázku; odpověď; komunikační pravidla; základy techniky mluveného projevu; dýchání; výslovnost; komunikační žánry; pozdrav; oslovení; omluva; prosba; vzkaz; zpráva; oznámení, střídání rolí mluvčí posluchač	OSV – Sebepoznání, sebepojetí MV – PRO – Reklamní plakát VV - představení spolužákům některé ze svých prací OSV - Komunikace
ČJL-3-1-08	Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním.	rozvoj jemné motoriky; grafomotoriky; cvičení prstů celé ruky; využití krupice; velkých formátů; nácvik jednotlivých tahů; pomocné body; zvětšená liniatura; slovní instrukce; samostatné psaní probraných písmen; správné sezení, držení psacího náčiní	VV - kresba, malba, volné čmárání OSV – Rozvoj schopností poznávání

ČJL-3-1-09p	Převádět slova z mluvené do psané podoby dle individuálních schopností. Dodržovat správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost.	Psát písmena a číslice, osvojit si základní tahy a tvary probraných písmen dle individuálních schopností. Spojovat písmena a slabiky dle individuálních schopností. Převádět slova z mluvené do psané podoby dle individuálních schopností. Dodržovat správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost.	Samostatné psaní probraných písmen malé psací abecedy; tvarově podobných velkých písmen; psaní číslic 1-5; opis, přepis; nácvik jednotlivých spojovacích tahů se slovní instrukcí; diktát probraných písmen; slabik; slovo; okamžitá kontrola; nácvik opravy chyb	M – číslice 1 – 5 M – pojmy před, za, hned před, hned za, první, poslední OSV – Seberegulace a sebeorganizace
ČJL-3-1-10p	Opisovat a přepisovat krátké věty.	Opisovat a přepisovat krátké věty.	do držování tvarů, výšky, sklonu písmen; používání psacího i hůlkového písma; upozorňování na počátek a konec věty; podporování zájmu o nápisy	VV – obtahování a obkreslování tvarů
Jazyková výchova				
ČJL-3-2-01p	Poznávat písmena: samohlásky a, i, e, o, u, y; předpokládané souhlásky m, l, s, t, v, j. Tvořit slabiky.	Poznávání a čtení samohlásek; výslovnost samohlásek; sluchové rozlišení hlásek a souhlásek; zrakové a sluchové rozlišování délek u samohlásek; spojení s obrázky; tvoření slabik z písmen; rytmizace slabik; sluchové a zrakové rozlišování délek	poznávání a čtení samohlásek; výslovnost samohlásek; sluchové rozlišení hlásek a souhlásek; zrakové a sluchové rozlišování délek u samohlásek; spojení s obrázky; tvoření slabik z písmen; rytmizace slabik; sluchové a zrakové rozlišování délek	M – funkce plus, spojka „a“
Literární výchova				
ČJL-3-3-01p	Dle svých možností si pamatovat a reprodukovat jednoduché říkanky a dětské básně.	Dle svých možností si pamatovat a reprodukovat jednoduché říkanky a dětské básně.	reprodukce jednoduchých říkadel; rytmických popěvek s pohybem; tleskáním; rytmickými nástroji	HV – Orffovy nástroje, rytmizace SP – říkadla s pohybem
ČJL-3-3-02p	Dle svých možností se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů s pomocí vypravovat podle otázek a ilustrací.	Dle svých možností se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů s pomocí vypravovat podle otázek a ilustrací.	poslech pohádek; jednoduchých textů; aktivní prožívání pohádkového příběhu; participace na tvoření dialogu; vstupování do rolí; odpověď na jednoznačné otázky; seznámení s textem; drobné dramatizace; vstupování do děje	MUV – Kulturní diference
Název předmětu:	Český jazyk a literatura			Ročník: 2.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo		Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Komunikační a slohová výchova				
ČJL-3-1-01p	Číst s porozuměním jednoduché texty.	Číst s porozuměním jednoduché texty.	čtení víceslabičných slov s otevřenými slabikami; jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou; pozorné plynulé čtení; skládání slov	
ČJL-3-1-02p	Rozumět pokynům přiměřené složitosti.	Rozumět pokynům přiměřené složitosti.	pravidla zdvořilého vystupování; naslouchání signálům; slovům s následnou reakcí	OSV – Komunikace

ČJL-3-1-04p ČJL-3-1-05p ČJL-3-1-06p	Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání.	základy techniky mluveného projevu; dýchání; tvoření hlasu; výslovnost; rytmizace; intonace; slovní přízvuk základní komunikační pravidla; oslovení; zahájení a ukončení dialogu; střídání rolí mluvčího a posluchače; zdvořilé vystupování; vypravování	VDO – Občan, občanská společnost a škola OSV – Komunikace HV – rytmizace říkadel, textů
ČJL-3-1-08	Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním.	správné sezení; upevňování funkčního držení psacího náčiní; nácvik opravy chyb; čistota sešitu	
ČJL-3-1-09p	Psát písmena a číslice. Spojovat písmena a slabiky. Dodržovat poměry výšek písmen, velikost, sklon a správné tvary. Dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov v rámci možností.	postupný nácvik tahů číslic, jednotlivých písmen; podpora pomocnými body, slovní instrukcí; nácvik jednotlivých spojovacích tahů se slovní instrukcí; připojení k počátečnímu velkému písmenu; pojmy vysoké nízké písmeno; nácvik; větší formáty; tabule; sešit; tužkou, perem; opis; kontrola vlastní práce; oprava chyb; hláskování slov; opis slov; křížovky; doplňování písmen	M – přímé a křivé čáry M – číselná řada OSV – Rozvoj schopností poznávání
ČJL-3-1-10p	Opisovat a přepisovat písmena, slabiky, slova a jednoduché věty.	používání psacího i hůlkového písma; vyhledávání grafémů k jednotlivé hlásce; upozorňování na počátek a konec věty; podpora zájmu o nápisy	MV – PRO – Reklamní plakát
Jazyková výchova			
ČJL-3-2-01p	Rozlišovat všechna písmena malé a velké abecedy. Rozlišit věty, slova, slabiky, hlásky.	procvičování znalostí písmen; sluchové a zrakové rozlišování délky samohlásek; tvoření slabik z písmen; slabikování v říkadlech; cvičení fonemického sluchu; tvoření slov; časté používání pojmů věta; slovo; slabika; hláska; tvoření slabik; slovo; vět	
ČJ-3-2-08p	Psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.	velká písmena; vyvozování; použití; funkce ve větě; vyhledávání vlastních jmen v textu; tvoření a zápis vět	
Literární výchova			
ČJL-3-3-01p	Pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a dětské básně dle svých možností.	poslech; reprodukce jednoduchých říkadel; rytmických popěvků s pohybem; tleskáním; rytmickými nástroji	HV – rytmus
ČJL-3-3-02p	Reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací dle individuálních schopností. Udržovat pozornost při poslechu pohádek a krátkých příběhů.	odpovědi na jednoznačné otázky; seznámení s textem; využití drobných dramatizací; vstupování žáků do děje; propojování s vlastním výtvarným ztvárněním textu; poslech pohádek; jednoduchých textů; aktivní prožívání pohádkového příběhu; participace na tvoření dialogu; vstupování do rolí	VV – tematické práce, ilustrace MUV, VDO - PRO - Všichni jsme stejní, všichni jsme lidé NS - orientace v okolí školy a bydliště

Název předmětu:	Český jazyk a literatura		Ročník: 3.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-3-1-01p	Číst s porozuměním jednoduché procvičené texty.	nácvik čtení slov; obtížné čtenářské jevy; doplňování písmen; slabik; skládání slov; pozorné čtení	
ČJL-3-1-02p	Rozumět pokynům přiměřené složitosti.	naslouchání jednoznačně formulovaným pokynům; zaznamenat slyšené; reagovat otázkami	OSV – Komunikace VDO – Občan, občanská společnost a škola
ČJL-3-1-04p ČJL-3-1-05p ČJL-3-1-06p	Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání.	základy techniky mluveného projevu; vyprávění podle obrázků; popis; vyprávění vlastních zážitků; pravidla zdvořilého vystupování; oslovení; pozdrav; poděkování	OSV – Komunikace NS - zvládnout naučenou cestu NS – rostliny VV - seznámení s různou tvorbou (film, fotografie, tiskoviny, televize, ilustrace)
ČJL-3-1-08	Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním.	správné sezení; držení psacího náčiní; oprava chyb; čistota sešitu	
ČJL-3-1-09p	Psát písmena a číslice, dodržovat poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen. Spojovat písmena a slabiky.	samostatné psaní všech psacích; velkých tiskacích písmen; procvičování obtížnějších jevů; precizování tahů, zápis číslic; hranice slov v písmu; opis	
Jazyková výchova			
ČJL-3-2-01p	Rozlišovat všechna písmena malé a velké abecedy. Rozlišit věty, slova, slabiky, hlásky.	procvičování znalostí písmen; pozorné plynulé čtení; doplňování do slov; křížovky; sluchové a zrakové rozlišování délky samohlásek; tvoření slabik; tvoření slov v tabulkách; časté používání pojmů věta; slovo; slabika; hláska; tvoření slabik; slov; vět; vyvození hlásek; vymýšlení slov k dané hlásce	
ČJ-3-2-08p	Psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.	velká písmena a vyvozování jejich funkce ve větě; vyhledávání vlastních jmen v textu; tvoření a zápis vět	
Literární výchova			
ČJL-3-3-01p	Pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a dětské básně dle svých možností.	reprodukce jednoduchých říkadel; rytmických popěveků s pohybem; tleskáním; rytmickými nástroji	HV – rytmus

ČJL-3-3-02p	Reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací dle individuálních schopností. Udržovat pozornost při poslechu pohádek a krátkých příběhů.	odpovědi na jednoznačné otázky; seznámení s textem; využití drobných dramatizací; vstupování žáků do děje; propojování s vlastním výtvarným ztvárněním textu; poslech pohádek; jednoduchých textů; aktivní prožívání pohádkového příběhu; participace na tvoření dialogu; vstupování do rolí	MUV, VDO - PRO - Všichni jsme stejní, všichni jsme lidé NS – tematické souvislosti, sociální čtení
-------------	---	--	---

Název předmětu:	Český jazyk a literatura		Ročník: 4.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-5-1-05p až ČJL-5-1-10p	Vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací s pomocí návodných otázek. Dle individuálních schopností se domluvit v běžných situacích. Mít vytvořenu odpovídající slovní zásobu k základní komunikaci.	sledování vyprávění, předčítání; označení nosných informací; vybavování si nosných informací; vyjadřování vlastními slovy; uplatňování návyků tempo řeči, správná intonace; rozšiřování slovní zásoby; konkretizace významů; reálné předměty, jevy, situace, příběhy; dialog na základě obrazového materiálu	NS – chování živočichů, rostlin; činnost lidí MV – Vnímání autora mediálních sdělení VV - seznámení s různou tvorbou VDO – Občan, občanská společnost a škola OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Kreativita
ČJL-5-1-07p	V rámci svých možností v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.	nápodoba intonace; přízvuku; pauz; modulace souvislé řeči; společná deklamace	HV – dechová cvičení, artikulační cvičení
ČJL-5-1-09p	Popsat jednoduché předměty, činnosti, děje. Opisovat a přepisovat jednoduché a přehledné texty. Psát správně a přehledně jednoduchá sdělení. Ovládat psaní hůlkového písma. Dle svých možností psát čitelně a úpravně, dodržovat mezery mezi slovy.	ústní forma popisu; nápodoba a opakování vhodných komunikačních vzorců; použití vhodných a motivujících textů; procvičování psaní slov se shluky souhlásek a měkčením; grafické vyznačování obtížných jevů; přepis slov, vět; sdělení, která jsou pro žáka zajímavá; aktuální témata; adresa; pozvánka; vzkaz; jednoduché křížovky; tvoření nadpisů; vedení zápisníku; pozdrav z prázdnin; blahopřání; zpřesňování tvarů písmen a spojovacích tahů; pravidla úpravy; vlastní opravy chyb; opis cvičení	NS – vývojové etapy lidského života OSV – Komunikace OSV – Kreativita
-	V rámci svých možností tvořit otázky a odpovídat na ně.	pozorné naslouchání; zaznamenat slyšené; reagovat otázkami	VDO – Občan, občanská společnost a škola OSV – Rozvoj schopností poznávání
Jazyková výchova			
ČJL-5-2-03p	Poznávat podstatná jména a slovesa.	seznámení s pojmem slovní druhy; význam slov; podstatná jména názvy, osob, zvířat, věcí; ukazování ten, ta, to; číslo jednotné a množné; tvary slov; poznávání a vyhledávání podstatných jmen; rozvoj slovní zásoby	

ČJL-5-2-06p	Dodržovat pořádek slov ve větě a určit druhy vět.	pořádek a funkce slova ve větě; tvarosloví; jednoslabičná slova; počet písmen ve slově; věta, druhy vět; počátek a konec věty; počet slov ve větě; tvoření vět; doplňování slov do vět; vyhledávání vět v textu	
ČJL-5-2-08p	Rozlišovat tvrdé a měkké souhlásky dle svých schopností, ovládat pravopis tvrdých a měkkých slabik.	seznámení se skupinami hlásek; pravopis; opis slov s těmito souhláskami; vytváření slov; správná výslovnost; slabiky	
-	Určovat samohlásky a souhlásky.	hláskování slov; sluchové rozlišení hlásek; výslovnost a označení samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin	
-	Dle svých možností vyslovovat a správně psát slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě.	procvičování sluchové diferenciaci při poznávání slabik dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě; čtení a správná výslovnost těchto slabik	OSV – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání
-	Řadit slova podle abecedy.	vyjmenování všech hlásek abecedy; čtení abecedy; orientace v abecedě; řazení slov dle abecedy	
Literární výchova			
ČJL-5-3-01p ČJL-5-3-02p	Dramatizovat jednoduchý příběh. Vyprávět děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení dle návodných otázek. Číst krátké texty s porozuměním a reprodukovat je dle jednoduché osnovy.	zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé činnosti s literárním textem; přednes vhodných literárních textů volná reprodukce; dramatizace; vlastní výtvarný doprovod; porozumění příběhu; rozlišení reálného a pohádkového prostředí; hlavní postavy; jejich chování a vlastnosti; čtení vhodně zvolených textů; poslech literárních textů	VV – práce dle vlastní fantazie OSV – Komunikace OSV – Kreativita MUV, VDO - PRO - Všichni jsme stejní, všichni jsme lidé NS – společenské chování VV – seznámení s různou tvorbou INF – editace textu MV – PRO – Reklamní plakát
ČJL-5-3-04p	Snažit se rozlišovat prózu a verše, snažit se rozlišovat pohádkové a reálné prostředí, snažit se ovládat tiché čtení a orientovat se ve čteném textu dle svých možností.	literární druhy a žánry; spisovatel; básník; kniha; povídka; bajka; pohádky; báseň; říkanka; hádanka; rozpočítadlo; verš; rým; čtenář; kniha; divadelní představení; herec; režisér	NS – báje, mýty, pověsti

Název předmětu:	Český jazyk a literatura		Ročník: 5.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-5-1-05p až ČJL-5-1-10p	Vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací s pomocí návodných otázek. Mít vytvořenu odpovídající slovní zásobu k základní komunikaci.	sledování vyprávění a předčítání; označení nosných informací; vybavování si nosných informací; vyjadřování vlastními slovy; uplatňování návyků tempo řeči, správná intonace; rozšiřování slovní zásoby; konkretizace významů; reálné předměty, jevy, situace, příběhy	MV – Vnímání autora mediálních sdělení OSV – Kreativita OSV – Mezilidské vztahy VDO – Občan, občanská společnost a škola
ČJL-5-1-07p	V rámci svých možností v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.	nápodoba intonace; přízvuku, pauz, modulace souvislé řeči; společná deklamace	HV – dechová cvičení, artikulační cvičení
ČJL-5-1-09p	Popsat jednoduché předměty, činnosti, děj. Opisovat a přepisovat jednoduché a přehledné texty. Psát správně a přehledně jednoduchá sdělení. Ovládat psaní hůlkového písma. Dle svých možností psát čitelně a úpravně, dodržovat mezery mezi slovy.	ústní forma popisu; nápodoba a opakování vhodných komunikačních vzorců; opis a přepis vhodných a motivujících textů; slova, věty; procvičování psaní slov se shluky souhlásek a měkčením; grafické vyznačování obtížných jevů; sdělení, která jsou pro žáka zajímavá, aktuální témata; výtvarné zpracování; jednoduché křížovky; tvoření nadpisů; vedení zápisníku; zpřesňování tvarů písmen a spojovacích tahů; pravidla úpravy vlastní opravy chyb; opis	NS – cestování, zážitky NS – mapa VDO – Občan, občanská společnost a škola OSV – Kreativita
-	V rámci svých možností tvořit otázky a odpovídat na ně.	pozorné naslouchání; zaznamenat slyšené; reagovat otázkami	M – slovní úlohy OSV – Rozvoj schopností poznávání
Jazyková výchova			
ČJL-5-2-03p	Poznávat podstatná jména a slovesa.	pořádek a funkce slova ve větě; poznávání a vyhledávání podstatných jmen a sloves v textu; třídění podstatných jmen (osoby, zvířata, věci); přiřazování vhodných sloves k podstatným jménům	
ČJL-5-2-08p	Rozlišovat samohlásky a souhlásky ovládat pravopis tvrdých a měkkých souhlásek.	určování samohlásek a souhlásek; třídění do skupin; cvičení na sluchovou diferenciaci měkkých a tvrdých souhlásek	OSV – Rozvoj schopností poznávání
-	Správně vyslovovat a psát neznělé souhlásky dle svých možností.	sluchové rozlišení s nácvikem následné správné výslovnosti znělých a neznělých souhlásek; nácvik použití slova v jiném tvaru; opis, přepis vět; doplňovací cvičení	OSV – Rozvoj schopností poznávání

-	Rozlišovat obojetné souhlásky, vyjmenovat vyjmenovaná slova po B, L, M.	seznámení s vyjmenovanými slovy B, L, M; pravopis těchto vyjmenovaných slov	
-	Vyslovovat a psát slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě.	docvičování sluchové diferenciaci při poznávání slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; čtení a správná výslovnost těchto slabik; řazení slov do skupin dle sluchu	OSV – Rozvoj schopností poznávání
-	Řadit slova podle abecedy.	ukázka seznamů, encyklopedií; samostatné řazení písmen a slov podle abecedy	
Literární výchova			
ČJL-5-3-01p ČJL-5-3-02p	Dramatizovat jednoduchý příběh. Vyprávět děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení dle návodných otázek. Číst krátké texty s porozuměním a reprodukovat je dle jednoduché osnovy. Určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.	zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé činnosti s literárním textem; přednes vhodných literárních textů volná reprodukce; dramatizace; vlastní výtvarný doprovod; porozumění příběhu; rozlišení reálného a pohádkového prostředí; hlavní postavy; jejich chování a vlastnosti; čtení vhodně zvolených textů; poslech literárních textů; tvořivé činnosti s literárním vhodně zvoleným textem; volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	VV – práce dle vlastní fantazie NS – komunikace, dramatizace OSV – Komunikace OSV – Kreativita MUV, VDO - PRO - Všichni jsme stejní, všichni jsme lidé NS – společenské chování VV – seznámení s různou tvorbou MV – PRO - Reklamní plakát
ČJL-5-3-04p	Snažit se rozlišovat prózu a verše, snažit se rozlišovat pohádkové a reálné prostředí, snažit se ovládat tiché čtení a orientovat se ve čteném textu.	literární druhy a žánry; spisovatel; básník; kniha; povídka; bajka; pohádky; báseň; říkanka; hádanka; rozpočítadlo; verš; rým; čtenář; kniha; divadelní představení; herec; režisér	NS – báje, mýty, pověsti

Název předmětu:	Český jazyk a literatura		Ročník: 6.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-9-1-09p ČJL-9-1-10p	Vyprávět podle obrázků a návodných otázek. Jednoduše popsat různé věci, osoby a jevy podle obrázků, otázek a odpovědí. Dodržovat následnost dějových složek.	vypravování, členění jazykového projevu; naslouchání – praktické (výchova k empatii), věcné (soustředěné, aktivní, prostředky mimojazykové), zážitkové; popis věcí, osob, jevů - ústně	VV – uplatňování subjektivity PČ – pěstování rostlin, základní vybavení kuchyně, nástroje a nářadí SP - povinná výbava kola a výstroj cyklisty chování v přírodě ZTV - sebeobsluha, používání vhodného oblečení a obuvi MV - tvorba mediálního sdělení
ČJL-9-1-01p ČJL-9-1-08p ČJL-9-1-04p ČJL-9-1-05p	Snažit se o plynulé čtení s porozuměním.	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, orientační prvky v textu), prožitkové; tvoření otázek a odpovědí podle obrázků a textů	INF - přenos informací
ČJL-9-1-09p ČJL-9-1-10p ČJL-9-1-04p ČJL-9-1-05p	Požádat o informace, podat stručné informace. Uvítat návštěvu a rozloučit se. Sdělovat přání, užívat vhodné pozdravy. Zvládat napsání pohlednice, přání a krátkého dopisu.	společenský styk a jeho formy; mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu; modelové rozhovory; přání; pohlednice; blahopřání - ústně i písemně; soukromý dopis	VV - ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (jeho utváření a uplatnění) AJ - běžné pozdravy, části dne, poděkování MV- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSV – Komunikace, mezilidské vztahy
Jazyková výchova			
ČJL-9-2-07p ČJL-9-2-03p	Zvládnout pravopis vyjmenovaných slov i slov příbuzných běžně používaných. Vyhledat v Pravidlech českého pravopisu vyjmenovaná a příbuzná slova.	vyjmenovaná slova po b, l, m (procvičování); vyjmenovaná slova po p, s, v, z; Pravidla českého pravopisu	poukazování na vyjmenovaná slova v ostatních předmětech

ČJL-9-2-04p	Poznat podstatná jména a určit jejich číslo a rod. Dodržovat pravidla pravopisu při psaní vlastních jmen. Poznat a časovat slovesa v přítomném čase. Poznat osobní zájmena.	podstatná jména - názvy osob, zvířat, věcí; číslo jednotné a množné; rod střední, ženský a mužský; životnost a neživotnost u rodu mužského; vlastní jména; slovesa - pojmenování děje; osoby; osobní zájmena; číslo jednotné a množné; čas přítomný	Z, D - názvy osob, zemí, měst AJ - osobní zájmena
Literární výchova			
ČJL-9-3-01p	Dle svých individuálních možností číst uvědoměle, plynule, přirozeně intonovat, používat správný slovní a větný přízvuk, členit věty.	rozvoj techniky čtení; prohlubování čtenářských dovedností; čtení vět a krátkých částí podle smyslu	práce s učebnicemi, encyklopediemi
ČJL-9-3-01p ČJL-9-3-09p	Vytvořit výtvarný doprovod k literárním textům. Snažit se textu porozumět. Vytvářet si pozitivní vztah k literatuře. Vyhledávat informace v učebnicích. Využívat poznatků z četby v další školní činnosti. Vyjadřovat své pocity z četby, divadelních a filmových představení a uceleně reprodukovat přečtený text.	tvořivá práce s literárním textem; vlastní výtvarný doprovod k literárním textům; nácvik tichého čtení s porozuměním; volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu i podle jednoduché osnovy; hlavní myšlenka krátkého díla	
ČJL-9-3-06p ČJL-9-3-09p	Postupně se seznámit s uvedenými literárními žánry. Vytvářet si pozitivní vztah k literatuře.	pamětné osvojení jednoduchých básniček	
ČJL-9-3-03p ČJL-9-3-06p ČJL-9-3-09p	Postupně se seznámit s uvedenými literárními žánry. Ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení. Vytvářet si pozitivní vztah k literatuře.	rozhovory o čtených textech (povídkách, pověstech, bajkách, básničkách, pohádkách) i o ilustracích a navštívených představeních; práce s dětskou knihou	Z - Teplice a okolí D - starověké Řecko OV - zajímavá a památná místa, významné osobnosti, naše obec, region VMEGS - Evropa a svět nás zajímá návštěva knihovny
ČJL-9-3-06p	Postupně se seznámit s uvedenými literárními žánry.	základy literatury, články v časopisech	

Název předmětu:	Český jazyk a literatura		Ročník: 7.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-9-1-04p ČJL-9-1-05p ČJL-9-1-09p ČJL-9-1-10p	V rámci svých možností se vhodně dorozumívat ve škole i mimo ni v běžných komunikačních situacích.	formy společenského styku - telefonický rozhovor v modelových situacích; souvislé jazykové projevy – nácvik; mluvený projev - nepřipravený i připravený, na základě poznámek	HV - zpěv lidových a umělých písní VV – ověřování komunikačních účinků, osobní postoj v komunikaci AJ - běžné pozdravy, poděkování, omluva OSV – mezilidské vztahy
ČJL-9-1-01p ČJL-9-1-08p ČJL-9-1-09p ČJL-9-1-10p	Vypravovat na dané téma podle obrázků, textů nebo otázek. Snažit se o plynulé čtení s porozuměním, orientovat se v textu.	vypravování; čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu); prožitkové; vypravování čteného textu; otázky k textu; odpovědi na otázky	
ČJL-9-1-09p ČJL-9-1-10p	Reprodukovat a vypravovat podle společně připravené osnovy, dodržovat následnost dějové složky. Členit jazykový projev. Zvládnout napsat dopis a vyplnit podací lístek. Vytvořit objednávku. Popisovat různé osoby, věci a jevy.	členění textů; osnova k vyprávění, tvorba osnovy; vypravování - úvod, zápletka, vyvrcholení, rozuzlení; vypravování - úvod, hlavní část, závěr; soukromý dopis - úprava, stylizace; podací lístek; objednávka zboží či služby; popis - osoby, věci a jevy - hlavně ústní formou; tvoření nadpisů	SP - chování v přírodě PČ – bezpečnost a hygiena provozu, obsluha základních spotřebičů, úprava stolu a stolování
Jazyková výchova			
ČJL-9-2-07p ČJL-9-2-03p	Využívat znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních. Umět používat Pravidla českého pravopisu.	vyjmenovaná slova; Pravidla českého pravopisu	
ČJL-9-2-07p	Určit předponu, dodržovat pravopis. Doplnovat předpony podle smyslu. Používat předložky v praxi. Seznámit se s pojmy homonyma, synonyma.	slovní zásoba (význam slova, homonyma, synonyma); tvoření slov; části slova, kořen slova; pravopis slov s předponami výrazy s předložkami; pravopis předložek a předpon	
ČJL-9-2-04p	Poznat podstatná jména rozšířená o pojmenování vlastností a dějů. Skloňovat podstatná jména s pomocí názoru. Časovat slovesa v oznamovacím způsobu. Nahrazovat podstatná jména zájmeny, vyhledat je v textu.	podstatná jména; pojmenování vlastností a dějů; číslo jednotné a množné; rod mužský (životný, neživotný), ženský a střední; pádové otázky; vzory rodu středního; vzory rodu ženského; vzory rodu mužského; slovesa; čas přítomný, budoucí a minulý; infinitiv	PČ - popis materiálu a činností AJ - užití sloves dle tematických okruhů

ČJL-9-2-07p ČJL-9-2-06p	Vyhledat v jednoduchých větách základní skladební dvojici. Poznat větu jednoduchou.	podmět a přísudek; věta jednoduchá	AJ - slovosled
Literární výchova			
ČJL-9-3-01p	Dle svých individuálních možností číst plynule, uvědoměle nahlas i potichu, přirozeně intonovat. Zvládnout členit věty a frázovat.	rozvoj techniky čtení; výrazné hlasité čtení uměleckých textů	
ČJL-9-3-01p ČJL-9-3-03p ČJL-9-3-09p	Dle svých individuálních možností číst plynule, uvědoměle nahlas i potichu. Volně reprodukovat kratší texty. S pomocí učitele formulovat hlavní myšlenku. Pěstovat pozitivní vztah k literatuře.	tiché čtení s porozuměním; volná reprodukce textů; hlavní myšlenka; soustředěný poslech; tvořivá práce s literárním textem; dramatizace a recitace	
ČJL-9-3-06p	Postupně se seznámit s uvedenými literárními žánry a s pomocí učitele je rozeznávat.	pojmy: poezie, báseň, básník, rým, verš; přirovnání; bajka; próza, báje, pověst; povídka, spisovatel; drama, divadelní hra, režisér, herec; literatura umělecká a věcná; práce s dětskou knihou, časopisy, noviny; návštěva knihovny	
ČJL-9-3-03p	Podrobněji se seznamovat s jednotlivými žánry. Vyjadřovat své pocity o čteném i o kulturních představeních a hodnotit je.	výběr četby podle vlastního zájmu; rozhovory o knihách a shlédnutých představeních	OV - kulturní život OSV - Komunikace

Název předmětu:	Český jazyk a literatura		Ročník: 8.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-9-1-04p ČJL-9-1-05p	Kultivovaně se dorozumívat ve škole i mimo ni (v rámci svých možností). V komunikaci ve škole se snažit užívat spisovný jazyk.	formy společenského styku; příležitostné prezentace na veřejnosti; rozhovory na různé téma - nácvik	AJ - mluvení, běžné pozdravy, poděkování, představování OV - vnitřní svět člověka OSV - Komunikace
ČJL-9-1-09p ČJL-9-1-10p	Zvládnout napsat dopis podle dané osnovy. Vyplnit některé druhy tiskopisů. Vyprávět podle předem připravené osnovy. Písemně zpracovat zadané téma s vhodnou podporou pedagogického pracovníka. Popisovat různé dějové situace a pracovní postupy (i písemnou formou s pomocí).	dopis - psaní dopisu podle osnovy, doporučený dopis, úřední dopis; podací lístek, poštovní poukázky, průvodky; stylizace a kompozice; vypravování na dané téma - i písemně; tvorba osnovy; slovní vyjádření vnímaných pocitů; popis děje; popis pracovního postupu	VV – ověřování komunikačních účinků SP - bezpečnost v silničním provozu VZ - zásady zdravého stravování, pitný režim PČ - příprava pokrmů
Jazyková výchova			

ČJL-9-2-07p	Rozlišovat skupiny bě - bje, vě - vje, mě - mně. Psát správně koncovky v přičestí minulém podle shody přísudku s podmětem. Dokázat užít a ve větách vyhledat několikanásobný podmět.	skupiny bě-bje, vě-vje, mě-mně; podmět vyjádřený a nevyjádřený; přísudek slovesný; shoda přísudku s podmětem; podmět několikanásobný; shoda přísudku s několikanásobným podmětem	OSV - Rozvoj schopností poznávání
ČJL-9-2-04p ČJL-9-2-05p	Rozlišit a určit ve větě některé slovní druhy - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa a předložky. Zdůvodňovat pravopis v koncovkách podstatných jmen.	podstatná jména - koncovky vzoru pán, hrad a žena, skloňování podstatných jmen; přídavná jména - tvrdá a měkká; číslovky - základní a řadové; zájmena - zvrtná; slovesa; předložky	AJ - množné číslo pravidelných PoJ, slovesa
Literární výchova			
ČJL-9-3-01p	Dle svých individuálních možností číst plynule, nahlas i potichu, dostatečně rychle, používat správný slovní i větný přízvuk, dbát na barvu a sílu hlasu.	upevňování správného a plynulého čtení s porozuměním	INF - rozhodování
ČJL-9-3-09p	Pěstovat pozitivní vztah k literatuře.	výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu; recitace a dramatizace textů	
ČJL-9-3-06p	Postupně se seznámit s uvedenými literárními žánry a s pomocí učitele je rozeznávat. Číst delší texty různých literárních žánrů a snažit se jim porozumět. Formulovat hlavní myšlenku.	porozumění textům věcné literatury (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry); zaznamenání zajímavé a hlavní myšlenky; rozšíření a prohloubení pojmů - román, drama, muzikál	práce s učebnicemi a encyklopediemi PČ - příprava pokrmů HV - zpěv lidových a umělých písní
ČJL-9-3-03p	Vyjadřovat své pocity o jednotlivých textech a představeních.	literatura pro mládež, rozhovory; hodnocení kulturních vystoupení	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá

Název předmětu:	Český jazyk a literatura		Ročník: 9.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-9-1-04p ČJL-9-1-05p	Dle svých možností komunikovat v běžných situacích kultivovaně, výstižně. Volit vhodné jazykové prostředky pro danou situaci ve škole i mimo ni. Dokázat podat informaci. V komunikaci ve škole se snažit užívat spisovný jazyk.	formy společenského styku; návštěvy společenských zařízení; krátké příležitostné projevy na akcích pořádaných školou	HV - principy správného dýchání Aj - opakování (pozdravy, poděkování, jméno, věk, souhlas, nesouhlas), představování členů rodiny
ČJL-9-1-09p ČJL-9-1-10p	Podle předlohy sestavit stručný životopis. Sepsat jednoduchou žádost. Používat kultivovaný písemný projev. Vyjadřovat se souvisle a výstižně v mluveném projevu. Vyprávět podle předem připravené osnovy. S vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracovat zadané téma. Dokázat vybrat vhodná slova při popisu. S vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracovat zadané téma.	životopis; strukturovaný životopis; žádost; vypravování; souvislé jazykové projevy, členění jazykového projevu; popis dějů, jevů a pracovních postupů	VV – ověřování komunikačních účinků, vysvětlování postupu AJ - jednoduché vyprávění, popis FY - sluneční soustava CH - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace PČ - popis pracovního postupu
Jazyková výchova			
ČJL-9-2-04p ČJL-9-2-05p	Rozpoznat jednotlivé slovní druhy. Skloňovat přídavná jména tvrdá a měkká.	přídavná jména tvrdá a měkká - rod, číslo a vzor; shoda přídavného jména s podstatným jménem; nejběžnější spojky; citoslovce	
ČJL-9-2-07p	Využívat několikanásobných podmětů ve větách a psát správně i/y v koncovkách příčestí minulého podle shody přísudku s podmětem i několikanásobným podmětem.	shoda přísudku s podmětem; shoda přísudku s několikanásobným podmětem	
ČJL-9-2-06p	Rozlišit větu jednoduchou a souvětí, rozpoznat jednotlivé věty v nesložitých souvětích.	věta; souvětí; přímá a nepřímá řeč	
Literární výchova			

ČJL-9-3-01p	Dle svých individuálních možností číst správně, plynule, nahlas i potichu, dostatečně rychle, přirozeně intonovat, používat správný přízvuk slovní i větný, členit věty, dbát na barvu a sílu hlasu. Orientovat se v literárním textu, nacházet jeho hlavní myšlenku. V rámci svých možností používat literaturu jako zdroj informací.	upevňování a prohlubování čtenářských dovedností; výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ČJL-9-3-03p ČJL-9-3-09p	Ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení. Mít pozitivní vztah k literatuře. Ústně formulovat dojmy z četby, poslechu. Mít pozitivní vztah k literatuře.	divadelní, filmová a televizní tvorba; literatura pro mládež, rozhovory, besedy	návštěva kina, divadla HV - vážná hudba, hudba 20. století VZ - hodnotové postoje, osobní cíle
ČJL-9-3-06p ČJL-9-3-09p	Rozeznat základní literární druhy a žánry. Orientovat se v literárních i odborných textech. Využívat různých zdrojů informací. Dokázat vyjmenovat a rozlišit některé literární druhy a žánry. Číst libovolné texty různých žánrů pro děti a mládež. Mít pozitivní vztah k literatuře.	poezie - přirovnání a přenášení významů, zvukové prostředky; próza - čas a prostředí děje, charakteristika postav, řeč; porozumění textům věcné literatury (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry); literatura pro děti a mládež	D - 2. světová válka

5.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Využíváme vhodné způsoby, metody, strategie a pomocné techniky pro efektivní učení při čtení, psaní, jazykové výchově, komunikační a slohová výchově, literární výchově.
- Pracujeme s přiměřeně náročnými literárními texty, gramatickými cvičeními a ostatním výukovým materiálem pro rozvoj mateřského jazyka.
- Podněcujeme žáky k uvědomění si vlastních pokroků.
- Učíme žáky získávat informace a na základě jejich pochopení je využívat v procesu učení a praktickém životě.
- Vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení.
- Podněcujeme žáky k ochotě věnovat se dalšímu studiu.
- Respektujeme specifické poruchy učení při jazykové a literární i slohové výchově.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nenechávat se při řešení problému odradit nezdarem.
- Používáme gramatická a slohová či komunikační cvičení a literární texty, které mohou vést ke vhodným způsobům řešení konkrétních problémů.
- Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí pro uplatnění sebekontroly a poučení.
- Poskytujeme možnost požádat o radu a učíme žáky tuto radu využívat.
- Učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému.
- Vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problémů a k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací.

Kompetence komunikativní

- Pomáháme naslouchat a rozumět obsahu textu a sdělení, přiměřeně na něj reagovat.
- Učíme vyjadřovat se srozumitelně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Rozvíjíme schopnost jednoduché formy písemné komunikace.
- Učíme využívat některé přiměřené tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí.
- Vytváříme modelové komunikační situace, které pomáhají k rozvoji dovedností důležitých pro plnohodnotný život a spolupráci s ostatními lidmi.
- Využíváme pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky.

Kompetence sociální a personální

- Na příkladech z literatury učíme žáky mít přiměřené povědomí o mravních hodnotách.
- Při komunikaci vyžadujeme respektování pravidel práce v týmu.
- Vedeme žáky k chápání potřeby spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.
- Podporujeme navazování rovnoprávných vztahů s vrstevníky.
- Posilujeme sociální chování, ohleduplnost, sebeovládání a citlivost k potřebám druhých.
- Nebráníme žákům vyjadřovat jejich názory a učíme je respektovat názory druhých.
- Pomáháme žákům vytvářet si přiměřeně pozitivní představu o nich samých, která podporuje jejich sebedůvěru a rozvoj.

Kompetence občanské

- Vedeme k respektování odlišných názorů a postojů při komunikaci.

- Pomocí literárních textů pomáháme žákům uvědomit si důležitost odmítání útlaku, hrubého zacházení a násilí.
- Posilujeme vědomí žáků o jejich právech a povinnostech ve škole i mimo školu.
- Učíme žáky respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k literárním dílům.
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění v našem městě a jeho okolí.

Kompetence pracovní

- Při všech pracovních činnostech rozšiřujeme komunikační schopnosti žáků.
- Učíme žáky hospodařit s časem vymezeným pro řešení úkolů.
- Posilujeme koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení.
- Vedeme žáky ke schopnosti udržovat své pomůcky, vybavení a pracovní místo v pořádku.
- Vedeme žáky k uvědomování si povinnosti mít své pomůcky vzhledem ke svým možnostem včas a samostatně připravené.
- Učíme využívat žáky jejich nabyté znalosti a zkušenosti v zájmu jejich vlastního rozvoje i jejich přípravy na budoucnost, na jejich budoucí vzdělávání a profesní zaměření.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví.
- Vedeme je k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby.
- Při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví.

5.2 Anglický jazyk

5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace. Cílem výuky cizího jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Rozvíjí řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání.

5.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vzdělávacího předmětu je rozdělen do tematických okruhů, které se podle potřeb realizují v různých ročnících:

- Poslech s porozuměním,
- Mluvení,
- Čtení s porozuměním,
- Psaní.

Tematické okruhy nejsou vyučovány odděleně, prolínají mezi sebou. Předmět směřuje k tomu, aby byli žáci schopni přirozeně a jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Žák by měl také porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jeho věkové a mentální úrovni. Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, které tímto jazykem hovoří. Znalost jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje toleranci k nim. Osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií usnadňuje žákům orientaci v online prostředí, umožňuje lepší přístup k informacím. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře, později jsou více uplatňovány postupy, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování učiva.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje ve 3. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Výuka je zpravidla realizována v budově školy s využitím dostupných digitálních technologií.

Název předmětu:	Anglický jazyk		Ročník: 3.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-3-1-01p	Seznámit se zvukovou podobou cizího jazyka. Poznat běžné pozdravy. Dle individuálních schopností se představit. Zopakovat slova, se kterými se setkal v rámci tematických okruhů. Přiřadit mluvenou podobu slova s vizuální podporou.	tematické okruhy: pozdravy, prosba, poděkování, představení vlastní osoby; barvy, členové rodiny, čísla 1 – 10, domácí zvířata, dny v týdnu, části těla, školní pomůcky; slovní spojení It is...; reakce na otázku What is it?	M – číselná řada MUV – Multikulturalita; Kulturní diference VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

Název předmětu:	Anglický jazyk		Ročník: 4.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-5-1-01p CJ-5-1-02p	S pomocí učitele rozumět jednoduchým pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reagovat na ně verbálně i neverbálně. S vizuální podporou rozumět slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal.	tematické okruhy: barvy; členové rodiny; čísla 1 – 20; domácí zvířata; dny v týdnu; měsíce; části těla; škola	M – číselná řada NS – domácí zvířata
CJ-5-2-01p CJ-5-2-02p CJ-5-2-03p	Pozdravit a poděkovat. Sdělit své jméno a věk. Vyjádřit souhlas a nesouhlas. Zopakovat a použít slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Pozdravy; prosba; poděkování; představení vlastní osoby; I am...; reakce na otázku What is your name?; How old are you?; souhlas, nesouhlas; ukazovací zájmeno this; zájmena he, she; otázky Is this ...? Yes, it is;	OSV – Komunikace; Mezilidské vztahy OSV – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí MUV – Lidské vztahy

Název předmětu:	Anglický jazyk		Ročník: 5.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-5-3-02p	S pomocí učitele rozumět jednoduchým pokynům, reagovat na ně verbálně i neverbálně. S vizuální podporou číst a rozumět slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal.	pozdravy; prosba; poděkování; představení vlastní osoby; I am...; reakce na otázku What is your name?; How old are you?; souhlas, nesouhlas; ukazovací zájmeno this; zájmena he, she; otázky Is this ...? Yes, it is; čtení jednoduchých slov; tematické okruhy: barvy; členové rodiny; čísla 1 – 20; domácí zvířata; dny v týdnu; měsíce; části těla; škola	M – číselná řada OSV – Komunikace MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Stavba mediálních sdělení VMEGS – objevujeme Evropu a svět
-	Seznámit se s grafickou podobou jazyka. Psát slova na základě vizuální předlohy. Přiřadit mluvenou a psanou podobu téhož slova.	Čtení jednoduchých slov; psaní jednoduchých slov; doplňování písmen do slov; skládání slov	OSV – Seberegulace a sebeorganizace

Název předmětu:	Anglický jazyk		Ročník: 6.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-9-1-01p CJ-9-4-03p	Rozumět základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. Rozumět slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	tematické okruhy: Škola; Rodina; Domov; Christmas; Bydlení – město; Příroda – venkov; Příroda; Základní barvy; poslech textů, písniček; procvičování slovní zásoby; slovní přízvuk; intonace; rozhovory; práce se slovníkem; abeceda; čtení slov a vět, překlad	OV – vztahy mezi lidmi, naše škola MUV – Multikulturalita
CJ-9-1-02p CJ-9-2-01p	Rozumět jednoduchým základním otázkám, které se týkají jeho osoby. Odpovědět na základní jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.	užití slovesa „to be, to have“; procvičování „Are you..?“ „How old...?“ „What, Who..?“; představování; osobní zájmena	ČJ - osoby, osobní zájmena
CJ-9-3-01p	Užívat základní pozdravy a poděkovat.	běžné pozdravy; části dne; poděkování	ČJ - společenský styk a jeho formy OSV – Poznávání lidí
CJ-9-4-03p	Reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	základy pravopisu slov osvojené slovní zásoby; gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru žáka; slovosled; psaní snadných slov, vět	OSV - Komunikace

Název předmětu:	Anglický jazyk		Ročník: 7.
-----------------	----------------	--	------------

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-9-1-01p CJ-9-4-03p	Rozumět základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. Rozumět slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	tematické okruhy: Počasí; Oblékání; Nákupy; Móda; Doprava; Sport; Kultura; Kalendář; Anglicky mluvící země; poslech textů, písniček; procvičování slovní zásoby; slovní přízvuk, intonace; rozhovory; práce se slovníkem; čísla 0 – 100; čtení vět, překlad; seznámení s „much, many“	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět M - číselná osa OV – kulturní život MUV - Multikulturalita
CJ-9-1-02p CJ-9-2-01p	Rozumět jednoduchým základním otázkám, které se týkají jeho osoby. Odpovědět na základní jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.	užití sloves dle tematických okruhů; otázky „Do you like?“, „Do you?“, „When?“; vazba „There is/are“; tvoření vět; přivlastňovací zájmena	ČJ – slovesa, podmět a přísudek, věta
CJ-9-3-01p	Užívat základní pozdravy a poděkovat.	běžné pozdravy; poděkování; omluva	ČJ - společenský styk a jeho formy
CJ-9-4-03p	Reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	základy pravopisu sl. zásoby; zápor ve větě; tvorba otázky a záporu; slovosled; psaní snadných slov, vět	ČJ – podmět a přísudek, věta

Název předmětu:	Anglický jazyk		Ročník: 8.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-9-1-01p CJ-9-4-03p	Rozumět základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. Rozumět slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	tematické okruhy: Město a vesnice; Rok – měsíce; Dny v týdnu; Příroda a venkov; Péče o zdraví; Zájmy; Cestování; poslech textů, písniček; procvičování slovní zásoby; slovní přízvuk, intonace; rozhovory; práce se slovníkem; čtení vět, překlad; množné číslo pravidelných PoJ; minulý čas pravidelných sloves; slovesa (koncovka – ing)	ČJ - skloňování podstatných jmen, slovesa VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MUV - Multikulturalita
CJ-9-1-02p CJ-9-2-01p	Rozumět jednoduchým základním otázkám, které se týkají jeho osoby. Odpovědět na základní jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.	sloveso „to want, can, must, like, love, hate“; zápor „can, must“; užití „would like“; příslovce „usually, seldom, never“; minulý čas „to be“	
CJ-9-3-01p	Užívat základní pozdravy a poděkovat.	běžné pozdravy; poděkování; omluva	
CJ-9-4-03p	Reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	základy pravopisu sl. zásoby; tvoření vět; procvičování psaní snadných slov	

Název předmětu:	Anglický jazyk		Ročník: 9.
-----------------	----------------	--	------------

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-9-1-01p CJ-9-4-03p	Rozumět základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. Rozumět slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	tematické okruhy: Jídlo; Pocity, nálady; Média; Volba povolání; Bydlení, ubytování; Čas; Prázdniny, dovolená; poslech textů, písniček, reklamy; procvičování slovní zásoby; slovní přízvuk, intonace; rozhovory; práce se slovníkem; čtení vět, překlad; slovesa-přítomný čas prostý; sloveso „to be“ v budoucím čase	Z - světadíly, státy, cestování OV - osobní rozvoj VMEGS - Objevujeme Evropu a svět MUV - Multikulturalita
CJ-9-1-02p CJ-9-2-01p	Rozumět jednoduchým základním otázkám, které se týkají jeho osoby. Odpovědět na základní jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.	otázka „Do you like....? Do you...?“; souhlas, nesouhlas; užití „Let' s go...“	OSV – Komunikace
CJ-9-3-01p	Užívat základní pozdravy a poděkovat.	běžné pozdravy; poděkování; omluva	
CJ-9-4-03p	Reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	jednoduché vyprávění, popis -základy pravopisu sl. zásoby; tvorba otázky a odpovědi; procvičování písemného projevu	

5.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Rozvíjíme správnou techniku čtení a psaní v anglickém jazyce.
- Dle schopností žáků používáme v hodinách pokyny v anglickém jazyce.

Kompetence k řešení problému

- Zadááním jazykových úkolů dáváme možnost hledání řešení situací a problémů.

Kompetence komunikativní

- V počátcích preferujeme dovednost porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat, přihlížíme ke specifickým řečovým vadám.
- Později pozornost věnujeme rozvoji všech řečových dovedností, čtení jednoduchých textů a písemnému vyjadřování.

Kompetence sociální a personální

- Posilujeme sebedůvěru všech žáků, hlavně těch, kteří jsou omezeni řečovou vadou nebo SPU.
- Pomáháme získat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti.

Kompetence občanské

- Vedeme k respektování společenských norem a pravidel soužití při práci.

Kompetence pracovní

- Formujeme postoje a praktické dovednosti potřebné v reálných situacích.

Kompetence digitální

- Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.
- Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat.
- Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování a sdílení získaných informací.

5.3 Německý jazyk

5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Další cizí jazyk (dále jen „Německý jazyk“) je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem výuky předmětu je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce, především v oblasti zvukové podoby. Pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry. Jde především o praktické dovednosti, o využití německého jazyka v nejběžnějších komunikačních situacích každodenního života. Prohlubuje povědomí žáka o kultuře cizí země. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

5.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka předmětu Německý jazyk směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku a k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka.

Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na 4 základní oblasti:

- Poslech s porozuměním,
- Mluvení,
- Čtení s porozuměním,
- Psaní.

Tematické okruhy nejsou vyučovány odděleně, prolínají mezi sebou.

Obsahem Poslechu s porozuměním jsou činnosti, při kterých se žák seznamuje se zvukovou podobou německého jazyka, učí se rozumět výrazům pro pozdrav, poděkování, jednoduchým pokynům, slovům v rámci tematických celků a otázkám týkajících osobních údajů.

Obsah Mluvení se je zaměřen na schopnost žáka vyjádřit souhlas, nesouhlas, pozdravit, poděkovat, sdělit své jméno a věk.

Obsahem Čtení s porozuměním jsou činnosti, které rozvíjí schopnost žáka rozumět jednoduchým slovům v rámci tematických celků s pomocí vizuální opory.

Obsahem Psaní jsou činnosti, které žákovi umožňují reagovat na jednoduchá písemná sdělení týkající se jeho osoby.

Vyučovací předmět Německý jazyk je zařazen od 8. – 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro tyto ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Žáci pracují s různými materiály – tištěnými (učebnice, časopisy, pracovní sešity, namnožené texty aj.), audiovizuálními materiály a materiály v digitální podobě.

Název předmětu:	Německý jazyk		Ročník: 8.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
DCJ-9-1-01p	Seznámit se zvukovou podobou cizího jazyka.	poslech mluveného a pěveckého projevu; práce se slovníkem; základy správné výslovnosti; seznámení s abecedou	MUV - Multikulturalita
DCJ-9-1-02p	Rozumět výrazům pro pozdrav a poděkování.	pozdravy v německy mluvících zemích; poděkování	
DCJ-9-1-03p	Rozumět jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). Rozumět otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku). Rozumět jednoduchým pokynům učitele.	výslovnost, fonetické znaky; představování, sdělení jména, věku; slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů; tematické okruhy: rodina, svátky, dny v týdnu, roční období, oblékání, barvy, lidské tělo, jídlo, nákupy	PŘ – lidské tělo OSV – Rozvoj schopností poznávání VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
DCJ-9-2-01p DCJ-9-2-02p	Umět pozdravit, poděkovat. Sdělit své jméno a věk. Vyjádřit souhlas a nesouhlas.	běžné pozdravy; poděkování; představování (jméno, věk); souhlas, nesouhlas	ČJ - sloh - společenský styk a jeho formy OSV – Komunikace
DCJ-9-3-02p	Rozumět jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; jednoduché obrázkové texty; práce se slovníkem	
DCJ-9-4-02p	Reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	odlišná písmena – zvuková a grafická podoba jazyka; jednoduchý dotazník	

Název předmětu:	Německý jazyk		Ročník: 9.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
DCJ-9-1-01p	Seznámit se zvukovou podobou cizího jazyka.	poslechové texty; práce se slovníkem; základní výslovnostní návyky	MUV - Multikulturalita

DCJ-9-1-03p	Rozumět jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). Rozumět otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku). Rozumět jednoduchým pokynům učitele.	výslovnost, fonetické znaky; představování sebe a členů rodiny; slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, svátky, roční období, měsíce, volný čas, sport, zdraví, dopravní prostředky, cestování, bydliště, zvířata, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí)	Z – cestovní ruch OSV – Poznávání lidí
DCJ-9-2-01p DCJ-9-2-02p	Umět pozdravit, poděkovat. Sdělit své jméno a věk. Vyjádřit souhlas a nesouhlas.	opakování (pozdravy, poděkování, jméno, věk, souhlas, nesouhlas); představování členů rodiny; vizuální podpora	ČJ - sloh - společenský styk a jeho formy OSV – Komunikace
DCJ-9-3-02p	Rozumět jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; jednoduché obrázkové texty; práce se slovníkem	
DCJ-9-4-02p	Reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	zvuková a grafická podoba slov; základní gramatické struktury a typy vět; jednoduchý dotazník, formulář; elektronická sdělení	

5.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Rozvíjíme schopnost porozumění, základní techniku čtení a psaní v německém jazyce.
- Dle schopností žáků používáme v hodinách jednoduché pokyny v německém jazyce.
- Zadáváme úkoly, kdy mohou žáci využít vědomosti z jiných předmětů a znalosti práce s počítačem.

Kompetence k řešení problému

- Zadáváním jazykových úkolů dáváme možnost hledání řešení situací a problémů.

Kompetence komunikativní

- V počátcích preferujeme dovednost porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat, přihlížíme ke specifickým řečovým vadám.
- Později pozornost věnujeme rozvoji základních řečových dovedností, čtení jednoduchých textů a písemnému vyjadřování.

Kompetence sociální a personální

- Posilujeme sebedůvěru všech žáků, hlavně těch, kteří jsou omezeni řečovou vadou nebo SPU.
- Pomáháme získat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti.

Kompetence občanské

- Vedeme k respektování společenských norem a pravidel soužití při práci.

Kompetence pracovní

- Formujeme postoje a praktické dovednosti potřebné v reálných situacích.

Kompetence digitální

- Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.
- Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat.
- Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání a sdílení získaných informací.

5.4 Matematika

5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je vzdělávání založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Hlavním cílem je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti z oboru matematiky, potřebné pro praktický život. Umožňuje žákům získávat matematickou gramotnost. Kromě vytváření matematických vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopnosti jejich aplikace v praktických životních situacích. Žáci jsou vedeni k aktivní a samostatné práci, při respektování jejich mentální úrovně a dalších individuálních zvláštností.

5.4.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah má komplexní charakter, obsahuje tyto tematické okruhy, které se podle potřeb realizují během celého základního vzdělávání v různých ročnících a vzájemně se prolínají.

Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. Využívání digitálních technologií v předmětu žákům napomáhá k efektivnímu řešení matematických problémů.

- Čísla a početní operace, Číslo a proměnná,
- Závislosti, vztahy a práce s daty,
- Geometrie v rovině a v prostoru,
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

V tematickém okruhu Čísla a početní operace na 1. stupni, na který na 2. stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, se žáci seznamují s čísly, vytváří si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si aritmetické operace, jejich důležitost a praktické užití. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

Okruh Závislosti, vztahy a práce s daty učí žáky, jaký význam má třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, vzájemné souvislosti a závislosti mezi nimi.

V okruhu Geometrie v prostoru a rovině žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás a popisují vzájemné polohy objektů v rovině i prostoru.

V okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy žáci hledají řešení úloh, které může být nezávislé na matematických znalostech a dovednostech. Rozvíjejí si logické myšlení a podle mentální úrovně se snaží řešit problémové situace a úkoly z běžného života a hledat více možných řešení. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Vyučovací předmět matematika se vyučuje s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

Výuka probíhá ve třídách (asistenti – individuální práce se žákem, třídy na oddělení z několika ročníků).

Název předmětu:	Matematika		Ročník: 1.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Číslo a početní operace			
M-3-1-02p M-3-1-04p	Číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerovat do 5, sčítá a odčítá s užitím názoru do 5.	čtení a psaní číslic 1, 2, 3, 4, 5; představa daného počtu s počítáním na prstech a práce s počítadlem a názorem; modelování čísel; operace sčítání ve smyslu dohromady a odčítání ve smyslu odebrání z daného počtu prvků do 5	NS – počet 1, párové orgány a části těla – počet 2, zvířata – počet 4 ČJ – funkce spojky „a“ ČJ – číslice 1 – 5
M-3-1-01p	Porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5.	rozvoj předčíselných představ (manipulační činnosti s předměty, identifikace, hledání rozdílů, shod, uspořádání, třídění dle různých kritérií – barva, tvar, velikost..., pojmy málo, hodně, více, méně); porovnávání množství manipulace s předměty do skupin, vytváření souborů prvků podle kritérií (barvy, velikosti, tvaru) v oboru do 5; pojem "jen, jeden, málo, hodně"	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
-	Zvládat prostorovou orientaci, pochopit a používat pojmy nahoře, dole, vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, hned před, hned za, první, poslední.	prostorová orientace – rozvoj motoriky – cílený řízený pohyb, řazení žáků do řady, zástupu; vizualizace režimu dne a kalendáře, seznámení s analogovými hodinami; pojmy nahoře, dole, vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, hned před, hned za, první, poslední; řazení různých předmětů	ČJ – orientace na stránce ČJ – pořadí písmen SP – pohybové hry
M-3-2-02p	Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek, pracuje podle pokynů při názorných situacích, zapsat příklad podle pokynu učitele.	manipulační činnosti s konkrétními předměty; příprava na slovní úlohy; zápis příkladu	
-	Poznat a určit hodnoty mincí 1, 2, 5 Kč, uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.	mince a jejich hodnoty; příklady s použitím názoru	
Geometrie v rovině a prostoru			

M-3-3-01p	Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary, poznávat je ve svém okolí, graficky znázorňovat základní geometrické tvary.	motorické činnosti – hmatové vnímání tvarové kvality předmětů – kulatost, hranatost jejich postihování ve věcech denního užití, vytváření kruhu spojením rukou, cílený řízený pohyb – opisování kružnic různými částmi těla, oblouky, přímý pohyb atd.; základní geometrické tvary: kruh; čtverec; obdélník; trojúhelník; kresba domečku	VV – základní geometrické tvary
-----------	---	--	---------------------------------

Název předmětu:	Matematika		Ročník: 2.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Číslo a početní operace			
M-3-1-02p M-3-1-04p	Číst, psát a používat číslice v oboru do 9, numerovat do 9, sčítá a odčítá s užitím názoru do 9.	čtení a psaní číslic 6, 7, 8, 9; představa daného počtu s počítáním na prstech a práce s počítadlem a názorem; modelování čísel; operace sčítání ve smyslu dohromady a odčítání ve smyslu odebrání z daného počtu prvků do 9 číselná řada	ČJ – pořadí písmen ve slovech
M-3-1-01p	Porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 9.	porovnávání množství; manipulace s předměty do skupin, vytváření souborů prvků podle kritérií (barvy, tématu velikosti, tvaru) v oboru do 9	NS – základní druhy ovoce a zeleniny
M-3-1-02p M-3-1-05p	Používat matematické pojmy plus, minus, rovná se, větší než, menší než a umět je zapsat. Zapisovat příklad. Rozkládat čísla do 9.	funkce znamének plus, minus, rovná se, větší než, menší než a zápis dle názoru, zápis příkladu; rozklad čísel v oboru do 9	
M-3-1-05p	Řešit s názorem a pomocí jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 9.	slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 9; úlohy s použitím platidel	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-3-2-03p	S pomocí doplňovat jednoduché tabulky se vztahy o n více, o n méně v oboru do 9.	jednoduché tabulky se vztahy o n více, o n méně	
M-3-2-02p	Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek, pracuje podle pokynů při názorných situacích, zapsat příklad podle pokynu učitele.	názorné situace; slovní úlohy; zápis příkladu	

-	Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi, mít konkrétní představu hodnoty mincí 1, 2, 5 Kč.	mince a jejich hodnoty; úlohy s použitím platidel, hra na nákup	
Geometrie v rovině a prostoru			
M-3-3-01p	Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary, poznávat je ve svém okolí, graficky je znázorňovat.	základní geometrické tvary: kruh; čtverec; obdélník; trojúhelník; jejich znázornění	VV – základní geometrické tvary NS – orientace v okolí školy
M-3-3-01p M-3-3-02p	Kreslit křivé a přímé čáry. Umět používat pravítko, s pomocí narýsovat přímku, úsečku a na ní vyznačit body.	práce s pravítkem, příprava na rýsování, práce s ořezanou tužkou, vedení lehké linky, vyznačení a pojmenování bodu; přímka a úsečka	ČJ – psací tahy

Název předmětu:	Matematika		Ročník: 3.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Číslo a početní operace			
M-3-1-02p M-3-1-04p	Číst, psát a používat číslice v oboru do 19 (20). Pracovat s číselnou řadou do 19 (20). Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 19 (20) bez přechodu i s přechodem desítky. Numerovat do 99 (100)	čtení a psaní číslic od 0 do 9, zápis čísel 0 – 19 (20); představa daného počtu s počítáním na prstech, práce s počítadlem a názorem; modelování čísel; operace sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem desítky, číselná osa	AJ – číslice
M-3-1-01p	Porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 19 (20).	porovnávání množství; manipulace s předměty do skupin, vytváření souborů prvků podle kritérií (barvy, tématu velikosti, tvaru) v oboru do 19 (20)	
M-3-1-02p M-3-1-05p	Používat matematické pojmy plus, minus, rovná se, větší než, menší než a umět je zapsat. Zapisovat příklad. Rozkládat čísla do 19 (20) na celou jednu desítku a jednotky.	funkce znamének plus, minus, rovná se, větší než, menší než a zápis dle názoru; zápis příkladu a rozklad čísel v oboru do 19 (20) na celou jednu desítku a jednotky; dopočet do 19 (20) a jeho názorné použití při pomocných technikách sčítání a odčítání s přechodem do 19 (20)	
M-3-1-05p	Řešit s názorem jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 19 (20) bez přechodu i s přechodem přes desítku.	slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 19 (20); úlohy s použitím platidel	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-3-2-03p	Doplňovat jednoduché tabulky se vztahy o n více, o n méně v oboru do 19 (20).	jednoduché tabulky se vztahy o n více, o n méně	

M-3-2-02p	Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek, pracuje podle pokynů při názorných situacích, zapsat příklad podle pokynu učitele.	názorné situace; slovní úlohy; zápis příkladu	
-	Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi, mít konkrétní představu hodnoty mincí 1, 2, 5, 10 a 20 Kč.	mince a jejich hodnoty; úlohy s použitím platidel, hra na nákup	
Geometrie v rovině a prostoru			
M-3-3-01p	Graficky znázornit základní geometrické tvary, správně je pojmenovat.	základní geometrické tvary: kruh; čtverec; obdélník; trojúhelník; jejich znázornění	NS – orientace v širším okolí školy VV – základní geometrické tvary
M-3-3-01p M-3-3-02p	S použitím pravítka narýsovat přímkou a vyznačit na ni body. Poznat úsečku a s použitím pravítka ji změřit.	Přímka; úsečka; dané délky v cm; rýsování s pravítkem	

Název předmětu:	Matematika		Ročník: 4.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Číslo a početní operace			
M-5-1-02p	Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 99 (100) i na číselné ose. Sčítat a odečítat násobky 10 do 100. Sčítat i odčítat dvouciferná čísla v tomto oboru.	numerace v oboru do 99 (100); číselná osa; rozklad čísel na desítky a jednotky jako příprava pro písemné sčítání a odčítání; sčítání a odčítání násobků 10 do 100; sčítání i odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek písemné i pamětné sčítání i odčítání dvouciferných čísel v oboru do 99 (100)	AJ – číslice
M-5-1-04p	Řešit jednoduché slovní úlohy s využitím vztahu o n více, o n méně i s mincemi.	jednoduché slovní úlohy o jednom početním úkonu se zápisem odpovědi v oboru do 99 (100)	
M-5-1-02p M-5-1-03p	Zvládnout násobkové řady čísel 2 – 5 s využitím tabulky násobení, tvořit a zapisovat příklady násobení v oboru do 50.	násobení v oboru do 50, práce s tabulkou násobení; funkce dělení s názorem u násobků 2, 5; využití vztahu n-krát méně, n-krát více; tvoření a zápis příkladů na násobení v oboru do 50	
M-5-1-04p	Umět používat kalkulaátor.	vysvětlení použití funkcí kalkulaátoru i pro kontrolu výsledků	
Závislosti, vztahy a práce s daty			

M-5-2-02p	Určit čas s přesností na půlhodiny, rozlišit pojmy hodina – minuta.	řešení praktických slovních úloh s použitím jednotky času	
-	Poznat jednotky délky (m a cm), hmotnosti (kg a g) a času (h a min), s pomocí je převádět.	názorné situace a slovní úlohy s použitím jednotek délky, hmotnosti a času	
-	Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi do 100 Kč.	bankovky, mince a jejich hodnoty; úlohy s použitím platidel	PČ – nakupování
Geometrie v rovině a prostoru			
M-5-3-02p	Měřit a porovnávat délku úsečky s přesností na cm.	měření a porovnávání délek úseček; zpřesňování práce s pravítkem	NS – mapy
M-5-3-03p	S pomocí narýsovat rovnoběžky.	sestrojení rovnoběžek	
M-5-3-01p	Poznat a popsat základní rovinné útvary.	Trojúhelník; čtyřúhelník; čtverec; obdélník; pojmenování jejich vrcholů útvarů	PČ – modelování PČ – práce se stavebnicemi VV – základní geometrické tvary
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-5-4-01p	Řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.	slovní úlohy; číselné a obrázkové řady	INF – kód, šifra

Název předmětu:	Matematika		Ročník: 5.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Číslo a početní operace			
M-5-1-02p	Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose. Zvládnout numeraci do 999 (1000). Sčítat a odečítat násobky 10 do 100 a dvouciferná čísla v tomto oboru, provádět kontrolu práce na kalkulátoru.	čtení, zápis a porovnávání čísel do 100; číselná osa v oboru do 999 (1000); numerace do 999 (1000) sčítání a odčítání násobků 100; písemné i pamětné sčítání a odčítání čísel v oboru do 99 (100); zaokrouhlování čísel na stovky	AJ – číslice OSV – Rozvoj schopností poznávání
M-5-1-04p	Řešit jednoduché slovní úlohy. Používat kalkulátor. Rozeznávat sudá a lichá čísla.	jednoduché slovní úlohy o jednom početním úkonu, zápis odpovědi v oboru do 100; ověřování výsledků výpočtů kalkulátorem; sudá a lichá čísla	ČJ – tvoření otázek a odpovědí
M-5-1-02p M-5-1-03p	Zvládat násobkové řady 2 – 10 s využitím tabulky násobení. Chápat funkci dělení. Hledat souvislost se vztahy n-krát více, n-krát méně. Tvořit a zapisovat příklady násobení a dělení v oboru násobílek.	násobení a dělení v oboru násobílek 2 – 10, práce s tabulkou násobení, využití vztahu n-krát méně, n-krát více; tvoření a zápis příkladů na násobení a dělení v oboru do 100; jednoduché slovní úlohy s funkcemi násobení a dělení	OSV – Rozvoj schopností poznávání

M-5-1-03p	Zaokrouhlovat čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách.	zaokrouhlování čísel da desítky a stovky	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-5-2-02p	Určit čas s přesností na půlhodiny, rozlišit pojmy hodina – minuta.	praktické slovní úlohy s použitím jednotky času	OSV – Rozvoj schopností poznávání
M-5-2-01p M-5-2-02p	Vyhledávat a třídit jednoduchá data podle návodu. Orientovat se a číst v jednoduché tabulce.	praktické vyhledávání dat v jízdnicích řádech, encyklopedii; jednoduché tabulky, orientace v nich	INF – schéma, model
	Převádět jednotky délky (mm, cm, dm, km), hmotnosti (kg a g), objemu (litr, dl) a času (h a min).	názorné situace a slovní úlohy s použitím jednotek délky, hmotnosti, objemu a času	PČ – vaření
-	Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi do 1000 Kč.	bankovky, mince a jejich hodnoty; úlohy s použitím platidel	NS – nákup, cena nákupu; pojmy hotovost PČ – drobné nákupy
Geometrie v rovině a prostoru			
M-5-3-03p M-5-3-05p	S pomocí narýsovat rovnoběžky a sestavit kolmici, určit osu souměrnosti překládáním papíru.	Rovnoběžky; kolmice; osa; osová souměrnost	PČ – práce s papírem
M-5-3-01p M-5-3-02p	Znázornit a s pomocí narýsovat základní rovinné útvary, vypočítat jejich obvod sečtením stran. Poznat základní tvary těles (kvádr, krychle, koule, válec).	rýsování rovinných útvarů a označení vrcholů a stran; obvod mnohoúhelníků – sečtením stran; základní tělesa (krychle, kvádr, koule, válec)	VV – základní geometrické tvary INF – příkazy a jejich spojování, opakování příkazů
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-5-4-01p	Řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.	magické čtverce; prostorová představivost	

Název předmětu:	Matematika		Ročník: 6.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Číslo a proměnná			
M-9-1-02p	Psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000. Zvládat orientaci na číselné ose. Provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla.	numerace do 10 000, řády; číselná osa; zaokrouhlování v oboru do 10 000; odhad	D – časová osa
M-9-1-01p	Písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem. Vyhledávat a třídit data.	písemné sčítání a odčítání v oboru do 10 000; písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem v oboru do 10 000; dělení se zbytkem v oboru do 100; rozbor slovních úloh; číselné a obrázkové analogie	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-9-2-01p	Vyhledávat a třídit data.	rozbor slovních úloh; číselné a obrázkové analogie	OSV – rozvoj schopností poznávání INF - standardizované kódy; znakové sady; kódování znaků, šifrování, kódování barev
-	Zvládat početní úkony s penězi.	bankovky, mince	
Geometrie v rovině a prostoru			
-	Odhadovat délku úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky. Umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.	přímka, polopřímka, úsečka; porovnávání úseček; přenesení, odhad; měření vzdáleností; rýsovací pomůcky	Z – měření vzdáleností
M-9-3-05p M-9-3-06p	Provádět jednoduché konstrukce. Rozeznávat a rýsovat základní rovinné útvary.	konstrukční úlohy; střed a osa úsečky; osová souměrnost; trojúhelník; konstrukce trojúhelníku	
M-9-3-03p	Vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce.	úhel pravý, ostrý, tupý; osa úhlu	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-9-4-01p	Řešit jednoduché praktické slovní úlohy. S pomocí hledat různá řešení předložených situací.	číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie	INF - standardizované kódy; znakové sady; kódování znaků, šifrování, kódování barev

Název předmětu:	Matematika		Ročník: 7.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Číslo a proměnná			
M-9-1-02p	Psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000. Zvládat orientaci na číselné ose.	numerace do 1000 000; řády; římské číslice; číselná osa	INF - kódování
M-9-1-01p	Písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla. Dělit se zbytkem. Zvládat početní úkony s penězi.	písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000 000; písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem v oboru do 1000 000; písemné dělení; bankovky, mince	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
-	Užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu.	násobení 10, 100, 1000; převody jednotek; praktické úlohy	PČ – vážení, odměřování FY – fyzikální měření
M-9-2-01p	Vyhledávat a třídit data. Samostatně řešit praktické úlohy.	číselné a logické řady; obrázkové analogie	INF - kódování
Geometrie v rovině a prostoru			
M-9-3-08p	Sestrojit základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti.	konstrukce trojúhelníku; rovnoramenný, rovnostranný a pravoúhlý trojúhelník; šestiúhelník; osmiúhelník; osová souměrnost; konstrukce kružítkem	
M-9-3-03p	Vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce.	velikost úhlů; měření a rýsování; konstrukce úhlů 60°, 120°, 30° pomocí kružítka	
M-9-3-04p	Vypočítat obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu.	obvod, obsah, trojúhelníka; čtverce; obdélníka; kruhu; obvod dalších známých rovinných útvarů	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-9-4-01p	Řešit jednoduché praktické slovní úlohy. S pomocí hledat různá řešení předložených situací.	číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie	INF - standardizované kódy; znakové sady; kódování znaků, šifrování, kódování barev
-	Využívat při řešení úloh dostupné digitální technologie.	řešení netradičních a logických úloh	INF - kódování; jednoduché šifry; myšlenková mapa

Název předmětu:	Matematika		Ročník: 8.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Číslo a proměnná			
M-9-1-02p	Písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla. Dělit se zbytkem.	písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000 000; písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem v oboru do 1000 000; písemné dělení	PČ - hotovostní a bezhotovostní platební styk
M-9-1-01p	Pracovat se zlomky a smíšenými čísly. Používat vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento).	Zlomek - číselník, jmenovatel, zlomková čára; porovnávání zlomků; zlomek jako část celku; výpočet zlomku z celku; smíšené číslo	
M-9-1-01p	Číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace. Zvládat orientaci na číselné ose.	desetinný zlomek; desetinné číslo; sčítání, odčítání a násobení desetinných čísel; číselná osa	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-9-2-01p M-9-2-02p M-9-2-04p	Vyhledávat a třídit data. Porovnávat data. Vypracovat jednoduchou tabulku.	příklady závislosti z praktického života; náčrtky; grafy, tabulky	Z – státy EU, makroregiony OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti INF - vkládání záznamu do tabulky; řazení dat v tabulce; filtrování dat v tabulce
Geometrie v rovině a prostoru			
M-9-3-12p	Načrtnout základní tělesa. Užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu.	náčrt krychle a kvádrů; povrch krychle a kvádrů; jednotky objemu a jejich převody	
M-9-3-06p	Rozeznávat a rýsovat základní rovinné útvary.	konstrukce trojúhelníka; druhy trojúhelníka; rovnoběžníky; osová a středová souměrnost	
-	Používat technické písmo. Číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům.	druhy čar a jejich použití; kótování; technické písmo	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-9-4-01p	Hledat různá řešení předložených situací.	číselné a obrázkové analogie	INF - nástroje programovacího prostředí

Název předmětu:	Matematika		Ročník: 9.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Číslo a proměnná			
M-9-1-01p	Písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem.	písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000 000; písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem v oboru do 1000 000; písemné dělení	
M-9-1-06p	Řešit jednoduché úlohy na procenta.	Procento; výpočet 1%; procentové části; úrok; úroková míra	OV – hospodaření rodiny OSV – Rozvoj schopností poznávání
M-9-1-01p	Číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace.	dělení desetinného čísla číslem přirozeným; a desetinným	
M-9-1-05p	Používat měřítko mapy a plánu.	Poměr; postupný poměr; měřítko mapy a plánu	Z – měřítko mapy a plánu
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-9-2-01p M-9-2-02p M-9-2-04p	Vyhledávat a třídit data. Porovnávat data. Vypracovat jednoduchou tabulku.	příklady závislostí z praktického života; nákresy; grafy, tabulky	
Geometrie v rovině a prostoru			
M-9-3-06p M-9-3-12p	Rozeznávat a rýsovat základní rovinné útvary. Zobrazovat jednoduchá tělesa.	rovinné útvary; krychle; kvádr; válec; jehlan	
M-9-3-10p M-9-3-11p	Vypočítat povrch a objem kvádrů, krychle a válců. Sestrojit síť základních těles. Užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu.	síť krychle a kvádrů; povrch krychle a kvádrů; jednotky objemu a jejich převody	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-9-4-02p	Aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí. Využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.	číselné a obrázkové analogie; praktické úlohy	INF - schémata a modely; grafy

5.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Vycházíme z konkrétních situací a postupně od nich abstrahujeme.
- Podporujeme používání pomocných technik.
- Prostřednictvím vhodně zvolených zadání umožňujeme poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život.
- Vedeme ke správnému užívání matematického jazyka včetně symboliky.
- Zdokonalujeme grafický projev prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh.

Kompetence k řešení problému

- Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci.
- Pracujeme s chybou žáka jako příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení.
- Učíme samostatně nebo s pomocí dokázat rozebrat konkrétní problém a stanovit postup řešení.

Kompetence komunikativní

- Vedeme k užívání správné terminologie.
- Při práci ve skupinách podporujeme vzájemnou komunikaci mezi žáky, vedeme k jasnému vyjadřování, respektu k ostatním názorům a obhájení svého postoje.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme ke spolupráci při řešení úloh ve dvojici či menší skupině, k dodržování dohodnutých pravidel.
- Umožňujeme žákům zažít úspěch.
- Hodnotíme způsobem, který umožní poznat a posoudit vlastní pokrok.
- Pomocí pozitivní motivace posilujeme sebevědomí a vnímavost k potřebám spolužáků.

Kompetence občanské

- Vedeme k respektování názorů ostatních žáků ve skupině.

Kompetence pracovní

- Rozvíjíme schopnost udržovat v pořádku své pracovní místo, učebnice a pomůcky.
- Vedeme ke správné manipulaci s rýsovacími potřebami a k udržování jich tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost.
- Zdokonalujeme grafický projev a základní rýsovací techniky.
- Podporujeme uplatňování matematických dovedností v ostatních předmětech.

Kompetence digitální

- Vytváříme situace, kdy využití digitálních technologií napomůže jako nástroj při řešení rutinních výpočtů.
- Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro vyhledávání, vyhodnocování, porovnávání a třídění dat.
- Vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků.

5.5 Informatika

5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na porozumění základním principům digitálních technologií, které přispívá k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, prohlubují si a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Získané dovednosti zvyšují jejich uplatnění na trhu práce. Cílem vzdělávací oblasti je rovněž položit základy uživatelských dovedností a návyků vedoucím k prevenci rizikového chování.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

5.5.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika je rozdělena do čtyř tematických okruhů, které se podle potřeb realizují v různých ročnících a vzájemně se prolínají:

- Data, informace a modelování,
- Algoritmizace a programování,
- Informační systémy,
- Digitální technologie.

V rámci okruhu Data, informace a modelování si žáci vytvářejí představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat a zpracovávat.

Výuka Algoritmizace a programování je pro žáky realizována tak, aby žáci byli vedeni k dovednosti samostatně řešit praktický úkol, tedy pojmenovat problém s využitím předchozích zkušeností a navrhnout kroky vedoucí k jeho řešení.

Okruh Informační systémy seznamuje žáky se základními principy fungování informačních systémů, se kterými aktivně pracují. Učí je chránit sebe, své soukromí, data i zařízení. Při výuce okruhu Digitální technologie je prioritou, aby se žáci naučili účelně využívat digitální techniku v rámci běžného každodenního života tak, aby nabitě vědomosti byly prakticky a pravidelně využitelné v jejich dalším studijním, pracovním i osobním životě v co nejvyšší míře samostatnosti.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje v 4. - 9. ročníku s hodinovými dotacemi odpovídajícími učebnímu plánu. Výuka je zpravidla realizována v budově školy s využitím dostupných technologií s přístupem i bez přístupu k internetu.

Název předmětu:	Informatika		Ročník: 4.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Data, informace a modelování			
I-5-1-01p	Kódovat, dekódovat informaci obrázkem i textem. Sdílet informaci slovně, symbolem, obrázkem. Předat informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel. Zakódovat, dekódovat text, se kterým se opakovaně setkává. Popsat jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší, jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje. Odpovídat na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti.	piktogramy, emoji; kód, šifra; přenos na dálku; rozlišení	M – číselné a obrázkové řady
Digitální technologie			
I-5-4-01p I-5-4-03p	Pojmenovat jednotlivá zařízení, se kterými pracuje, a popsat, k čemu je využívá. Zapnout, vypnout bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje. Přehrát zvuk či video. Uložit svoji práci do souboru, otevřít soubor. Používat podle pokynu krok zpět, zoom. Řešit podle pokynu úkol použitím schránky. Dodržovat stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi. Uvést různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal. Najít a spustit z plochy známou aplikaci, se kterou již pracoval. Rozpoznat zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolat pomoc dospělého. Vybírat podle zadaných kritérií informace, které o sobě může zveřejnit.	digitální zařízení; zapnutí, vypnutí zařízení, aplikace; ovládní myši; kreslení čar, vybarvování; používání ovladačů; ovládní aplikací; kreslení bitmapových obrázků; psaní slov na klávesnici; editace textu; ukládání práce do souboru, otevírání souborů; přehrávání zvuku; využití digitálních technologií v různých oborech; ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; práce se soubory; propojení technologií, internet; sdílení dat, cloud; technické problémy a přístupy k jejich řešení	MV – Fungování a vliv médií ve společnosti OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ČJ – porozumění příběhu; rozlišení reálného a pohádkového prostředí NS - významné historické objekty regionu; orientace na mapě ČR a Evropy

Název předmětu:	Informatika		Ročník: 5.
-----------------	-------------	--	------------

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Data, informace a modelování			
I-5-1-02p	Získávat podle návodu data ze svého okolí, která se vztahují k problému ze sféry jeho zájmu. Zaznamenávat data. Popsat prostřednictvím toho, co ví, konkrétní známou situaci. Pomocí obrázku znázornit jev, se kterým má opakovanou zkušenost.	graf, schéma; hledání cesty; model, obrázkové modely	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět MUV – Kulturní diference; Lidské vztahy EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí M – jednoduché tabulky a orientace v nich
Algoritmizace a programování			
I-5-2-01p I-5-2-02p I-5-2-03p	S pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázornit posloupnost jednoduchého postupu. S vizuální podporou nakrokovat řešení jednoduchého problému, do dílčích kroků. Rozpoznat opakující se vzory, používat opakování, stanovit, co se bude opakovat a kolikrát. Sestavit postup konkrétní známé situace, kterou již řešil. Navrhnout podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá, pomocí nabídnutého symbolického zápisu. Používat různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu. Přečíst, porozumět krokům ve známém postupu.	příkazy a jejich spojování, opakování příkazů; kombinace procedur; hledání chyb; změna vlastností postavy pomocí příkazu, ovládání pohybu postav; animace střídáním obrázků; podmínky a jejich splnění; čtení programů	M – prostorová představivost
Informační systémy			

I-5-3-01p I-5-3-02p	Uvést příklady skupin objektů ve svém okolí. Rozlišit shodné a odlišné vlastnosti objektů. Řadit prvky do seznamů, přiřadit objekty do skupin podle daných kritérií. Doplnit prvky v existující tabulce. Pracovat s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, ve školním prostředí. Nalézt ve svém okolí systém a určit jeho prvky. Určit, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí.	data, druhy dat; doplňování tabulky a datových řad; kritéria kontroly dat; vizualizace dat v grafu; systém, struktura, prvky, vztahy	MV – Vnímání autora mediálních sdělení NS - minulost a život předků
------------------------	--	--	--

Název předmětu:	Informatika		Ročník: 6.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Data, informace a modelování			
I-9-1-01p	Vyhledat a získávat data z různých zdrojů. Interpretovat data z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost. Odpovědět na otázky na základě dat v tabulce. Popsat s pomocí pravidla uspořádání v jednoduché tabulce. Doplnit podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.	data v grafu a tabulce; evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce; kontrola hodnot v tabulce; filtrování, řazení a třídění dat; porovnání dat v tabulce a grafu; řešení problémů s daty	OSV – Rozvoj schopností poznávání; Komunikace VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
I-9-1-02p	Vyhledat informaci. Rozpoznat ty zakódované informace kolem sebe, které opakovaně využívá. Dokázat přečíst jednoduchou myšlenkovou mapu. Zakódovat a dekodovat znaky pomocí jednoduché znakové sady. Zašifrovat a dešifrovat text. Zakódovat v obrázku základní barvy více způsoby.	přenos informací; standardizované kódy; znakové sady; kódování znaků, šifrování, kódování barev; obrázky z čar; myšlenková mapa	M - číselné a obrázkové analogie ČJ - prohlubování čtenářských dovedností ČJ - čtení – praktické
Digitální technologie			

<p>I-9-4-02p I-9-4-03p I-9-4-04p I-9-4-05p</p>	<p>Popsat jednotlivé části PC. Seznámit se se způsoby získávání aplikací pro bezpečné využití. Uložit textové a grafické soubory. Popsat, která zařízení jsou připojená do školní sítě. Znat nezbytnost zabezpečení účtů. Pomocí modelu znázornit cestu e-mailové zprávy, rozumět způsobu e-mailové komunikace. S pomocí zkontrolovat, zda jsou části počítače, které opakovaně používá, správně propojeny, ukončí program bez odezvy. Dodržovat bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje. Popsat na příkladech, co je to digitální stopa.</p>	<p>Datové a programové soubory; správa souborů; struktura složek; školní počítačová síť; fungování a služby internetu; princip e-mailu; přístup k datům; metody zabezpečení přístupu; přístupová práva; postup při řešení problému s digitálními zařízeními</p>	<p>Z – mapa, globus</p>
Informační systémy			
<p>I-9-3-01p</p>	<p>Popsat pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují. Pojmenovat role uživatelů a vymežit jejich činnosti, které mohou a nemohou dělat.</p>	<p>Školní informační systém; uživatelé; činnosti, práva</p>	

Název předmětu:	Informatika		Ročník: 7.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Data, informace a modelování			
I-9-1-03p I-9-1-04p	Vyhledat informace z doporučených zdrojů. V mapě a dalších schématech najít odpověď na otázku spojenou s jeho konkrétní činností. Znázornit graficky problém, stanovit podle návodu, zda má všechny potřebné informace.	získávání dat a zpracování dat, schémata a modely; grafy; modely, paralelní činnost; kódování; jednoduché šifry; myšlenková mapa	M - praktické úlohy M - číselné a logické řady; obrázkové analogie; řešení netradičních a logických úloh M - římské číslice VMEGS – Objevujeme Evropu a svět; Evropa a svět nás zajímá MUV - Etnický původ OSV – Rozvoj schopností poznávání
Algoritmizace a programování			
I-9-2-01p I-9-2-03p	Používat strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti. Sestavit strukturovaný postup pro řešení známého problému. Sestavit s pomocí jednoduchý program. Po přečtení programu uvést, co vykoná. Ověřit správnost programu. Vybrat z více možností vhodný program pro jednoduchý problém, který již řešil.	nástroje programovacího prostředí, příkazy a jejich spojování; opakování; opakování s podmínkou; události, vstupy; objekty a komunikace mezi nimi; kombinace procedur; vytvoření programu; podprogramy	PČ - výrobek, dekorace podle návodu
Digitální technologie			
I-9-4-02p I-9-4-03p I-9-4-04p I-9-4-05p	Uložit zvukové a multimediální soubory. Vybrat vhodný formát pro uložení dat. Dodržovat postupy k zabezpečení účtu. Využívat sdílené soubory ve školní síti. Používat podle návodu v modelovém prostředí e-mail. Popsat na příkladech, co je to digitální stopa.	datové a programové soubory; správa souborů; struktura složek; školní počítačová síť; fungování a služby internetu; princip e-mailu; přístup k datům; metody zabezpečení přístupu; přístupová práva; postup při řešení problému s digitálním zařízením	Z – atlas světa, orientace na mapě

Název předmětu:	Informatika		Ročník: 8.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Informační systémy			
I-9-3-03p I-9-3-02p	Sestavit jednoduchou tabulku pro evidenci dat na základě vzoru. Připsat do tabulky dat nový záznam. Seřadit tabulku dat podle daného kritéria. Používat filtr na výběr dat z tabulky.	buňka, vlastnosti; vzorce u různých typů dat; funkce s číselnými vstupy; funkce s textovými vstupy; vkládání záznamu do tabulky; řazení dat v tabulce; filtrování dat v tabulce	M - grafy, tabulky OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MUV – Lidské vztahy; Etnický původ VMEGS – Jsme Evropané VZ – denní režim
Algoritmizace a programování			
I-9-2-01p I-9-2-03p	Po přečtení popisu činnosti uvést kroky, které vykoná a činnosti zrealizovat. Ověřit správnost popisu odzkoušeného postupu, s pomocí najít a opravit v něm případné chyby. Uvést postupy pro řešení známého problému. Hotový postup upravit pro řešení jiného známého problému.	nástroje programovacího prostředí, větvení programu, rozhodování; grafický výstup, souřadnice; podprogramy s parametry; proměnné; ověření a úprava programu	M - číselné a obrázkové analogie ČJ - upevňování správného a plynulého čtení s porozuměním
Digitální technologie			
I-9-4-02p I-9-4-03p I-9-4-04p I-9-4-05p	S pomocí nainstalovat a odinstalovat aplikaci. Sdílet soubory ve školní síti. Používat v modelovém prostředí e-mail. Popsat podle schématu prvky zabezpečení počítače a dat. Registrovat chybový stav počítače a obrátit se s žádostí o pomoc na dospělé osobu. Seznámit se se způsoby, jak minimalizovat svou digitální stopu.	instalace aplikací; datové a programové soubory; správa souborů; struktura složek; školní počítačová síť; fungování a služby internetu; princip e-mailu; přístup k datům; metody zabezpečení přístupu; přístupová práva; postup při řešení problému s digitálním zařízením; digitální stopa	Z – atlas světa VZ - komunikace prostřednictvím elektronických médií

Název předmětu:	Informatika		Ročník: 9.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Data, informace a modelování			
I-9-1-03p I-9-1-04p	Vyhledat informace k řešenému problému, se kterým má zkušenost, pracovat se zdroji. V jednoduchých grafech, schématech najít odpověď na jednoduchou otázku k řešenému problému. Stanovit podle návodu, pokud v popisu problému chybí informace potřebné k jeho řešení.	zdroje a zpracování dat; kompletnost dat; schémata a modely; grafy; časté chyby při interpretaci dat; kódování; šifry; myšlenková mapa	M - číselné a obrázkové analogie Z - náboženství; hospodářství; životní úroveň jednotlivých regionů světa
Algoritmizace a programování			
I-9-2-02p I-9-2-03p	S pomocí řešit problémy sestavením postupu. Ověřit správnost popisu postupu, najít a opravit v něm chyby. Uvést různé postupy pro řešení příbuzného problému. Vybrat z více možností vhodný postup pro řešený problém a svůj výběr zdůvodnit. Řešit problém jeho rozdělením na části. Hotový postup upravit pro řešení příbuzného problému.	programovací projekt a plán jeho realizace; testování, odstranění chyb; ovládání myši, posílání zpráv; nástroje zvuku; úpravy seznamu; import a editace; návrh postupu; animace; tvorba programu; ověření a úprava programu	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Digitální technologie			
I-9-4-01p I-9-4-02p I-9-4-03p I-9-4-04p I-9-4-05p	Popsat rozdíl mezi programovým a technickým vybavením. Na příkladu, který řeší, ukázat kompresi dat. Popsat podle schématu, jak fungují některé využívané služby internetu. Uvést příklady cílů hackerů. Doplnit myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat. Chránit si své údaje, vědět, co je „silné“ heslo. Vědět, čím vším vytváří svou digitální stopu.	složení počítače a principy fungování jeho součástí; operační systémy; komprese a formáty souborů; fungování nových technologií kolem nás; typy, služby a význam počítačových sítí; fungování sítě; struktura a principy internetu; web; cloudové aplikace; bezpečnostní rizika; zabezpečení počítače a dat; digitální stopa; fungování sociálních sítí, vyhledávání a cookies	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika VZ - nebezpečí komunikace na internetu; kyberšikana; nevhodný obsah a závadný obsah na internetu

5.5.3 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Učíme žáky chápat obecně používané termíny, znaky a symboly ve výpočetní technice.
- Využití digitálních technologií k učení i v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme úkoly, které vedou k tvořivému přístupu při jejich řešení.
- Učíme rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Vedeme žáky k tomu, aby si v případě problémů dokázali říct o pomoc.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky bezpečné komunikaci na dálku s vhodnou technologií a dodržování základních etických pravidel.
- Vedeme žáky ke schopnosti jasně formulovat svůj požadavek.
- Podporujeme žáky k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme schopnost žáků k práci v týmu, vedeme je ke kolegiaritě a spolupráci s ostatními.
- Vedeme žáky k samostatnému plánování a rozdělení práce v daném časovém úseku.
- Upevňujeme v žácích smysl pro ohleduplnost k pomalejším spolužákům.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s možností online komunikace s úřady.
- Seznamujeme žáky s legislativou a zákony.
- Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií.

Kompetence pracovní

- Dbáme na dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel při používání digitálních technologií.
- Seznamujeme žáky s možností využití digitálních technologií pro vyhledávání informací důležitých pro jejich další profesní uplatnění v životě.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich zapojení do běžného života.
- Vedeme žáky k využití digitálních technologií k usnadnění práce.
- Učíme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka i zdraví ostatních.

5.6 Náš svět

5.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento vzdělávací předmět rozvíjí základní poznatky žáků o životě, které doposud získávali doma a ze zkušeností ze svého okolí. Úkolem je, aby žák dovedl nabyté vědomosti dávat do souvislostí a uplatnit je v běžném životě.

5.6.2 Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Oblast je rozdělena na tematické okruhy:

- Místo kde žijeme,
- Lidé kolem nás,
- Lidé a čas,
- Rozmanitost přírody,
- Člověk a jeho zdraví.

Tematické okruhy jsou propojeny, úzce spolu souvisí a prolínají se celým vyučovacím procesem, ale i všemi aktivitami mimoškolními. Vzdělávací oblast bere v úvahu specifika naší školy. Výukový program je vzhledem k různému stupni postižení našich žáků připravován individuálně. Souvisí s prací všech pracovníků školy. Akce Arkadie zasahují všechny oblasti života. V rámci předmětu se žáci účastní mnoha poznávacích, kulturních, společenských i sportovních akcí – integrovaných se žáky z jiných škol, bez i s různým postižením. Žáci se připravují pro druhý stupeň školy, kde předmět Náš svět se dále rozvíjí v předmětech Zeměpis, Dějepis, Občanská výchova a Výchova ke zdraví.

Místo kde žijeme - Žáci se učí poznávat místa blízká i vzdálenější, především okolí svého bydliště, školy a základní orientační body ve městě, ve kterém žijí. Učí se uvědomovat si význam regionu pro své zařazení do života a získávat vztah k vlasti.

Lidé kolem nás - Připravuje žáky žít s ostatními lidmi a tolerovat kamarády s různými odlišnostmi. Jednat tak, aby se cítili bezpečně a uměli si poradit s případnými problémy nebo si říci o pomoc. Základní přehled získávají návštěvami kulturních, sportovních a jiných akcí, které společnost Arkadie pořádá nebo je na ně zvána.

Lidé a čas - Žáci získávají základní orientaci v čase. V událostech, které jsou v životě běžné a učí je rozlišovat minulost, přítomnost i budoucnost. Žáci poznávají praktický způsob života ve svém okolí, mají možnost navštěvovat muzea a různé výstavy.

Rozmanitost přírody - Žáci se seznamují s přírodou ve svém okolí, učí se pozorovat změny související s ročním obdobím a prakticky nabyté vědomosti ověřují pozorováním. Vlastní zkušeností se učí, jak lidé ovlivňují přírodu. K přírodě si vytvářejí vztah a učí se ji chránit. Poznávají, jaké činnosti přírodě prospívají a které ji ničí.

Člověk a jeho zdraví - Žáci poznávají vlastní tělo a jeho funkce. Vzhledem k různým postižením se učí reagovat adekvátně na své potřeby i potřeby svých kamarádů. Uvědomují si důležitost ochrany zdraví a péče o tělo. Snaží se poznat, co člověku prospívá a co mu škodí. Učí se žít zdravě a odmítat návykové látky a rizikové chování.

Vyučovací předmět Náš svět se vyučuje v 1. až 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Na 2. stupni na něj navazují předměty Zeměpis, Dějepis, Přírodopis a Občanská výchova.

Název předmětu:	Náš svět		Ročník: 1.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Místo kde žijeme			
ČJS-3-1-01p	Zvládnout orientaci v okolí bydliště a školy.	jméno; adresa; orientace v nejbližším okolí školy a bydliště; domov	SP – vycházka v okolí školy
Lidé kolem nás			
ČJS-3-2-01p	Znát rodinné příslušníky a vztahy mezi nimi.	rodina, příbuzenské vztahy; funkce rodiny, role členů rodiny	MUV – Lidské vztahy MUV, VDO - PRO - Všichni jsme stejní, všichni jsme lidé
ČJS-3-2-01p	Mít osvojena základní pravidla slušného chování v běžných situacích. Rozlišovat chování k dospělým a k dětem. Znát své jméno a jména svých kamarádů.	škola - vztahy ke kamarádům, k dospělým, práva a povinnosti žáků; pravidla slušného chování; hra - povinnost - vzájemná pomoc; autorita dospělého	VV – poznávání prostředí školy a její nejbližší okolí PČ – pravidla slušného chování ČJ – komunikace OSV – Poznávání lidí
Lidé a čas			
ČJS-3-3-01p	Zvládnout jednoduchou orientaci v čase.	práce s kalendářem, měsíce, dny v týdnu, roční období	VV – výtvarné vyjádření skutečnosti PČ – změny v přírodě
ČJS-3-3-01p	Znát rozvržení svých denních činností.	denní režim, práce a odpočinek během dne	MV - Fungování a vliv médií ve společnosti MV - PRO - Reklamní plakát
Rozmanitost přírody			
ČJS-3-4-01p	Poznat viditelné změny v přírodě v závislosti na ročním období.	změny v chování zvířat v ročních obdobích, jejich potřeby; podzim - sklizeň, ovoce, zelenina	VV - vyplňování předkreslených ploch M - počet 4
ČJS- 3-4-02p	Poznat nejběžnější druhy volně žijících a domácích zvířat.	nejběžnější volně žijící zvířata; domácí zvířata	
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-3-5-01p	Pokusit se zvládat sebeobsluhu a hygienické návyky (v rámci svého postižení).	oblékání, zavazování bot; základní hygienické návyky, mytí rukou a celého těla, sebeobsluha	SP - sebeobsluha PČ - hygiena VV - kresba, malba – lidské tělo M - pojem "jeden", "dva" a "pár" OSV – Sebezpoznání a sebezpojetí

ČJS-3-5-02p	Dodržovat zásady chování v kolektivu tak, aby neohrozil sebe ani ostatní.	osobní bezpečí; rizika spojená s ročním obdobím, sporty, plavání, bruslení, kolo; základy dopravní výchovy - přecházení	SP - hry, pravidla
ČJS-3-5-04	Reagovat adekvátně na pokyn dospělých při mimořádných událostech.	ohrožení, signál tísňové volání, přivolání pomoci, poplach, evakuace (povolání hasič, policista, lékař)	
Název předmětu:	Náš svět		Ročník: 2.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Místo kde žijeme			
ČJS-3-1-01p	Orientovat se v nejbližším okolí školy a bydliště. Znat a dodržovat pravidla chodce v silničním provozu.	orientace v okolí školy a bydliště, orientační body (náměstí, úřad); základy dopravní výchovy	VV – poznávání prostředí školy a její nejbližší okolí ČJ – odpovědi na otázky M – geometrické tvary
Lidé kolem nás			
ČJS-3-2-01p	Chovat se adekvátně při setkání s neznámými lidmi.	pravidla slušného chování v běžných denních situacích; rozlišit nebezpečí při setkání s cizím člověkem; tolerance vůči spolužákům, národnosti, cizincům	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět MUV – Lidské vztahy MUV – Kulturní diference VDO – Občan občanská společnost a škola OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – poznávání lidí MUV, VDO - PRO - Všichni jsme stejní, všichni jsme lidé
ČJS-3-2-02p	Pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti.	hasič, lékař, policista, prodavač, úředník	
Lidé a čas			
ČJS-3-3-02p	Rozlišovat děj minulosti, přítomnosti, budoucnosti.	způsob života dříve a dnes, řemesla; předměty denní potřeby; bydlení dříve a dnes	HV – poslech přiměřených skladeb
Rozmanitost přírody			
ČJS-3-4-01p	Rozeznat jednotlivá roční období. Popsat viditelné změny v přírodě.	roční období; změny v přírodě, činnosti s nimi spojené	SP – chůze v terénu PČ - pozorování přírody EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ČJS-3-4-02p	Pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny.	ovoce a zelenina; lesní plody; základní potřeby rostlin	PČ – drobné práce na zahradě, třídění ovoce a zeleniny M – pojmy nic, málo, mnoho, řazení MV - PRO - Reklamní plakát
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-3-5-01p	Pojmenovat základní části lidského těla.	stavba lidského těla; rozdíl mezi mužem a ženou; smysly	OSV – Sebepoznání a sebepojetí
ČJS-3--5-02p	Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce.	základy dopravní výchovy, důležité dopravní značky	

Název předmětu:	Náš svět		Ročník: 3.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Místo kde žijeme			
ČJS-3-1-01p	Popsat a zvládnout cestu do školy.	orientace v širším okolí školy bydliště; zvládnout naučenou cestu	VV – poznávání prostředí školy a její nejbližší okolí - barvy, tvary ČJ – jednoduchý popis M – základní geometrické tvary
Lidé kolem nás			
ČJS-3-2-01p	Adekvátně reagovat při setkání s neznámým člověkem.	chování při setkání s cizími lidmi; reagování na nevhodné chování; přivolání pomoci	OSV – Sebepoznání a sebepojetí moje vztahy k druhým lidem OSV – Poznávání lidí OSV – Mezilidské vztahy MUV – Kulturní diference MUV – Lidské vztahy
ČJS-3-2-01p	Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků.	tolerance k odlišnostem (rasa, národ, menšina, postižení)	MUV, VDO - PRO - Všichni jsme stejní, všichni jsme lidé MUV – Etnický původ VDO – Občan, občanská společnost a škola HV – poslech lidových i umělých písní s videoklipy VMEGS – Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět OSV – Poznávání lidí OSV – Mezilidské vztahy

Lidé a čas			
ČJS-3-3-01p	Zvládnout orientaci v čase. Vědět kolik je hodin. Zařadit události do roku - významné svátky.	Kalendář; datum narození; roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny - celá, půl	PČ – přání, práce s papírem VV – práce s vlastní tvorbou
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p	Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	průběh lidského života (narození, dětství, dospělost, stáří); proměny způsobu života, bydlení, obživa v minulosti a dnes	OSV – Sebepoznání a sebepojetí
Rozmanitost přírody			
ČJS-3-4-02p	Poznat rozdíl mezi bylinami a dřevinami.	stavba těla rostliny (kořen, stonek, list, květ); stavba těla dřevin (kořeny, kmen, větev, list, plod); rozdíl mezi jehličnanem a listnatým stromem	PČ – podmínky pro život rostlin VV – práce s přírodninami ČJ – jednoduchý popis EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV - PRO - Reklamní plakát
ČJS-3-4-03p	S pomocí provádět jednoduchý pokus podle návodu.	základní rozdělení látek (pevné, kapalné, plynné); poznávání látek smysly	
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-3-5-03p	Umět se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odhadnout rizika. Znat čísla na operátory tísňové linky, vědět jak komunikovat.	služby odborné pomoci; čísla tísňového volání; rizikové situace, zvládnutí přivolat pomoc sobě i jiným	OSV – Poznávání lidí OSV – Mezilidské vztahy

Název předmětu:	Náš svět		Ročník: 4.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Místo kde žijeme			
ČJS-5-1-01p	Popsat polohu svého bydliště na mapě. Začlenit svou obec / město do příslušného kraje.	město na mapě ČR; plán města, vycházka po městě	M – zpřesňování práce s pravítkem VV – velkoformátová tvorba
ČJS-5-1-02p	Umět se řídit zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	chování v přírodě, BOZP na hlavní prázdniny (oheň, koupání, houby jedlé, jedovaté)	SP - pokyny a povely pro bezpečnost při pohybových činnostech
ČJS-5-1-03p	Určit polohu ČR na mapě Evropy. Ukázat hranice. Znáť hlavní město.	orientace na mapě ČR a Evropy; města, hlavní město, hranice, obyvatelstvo	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá INF - internet
ČJS-5-1-04p	Znáť pamětihodnosti, zvláštnosti regionu, ve kterém bydlí.	kulturní, historické a přírodní památky v Teplicích a okolí	
Lidé kolem nás			
ČJS-5-2-01p ČJS-5-2-02p	Dodržovat pravidla pro soužití ve škole, rodině, společnosti, městě a obci.	práva a povinnosti žáků školy, BOZP - školní řád	SP – pravidla kolektivních her VDO - Občan, občanská společnost a škola OSV – Mezilidské vztahy OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika MUV – Lidské vztahy
ČJS-5-2-03p	Rozpoznat nevhodné a rizikové chování lidí ve svém okolí.	chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, návykové látky; brutalita a násilí v médiích; kyberšikana	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika MUV, VDO - PRO - Všichni jsme stejní, všichni jsme lidé
Lidé a čas			
ČJS-5-3-04p	Uvést významné události, které se vztahují k regionu a kraji. Vědět o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště.	báje, mýty, pověsti v regionu; významné historické objekty regionu; výlety, exkurze, tematické vycházky do okolí	ČJ – realita, pohádka PČ – tradice, řemesla INF - internet
Rozmanitost přírody			

ČJS-5-4-02p	Vlastními slovy vysvětlit střídání ročních období.	roční období; pohyby Země; chování živočichů, rostlin; činnost lidí - práce na poli, zahradě	ČJ – vyprávění PČ – pozorování přírody EV – Základní podmínky života
ČJS-5-4-05p	Zvládat péči o pokojové rostliny.	péče o pokojové rostliny	PČ – podmínky pro život rostlin
ČJS-5-4-05p	Uplatňovat zásady ochrany životního prostředí a přírody.	chování v přírodě; pomoc při úklidu v okolí školy; třídění odpadů	PČ – třídění odpadů EV – Vztah člověka k prostředí
ČJS-5-4-05p	Popsat vliv činností člověka na přírodu, které přírodě pomáhají a které ji poškozují.	co do lesa patří a nepatří, skládka; třídění odpadu; ochrana životního prostředí	EV – Vztah člověka k prostředí MV - PRO - Reklamní plakát
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-5-5-01p	Aktivně se podílet a vědomě dodržovat zásady zdravého životního stylu.	zdravý životní styl, výživa a aktivní pohyb; zdravá strava	SP – pohybové aktivity MV – Fungování a vliv médií ve společnosti OSV – Sebepoznání a sebezpojetí
ČJS-5-5-02p	Pojmenovat a vlastními slovy jednoduše popsat vývojové etapy lidského života.	vývojové etapy lidského života, biologické a psychické změny v dospívání, rozdíly mezi mužem a ženou	ČJ – popis
ČJS-5-5-05p	Odmítat návykové látky.	návykové látky - modelové situace, dramatizace	ČJ – komunikace, dramatizace PČ – rostliny jako drogy OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika
ČJS-5-5-07p	Umět ošetřit drobná poranění, umět zajistit – přivolat lékařskou pomoc.	drobná zranění, dezinfekce, náplast; záchranka 155	PČ – první pomoc

Název předmětu:	Náš svět		Ročník: 5.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Místo kde žijeme			
ČJS-5-1-01p ČJS-5-1-02p	Orientovat se na mapě ČR, určit světové strany.	naše vlast na mapě, světové strany, kraje	VV – velkoformátová tvorba ČJ – tvoření nadpisů
ČJS-5-1-05p	Popsat a jednoduše vyprávět vlastní zážitky z cest.	popis zážitku; vyprávění; mapa	ČJ – popis děje
ČJS-5-1-06p	Poznat a vyjmenovat státní symboly.	státní symboly; užívání státních symbolů	VV – rozeznávání geometrických plošných tvarů HV – hymna - nácvič textů nových písní s porozuměním

Lidé kolem nás			
ČJS-5-2-01p ČJS-5-2-02p	Znát práva a povinnosti žáků školy, školní řád.	práva a povinnosti žáků; školní řád	OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Mezilidské vztahy OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika MUV – Lidské vztahy
ČJS-5-2-03p	Mít představu o základních právech a povinnostech člověka.	právo a spravedlnost; základní práva dítěte (týrání, šikana); školní řád	VDO – Občan, občanská společnost a škola OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Mezilidské vztahy OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika MUV, VDO - PRO - Všichni jsme stejní, všichni jsme lidé
ČJS-5-2-04p	Používat peníze v běžných situacích, odhadnout a zkontrolovat cenu.	nákup, cena nákupu; pojmy hotovost, kreditní karta, bankomat	M – slovní úlohy PČ – nakupování
ČJS-5-2-04p	Umět porovnat své přání a potřeby s finančními možnostmi. Uvést příklady rizik půjčování peněz.	přání, potřeby a finanční možnosti; riziko půjčování peněz	MV – Fungování a vliv médií ve společnosti
ČJS-5-2-04p	Sestavit jednoduchý rodinný rozpočet a seznámit se s výdaji a příjmy rodiny.	příjmy a výdaje rodiny; výplata za zaměstnání; cena bydlení (nájem, voda, el. energie, plyn)	
Lidé a čas			
ČJS-5-3-04p	Umět rozeznávat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.	rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách; minulost a život předků	ČJ – pověsti, encyklopedie INF – data, druhy dat
Rozmanitost přírody			
ČJS-5-4-01p	Poznat propojenost živé a neživé přírody. Rozeznat živou a neživou přírodu. Vyjmenovat jejich zástupce.	živá, neživá příroda - příklady	VV – rozeznávání přírodních a umělých materiálů
ČJS-5-4-03p	Zkoumat základní společenstva v okolí a pozorovat přizpůsobení organismu v prostředí.	přírodní společenství (les, louka, okolí obydlí, pole, u vody); živočichové, rostliny	PČ – vycházka do okolí EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV - PRO - Reklamní plakát
ČJS-5-4-07p	Provést jednoduchý pokus dle slovní instrukce se známými látkami.	solný roztok - krystalizace	
Člověk a jeho zdraví			

ČJS-5-5-04p	Umět uplatnit účelné chování v situacích ohrožujících zdraví. Umět se orientovat v modelových situacích simulujících mimořádné události.	integrováný záchranný systém, postup v případě ohrožení; postup evakuace z budovy školy; postup při požárním poplachu	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČJS-5-5-04p	Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty.	pravidla silničního provozu pro cyklisty; chování na kole nebo koloběžce v bezpečných zónách (park, hřiště)	

5.6.3 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Nabízíme žákům možnost ověřovat teoretické znalosti v praxi, učení v přírodě, exkurze, pracovat v chráněných dílnách Arkádie.
- Pobytem v přírodě umožňujeme žákům poznávání přírodních jevů a procesů.
- Dáváme žákům možnost realizovat a různě zpracovávat vlastní nápady a náměty, hledat možnosti překonávat postižení.
- Učíme žáky využívat naučené informace v praktickém životě a dávat do souvislosti poznatky.
- Zadáváním motivačních úkolů vedeme žáky k samostatnosti a trpělivosti.
- Učíme žáky používat základní všeobecně známé pojmy a vysvětlit jejich význam.
- Učíme samostatně pracovat s jednoduchými pracovními sešity, učebnicemi i netradičními pomůckami.

Kompetence pracovní

- Upevňujeme hygienické návyky a vedeme k jejich dodržování, rozvíjíme sebeobsahu.
- Vedeme žáky k pečlivému plnění úkolů, povinností a k adaptaci na měnící se podmínky.
- Vytváříme společně s žáky podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- Umožňujeme žákům spolupodílet se na chodu školy a tvorbě pomůcek.
- Vedeme žáky ke spolupráci při akcích Arkádie.
- Učíme žáky zodpovědnému a ekologickému přístupu a vztahu k přírodě.
- Připomínáme vliv pracovních činností lidí na okolí.
- Seznamujeme žáky se základními povoláními, s jejich vzájemným propojením a jejich vlivem na prostředí.
- Vyžadujeme od žáků zodpovědnost a dodržování zásad bezpečnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Vytváříme modelové situace a vedeme žáky k jejich samostatnému řešení.
- Učíme žáky vnímat problémy a vědět, kde si říct o pomoc.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti a přijímání důsledků svého chování.
- Učíme žáky popsat své pocity a problémy a řídit se radou.
- Vedeme žáky k utváření logických závěrů při řešení běžných jednoduchých situací.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme komunikaci mezi jednotlivými žáky a skupinami, spolupráci mezi nimi.
- Vedeme žáky k schopnosti vyjádřit svůj názor a vést o něm jednoduchý rozhovor.
- Uplatňujeme komunikační dovednosti při kulturních a společenských akcích pořádaných Arkádií.
- Učíme žáky jasně a srozumitelně komunikovat při ohrožujících situacích, rozumět obsahu sdělení a správně na ně reagovat.
- Důrazně vedeme žáky k toleranci při komunikaci s kamarády s vadami řeči a hledáme způsoby porozumění.
- Vedeme žáky ke zvládnutí jednoduché písemné komunikace a komunikace na počítači.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k respektování základních pravidel společenského chování.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel chování – na jejichž stanovení se podíleli – ve škole i na mimoškolních akcích.
- Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, tolerování odlišností a postižení, ke vzájemné pomoci.
- Vytváříme modelové situace, při nichž musí žáci spolupracovat.
- Učíme žáky uznávat autoritu a respektovat ji.
- Učíme žáky hodnotit svou práci i práci svých kamarádů.
- Vytváříme simulaci různých situací ze života a pomáháme žákům s jejich řešením.
- Učíme žáky rozpoznávat nevhodné chování a odmítat rizikové chování.

Kompetence občanské

- Posilujeme vědomí žáků o jejich právech a povinnostech ve škole i mimo školu.
- Využíváme vhodných naučených modelů chování ke správnému jednání v krizových situacích.
- Formujeme postoje žáků k okolní realitě.
- Vedeme k respektování odlišných názorů a postojů při komunikaci.
- Pomáháme žákům uvědomit si důležitost odmítání útlaku, hrubého zacházení a násilí.
- Učíme žáky respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví.
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského a kulturního dění v našem městě a jeho okolí.
- Na příkladech z reálného života učíme žáky chápat environmentální problémy a přispívat podle jejich možností k ochraně životního prostředí.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.
- Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.
- Dáváme žákům prostor k realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

5.7 Dějepis

5.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáky k získávání základních informací o dějinách nejen naší země, ale i ostatních států. Snažíme se vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní částečně se orientovat v kulturněhistorických souvislostech.

5.7.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis je rozdělen do osmi tematických okruhů, které se postupně realizují během základního vzdělávání na 2. stupni:

- Člověk v dějinách,
- Počátky lidské společnosti,
- Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury,
- Křesťanství a středověká Evropa,
- Objevy a dobývání. Počátky nové doby,
- Modernizace společnosti,
- Moderní doba,
- Rozdělený a integrující se svět.

Žáci se seznamují s Počátky lidské společnosti, získávají představu o způsobu života pravěkých lidí a učí se hledat rozdíly ve způsobu života v současnosti.

Žáci vyhledávají historické prameny a způsoby získávání informací o dějinách (Člověk v dějinách).

Žáci se učí popsat Nejstarší civilizace starověku, získávají informace o jejich přínosu pro rozvoj světové kultury (Kořeny evropské kultury).

Žáci charakterizují Křesťanství a středověkou Evropu zejména z období počátku českého státu a seznamují se s postavením církve ve středověké společnosti.

Žáci získávají přehled o zásadních historických událostech Novověku v tematickém okruhu Objevy a dobývání, Počátky nové doby, seznamují se s poznáváním nových civilizací a důsledky střetu různých kultur. Žáci poznávají utváření novodobého českého národa a naši kulturu.

V rámci tematických okruhů Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět jsou žáci seznamováni s událostmi 20. století a jejich vlivem na utváření samostatné Československé republiky a později i České republiky.

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje v 6. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu a navazuje na učivo 1. stupně v rámci předmětu Náš svět.

Výuka je zpravidla realizována v budově školy s využitím dostupné audiovizuální a digitální techniky, ale zařazujeme též mnohé exkurze muzeí a galerií či nejrůznější poznávací zájezdy.

Název předmětu:	Dějepis		Ročník: 6.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Člověk v dějinách			
D-9-1-01p	Dle svých schopností chápat význam dějin jako možnost poučit se z minulosti.	význam zkoumání dějin; získávání informací o dějinách; historické prameny; časová osa	M – číselná osa
Počátky lidské společnosti			
D-9-2-01p	Rozlišit základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí. Podle obrázků popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty.	pravěk; život v pravěku; hmotná a duchovní kultura; počátky zemědělství	VV – ověřování komunikačních účinků OV - zajímavá a památná místa
Lidé a čas			
ČJS-5-3-04p	Umět rozeznávat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.	rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách; minulost a život předků	ČJ – pověsti, encyklopedie INF – data, druhy dat
Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury			
D-9-3-03p D-9-3-04p	Popsat život v době nejstarších civilizací. Porovnat tehdejší život se současností.	asijské civilizace; Egypt; Řecko; Řím; kulturní odkaz; střední Evropa	Z - mapa VV - ověřování komunikačních účinků VMEGS - Jsme Evropané ČJ – vlastní jména ČJ - rozhovory o čtených textech
D-9-3-01p	Uvědomovat si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	starověk; nejstarší starověké civilizace	
Název předmětu:	Dějepis		Ročník: 7.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Středověk a křesťanství			
D-9-4-03p	Uvést první státní útvary na našem území.	středověk; Slované; stěhování národů; Sámova říše; Velkomoravská říše	ČJ - pojmy: próza, báje, pověst, spisovatel VV - historické, sociální a kulturní souvislosti
D-9-4-03p D-9-4-05p	Popsat vznik českého státu. Vysvětlit způsob života.	počátky českého státu; svatý Václav; románská kultura	Z - mapa Evropy, OV - kulturní hodnoty, kulturní tradice

D-9-4-04p	Charakterizovat vliv křesťanství a uvést si úlohu církve ve společnosti.	příchod Cyrila a Metoděje na naše území; vliv křesťanství	OSV – Rozvoj schopností poznávání OV - svoboda náboženského vyznání
D-9-4-05p	Rozeznávat období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské.	feudální společnost za vlády Přemyslovců a Lucemburků; rozvoj měst; Karel IV.; rozvoj kultury a vzdělání; gotická kultura	Z - historie českých měst OV - kulturní hodnoty, kulturní tradice Z - Evropa
D-9-4-04p	Popsat s názorem příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí.	Jan Hus; rozpory ve společnosti; husitské války; vláda Jiřího z Poděbrad	

Název předmětu:	Dějepis		Ročník: 8.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Novověk			
D-9-5-03p	Popsat důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu.	pozdní středověk; novověk; zámořské objevy a poznávání světa; renesance; humanismus	Z - mapa Evropy
D-9-5-04p D-9-5-05p D-9-6-03p	Uvést zásadní historické události v naší zemi v daném období.	české země za vlády Jagellonců, Habsburků v 15. - 19. století; doba Rudolfa II.; bitva na Bílé hoře; doba pobělohorská; nevolnictví; baroko; osvícenství, reformy; průmyslová a zemědělská revoluce; rok 1848; hospodářství a kultura 19. stol.; technické vynálezy	ČJ - porozumění různým druhům přiměřeně náročných textů věcné literatury (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) Z – atlas světa
D-9-5-04p D-9-5-05p D-9-6-03p	Vysvětlit význam osobností českých dějin v novověku. Uvést příklady.	J. A. Komenský; Marie Terezie, Josef II.; národní buditelé	Z - historie českých měst

Název předmětu:	Dějepis		Ročník: 9.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Nejnovější dějiny			
D-9-7-01p D-9-7-03p D-9-7-04p	Uvést příčiny vzniku 1. světové války. Jednoduše charakterizovat období začátku 20. století. Popsat průběh 1. světové války a dopad pro ostatní státy (zejména evropské státy). Znat důsledky pro Habsburskou říši.	1. světová válka; světové kolonie; hospodářství, vztahy, sociální politika v Evropě na začátku 20. století	Z - mapa světa
D-9-7-01p D-9-7-05p	Uvést základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.	vznik Československé republiky; T. G. Masaryk; hospodářská krize; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	OV - demokracie
D-9-8-01p D-9-8-02p	Popsat průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.	Edvard Beneš; Mnichov 1938; Protektorát Čechy a Morava; 2. světová válka; poválečné změny a uspořádání; Únor 1948; stalinismus; studená válka; politický, hospodářský a kulturní vývoj 2. poloviny 20. století	OV – demokracie MUV - Lidské vztahy VMEGS - Jsme Evropané VV – ověřování komunikačních účinků OSV – Mezilidské vztahy; hodnoty, postoje, praktická etika ČJ - porozumění různým druhům textů věcné literatury (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) HV - hudba 20. století
D-9-8-04p	Charakterizovat život v totalitní společnosti. Popsat rok 1968 a jeho důsledky pro vývoj v naší vlasti. Chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.	totalitní režim a odpor proti němu; demokracie, rok 1989; Václav Havel; vznik České republiky; vstup do NATO a EU	OV – Evropská unie a ČR EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

5.7.3 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů, pomáháme zpracovávat historické prameny.
- Pomáháme odhalovat kořeny společenských jevů, dějů a změn.
- Podporujeme rozvíjení aktivního zájmu o poznávání historie naší vlasti a světa.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme ke kritickému myšlení.
- Zařazujeme úkoly, při kterých si žáci utváří vlastní obraz mnohých historických skutečností.
- Učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k vyjadřování jejich myšlenek v logickém sledu a časových souvislostech.
- Podporujeme diskuze na historická témata.
- Učíme žáky prezentovat jejich názory na dějiny.

Kompetence sociální a personální

- Učíme odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi etniky a národy.
- Podporujeme práci ve skupině.
- Netolerujeme projevy rasismu a xenofobie.

Kompetence občanské

- Vedeme k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro současný život.
- Posilujeme nutnosti aktivní ochrany duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti.
- Rozvíjíme zájem o současnost a minulost našeho národa i jiných kulturních společenství.

Kompetence pracovní

- Seznamujeme s profesemi s blízkým vztahem k dějepisu.

Kompetence digitální

- Učíme žáky samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém při výuce dějepisu použít.
- Pomáháme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci.
- Vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny.

5.8 Občanská výchova

5.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získávání vědomostí o podstatě a fungování společnosti a získání znalostí o právech a povinnostech občanů, které mu umožní správně se orientovat ve společnosti. Cílem je, aby se žák cítil být právoplatným občanem České republiky, znal svá práva a povinnosti a dokázal se podle nich řídit. Vyučovací předmět se zaměřuje také na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu. Důležitou součástí vzdělávání v daném vyučovacím předmětu je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Předmět přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech. Žáci se učí rozpoznávat společenské problémy, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

5.8.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Občanská výchova je rozdělen do pěti tematických okruhů, ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná ve všech ročnících:

- Člověk ve společnosti,
- Člověk, stát a hospodářství,
- Člověk, stát a právo,
- Člověk jako jedinec,
- Mezinárodní vztahy, globální svět.

Člověk ve společnosti je okruh, který seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, žáci získávají základní informace o otázkách rodinného života, učí se respektu k ostatním lidem na základě dodržování mravních principů a pravidel společenského soužití. Žáci poznávají význam vzdělání pro budoucí profesní uplatnění. Okruh rozvíjí občanské vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. V rámci okruhu Člověk, stát a hospodářství se žáci seznamují s hospodářským životem a rozvíjejí svou orientaci ve světě financí. V okruhu Člověk, stát a právo žáci poznávají základní práva a povinnosti občana a seznamují se s principy fungování demokratické společnosti. Učíme žáky uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a nést důsledky protiprávního jednání. Okruh přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Žáci se učí komunikovat s úřady. Člověk jako jedinec otevírá cestu k realistickému sebepoznání i poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Žáci si uvědomují význam vzdělání pro své budoucí profesní uplatnění. Žáci získávají základní vědomosti z oblasti Mezinárodní vztahy, globální svět, zejména o postavení České republiky v rámci EU a dalších mezinárodních organizací a společenství, k nimž má ČR vztah, poznávají základní práva a povinnosti občanů ČR v rámci EU a charakterizují způsob jejich uplatňování.

Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje v 6. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu a navazuje a učivo 1. stupně v rámci předmětu Náš svět.

Název předmětu:	Občanská výchova		Ročník: 6.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
VO-9-4-09p VO-9-1-07p VO-9-1-08p	Pojmenovat členy úzké i širší rodiny. Rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků. Uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v rodině a rozlišovat projevy nepřiměřeného chování. Rozpoznávat hodnoty vztahů mezi lidmi. Popsat funkce rodiny.	vztahy mezi lidmi; domov; rodina; funkce rodiny; vztahy mezi členy rodiny; komunikace v rodině; rodinné tradice;	AJ – tematické okruhy: Rodina, Domov OSV – Komunikace
VO-9-1-08p	Rozpoznávat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi.	vztahy mezi lidmi; přátelství;	OSV – Mezilidské vztahy
VO-9-1-07p VO-9-1-07p VO-9-1-09p VO-9-2-01p VO-9-2-04p	Respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití ve škole i mimo školu. Uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace a rozlišovat projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem. Být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie. Chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním. Uvědomit si své vlastní možnosti ve vzdělávacích oblastech a formulovat své nejbližší plány.	naše škola; život ve škole; práva a povinnosti žáků; společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život	AJ – tematické okruhy: Škola OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika VDO - Občan, občanská společnost a škola
VO-9-4-02p VO-9-4-04p	Chápat státoprávní uspořádání České republiky. Chápat, co znamená být občanem ČR.	právní základy státu; znaky státu; státní občanství ČR	Z - obyvatelstvo ČR D - starověk

<p>VO-9-1-09p VO-9-4-02p</p>	<p>Znát státní symboly a uvědomit si způsoby jejich užívání. Být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie.</p>	<p>naše vlast; pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa; významné osobnosti; státní svátky, významné dny; státní symboly</p>	<p>HV - základní údaje o vybraných českých skladatelích Z - zajímavosti jednotlivých regionů D - život v pravěku ČJ - rozhovory o čtených textech (povídkách, pověstech) i o ilustracích PK - Internet – vyhledávání informací VV - umělecká výtvarná tvorba EV – Lidské aktivity a problémy ŽP VMEGS - Objevujeme Evropu a svět</p>
<p>VO-9-1-08p</p>	<p>Být seznámen s tím, jak se orientovat ve svém městě, v jeho okolí, v regionu. Respektovat kulturní zvláštnosti a názory minoritních skupin ve společnosti.</p>	<p>naše obec; region; kraj; orientace ve městě; důležité instituce; zajímavá a památná místa; významní rodáci; místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p>	<p>Z - Teplice a okolí D - život v pravěku, starověk - historické památky ČJ - rozhovory o čtených textech (povídkách, pověstech) i o ilustracích PK - internet – vyhledávání informací PŘ - poznávací vycházky EV – Vztah člověka k prostředí EV – Lidské aktivity a problémy ŽP VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>

Název předmětu:	Občanská výchova		Ročník: 7.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
VO-9-4-09p VO-9-1-07p VO-9-1-08p	Uvést základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života. Respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití. Rozpoznávat hodnoty vztahů mezi lidmi.	vztahy mezi lidmi; rodina; manželství, odpovědnost za výchovu dětí; rozpad rodiny; péče o děti bez rodiny	OSV - Mezilidské vztahy
VO-9-1-07p VO-9-1-08p VO-9-3-07p	Respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití. Rozpoznávat hodnoty vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům. Uvědomovat si význam sociální péče o potřebné občany.	lidská setkání; přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi; rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	MUV - Princip sociálního smíru a solidarity MUV – Lidské vztahy OSV – Rozvoj schopností poznávání
VO-9-1-07p VO-9-1-07p VO-9-1-09p	Respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití. Být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie. Uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišovat projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem.	vztahy mezi lidmi; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti; rasismus a xenofobie	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět OSV – Komunikace
VO-9-1-07p VO-9-1-07p VO-9-1-08p	Respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití. Uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišovat projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem. Respektovat kulturní zvláštnosti a názory minoritních skupin ve společnosti.	zásady lidského soužití; morálka a mravnost; svoboda a vzájemná závislost; pravidla chování; svoboda náboženského vyznání	D - vliv křesťanství VMEGS - Jsme Evropané MUV – Lidské vztahy
VO-9-1-08p	Rozpoznávat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi.	zásady lidského soužití; dělba práce a činnosti; výhody spolupráce lidí	OSV – Kooperace a kompetice

<p>VO-9-1-07p VO-9-1-08p VO-9-4-10p VO-9-4-10p</p>	<p>Uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišovat projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem. Respektovat kulturní zvláštnosti a názory minoritních skupin ve společnosti. Být seznámen s rozeznáváním nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy. V krizových situacích využívat služby pomáhajících organizací.</p>	<p>kulturní život; rozmanitost kulturních projevů; kulturní hodnoty; kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura; prostředky masové komunikace, masmédiá; volnočasové aktivity, zájmové a sportovní organizace; nevhodné využívání volného času</p>	<p>ČJ - rozhovory o knihách a shlédnutých představeních VV - uplatňování subjektivity HV - zpěv lidových a umělých písní D - románská kultura, gotická kultura AJ - tematické okruhy: Oblékání, Nákupy, Móda, Sport, Kultura SP - základní turistické dovednosti VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MUV – Kulturní difference OSV – Seberegulace a sebeorganizace EV – Lidské aktivity a problémy ŽP</p>
--	--	--	--

Název předmětu:	Občanská výchova		Ročník: 8.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>VO-9-4-02p VO-9-4-02p VO-9-4-04p</p>	<p>Uvést základní prvky fungování demokratické společnosti. Seznámit se se státoprávním uspořádáním České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy.</p>	<p>principy demokracie; znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus; volby</p>	<p>VMEGS - Jsme Evropané</p>
<p>VO-9-4-02p VO-9-4-09p</p>	<p>Seznámit se se státoprávním uspořádáním České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy. Seznámit se s tím, jak vyřizovat své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady samostatně nebo s pomocí. Požádat v případě potřeby vhodným způsobem o radu.</p>	<p>státní správa a samospráva; orgány a instituce, jejich úkoly</p>	<p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě</p>

VO-9-4-04p VO-9-4-08p VO-9-4-10p VO-9-4-10p	Vyjmenovat základní práva a povinnosti občanů. Objasnit význam slov právo a povinnost. Uvědomit si riziko porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání. Být seznámen s tím, jak rozeznávat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy. V krizových situacích využívat služby pomáhajících organizací.	lidská práva; základní lidská práva; práva dítěte, jejich ochrana; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace; právní základy státu; typy a formy státu; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce; obrana státu	MUV - Princip sociálního smíru a solidarity VMEGS - Jsme Evropané OSV – Mezilidské vztahy D - české země za vlády Habsburků VMEGS - Objevujeme Evropu a svět
VO-9-2-01p VO-9-2-04p	Chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním. Uvědomit si své vlastní možnosti ve vzdělávacích oblastech a formulovat své nejbližší plány.	podobnost a odlišnost lidí; projevy chování; rozdíly v prožívání; myšlení a jednání; osobní vlastnosti; dovednosti a schopnosti; charakter; vrozené předpoklady; osobní potenciál	PČ - volba profesní orientace MUV – Kulturní diference OSV – Poznávání lidí, Sebepoznání a sebepojetí MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
VO-9-2-01p VO-9-2-04p VO-9-1-09p VO-9-1-08p	Chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním. Uvědomit si své vlastní možnosti ve vzdělávacích oblastech a formulovat své nejbližší plány. Být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie. Respektovat kulturní zvláštnosti, názory minoritních skupin ve společnosti.	vnitřní svět člověka; vnímání, prožívání; poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí; systém osobních hodnot; sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí	VZ – zdravé a vyrovnané sebepojetí ČJ - rozhovory na různé téma – nácvik HV - rytmické hry, melodické hry, grafický záznam melodie PŘ - změny v pubertě VV - rozvíjení smyslové citlivosti PČ - volba profesní orientace OSV – Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygiene

Název předmětu:	Občanská výchova		Ročník: 9.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
VO-9-5-01p	Uvést příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování.	evropská integrace; Evropská unie a ČR; základní práva občanů ČR v rámci EU	D – vznik České republiky, vstup do EU VMEGS - Jsme Evropané VDO - formy participace občanů v politickém životě MUV - Lidské vztahy

VO-9-2-01p VO-9-2-04p	Chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním. Uvědomit si své vlastní možnosti ve vzdělávacích oblastech a formulovat své nejbližší plány.	osobní rozvoj; životní cíle a plány; životní perspektiva; adaptace na životní změny; sebe změna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	VZ – hodnotové postoje, osobní cíle AJ - tematické okruhy: Volba povolání PČ - osobní vlastnosti a schopnosti
VO-9-4-09p	Seznámit se s tím, jak vyřizovat své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady samostatně nebo s pomocí. Požádat v případě potřeby vhodným způsobem o radu.	právní řád České republiky; význam a funkce právního řádu; právní norma, předpis; publikování právních předpisů	OSV – Mezilidské vztahy
VO-9-4-08p	Uvědomit si riziko porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání.	protiprávní jednání; druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce; trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu; porušování práv k duševnímu vlastnictví	VZ - rizikové chování – násilné chování, šikana, trestná činnost
VO-9-3-03p VO-9-3-04p	Ukázat na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení. Vysvětlit funkci bankovního účtu. Uvést příklady služeb, které banky nabízejí občanům.	banky a jejich služby; bankovní účet; výroba, obchod, služby-jejich funkce a návaznost	M - procento, úrok, úroková míra
VO-9-4-05p VO-9-4-05p VO-9-4-09p	Na příkladu vysvětlit, jak reklamovat výrobek nebo službu. Uvést příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele. Seznámit se s tím, jak vyřizovat své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady. Požádat v případě potřeby vhodným způsobem o radu.	právo v každodenním životě; význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady	PČ - práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru OSV – Komunikace EV – Vztah člověka k prostředí

<p>VO-9-3-02p VO-9-3-07p</p>	<p>Stručně popsat ekonomické otázky rodinného života. Sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti. Uvést hlavní příjmy a výdaje. Rozlišit pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje. Zvážit nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti. Seznámit se s tím, jak se vyhýbat se rizikům při hospodaření s penězi. Uvědomovat si význam sociální péče o potřebné občany.</p>	<p>majetek, vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví; peníze; funkce a podoby peněz, formy placení; hospodaření; rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu; význam daní</p>	<p>M – písemné počítání v oboru do 1000 000 OSV – Hodnoty, postoje a praktická etika M – bankovky, mince PČ - problémy nezaměstnanosti OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
----------------------------------	--	---	---

5.8.3 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Využíváme vhodných metod k přiblížení problematiky života člověka ve společnosti.
- Předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů.
- Vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie.
- Učíme žáky získávat informace a využívat je v procesu učení a praktickém životě.
- Pomáháme žákům k poznávání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení.
- Vedeme žáky k uvědomění si významu vzdělání pro život a k ochotě věnovat se dalšímu studiu.
- kompetence k řešení problémů.
- Vedeme žáky k porovnávání názorů a k prosazování vlastních řešení navozených problémů.
- Využíváme modelových i reálných situací k pozorování a porovnávání.
- Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí pro uplatnění sebekontroly a poučení.
- Poskytujeme možnost požádat o radu a učíme žáky tuto radu využívat.
- Učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému.
- Učíme žáky nenechávat se při řešení problému odradit nezdarem.
- Vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problémů a k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací.
- Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k jejich rozpoznání a pochopení.
- Pomáháme žákům uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.

Kompetence komunikativní

- Vedeme ke zvládnutí běžné komunikace s úřady.
- Pomáháme zvyšovat kulturu komunikace.
- Posilujeme dovednost vzájemné komunikace.
- Vytváříme modelové komunikační situace, které pomáhají k rozvoji dovedností důležitých pro plnohodnotný život a spolupráci s ostatními lidmi.
- Využíváme pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky.

Kompetence sociální a personální

- Předkládáme situace, které vedou k vědomí jedinečnosti i odlišnosti každého člověka.
- Učíme odhadu vlastních možností a podporujeme schopnost rozvíjení sebevědomí.
- Vedeme k potřebě vzájemného respektu i pomoci v otázkách vztahů mezi lidmi.
- Učíme žáky mít přiměřené povědomí o mravních hodnotách.
- Při komunikaci vyžadujeme respektování pravidel práce v týmu.
- Vedeme žáky k chápání potřeby spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.
- Podporujeme navazování rovnoprávných vztahů s vrstevníky.
- Posilujeme sociální chování, ohleduplnost, sebeovládání a citlivost k potřebám druhých.
- Nebráníme žákům vyjadřovat jejich názory a učíme je respektovat názory druhých.
- Pomáháme žákům vytvářet si přiměřeně pozitivní představu o nich samých, která podporuje jejich sebevědomí a rozvoj.

Kompetence občanské

- Rozvíjíme poznatky o základních lidských právech a povinnostech občanů.
- Posilujeme vědomí žáků o jejich právech a povinnostech ve škole i mimo školu.
- Využíváme vhodných naučených modelů chování ke správnému jednání v krizových situacích.
- Formujeme postoje žáků k okolní realitě.
- Vedeme k respektování odlišných názorů a postojů při komunikaci.
- Pomáháme žákům uvědomit si důležitost odmítání útlaku, hrubého zacházení a násilí.
- Učíme žáky respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví.
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského a kulturního dění v našem městě a jeho okolí.
- Na příkladech z reálného života učíme žáky chápat environmentální problémy a přispívat podle jejich možností k ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní

- Vedeme ke vhodnému využívání volného času nabídkou zájmových kroužků a mimoškolních aktivit.
- Učíme žáky hospodařit s časem vymezeným pro řešení úkolů.
- Posilujeme koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení.
- Vedeme žáky ke schopnosti udržovat své pomůcky, vybavení a pracovní místo v pořádku.
- Vedeme žáky k uvědomování si povinnosti mít své pomůcky vzhledem ke svým možnostem včas a samostatně připravené.
- Podněcujeme žáky, aby dbali na ochranu svého zdraví i zdraví druhých a dle svých individuálních možností na ochranu životního prostředí i ochranu kulturních a společenských hodnot ve svém bydlišti a jeho okolí.
- Podáváme informace k základní orientaci ve volbě povolání.
- Učíme využívat žáky jejich nabyté znalosti a zkušenosti v zájmu jejich vlastního rozvoje i jejich přípravy na budoucnost, na jejich budoucí vzdělávání a profesní zaměření.

Kompetence digitální

- Podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci.
- Vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data.
- Klademe důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí.

-
- Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií.

5.9 Fyzika

5.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti o fyzikálních jevech a jejich použití v praktickém životě. Seznamujeme žáky s vlivy lidské činnosti a fyzikálních jevů na životní prostředí. Vedeme je k chápání závislosti člověka na přírodních zdrojích a k hospodaření s nimi.

5.9.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika je rozdělen do sedmi tematických okruhů, ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná:

- Látky a tělesa,
- Pohyb těles, síly,
- Mechanické vlastnosti tekutin,
- Energie,
- Zvukové děje,
- Elektromagnetické a světelné děje,
- Vesmír.

Látky a tělesa - Žáci se seznamují s druhy látek a jejich vlastnostmi, s fyzikálním měřením, měří v jednoduchých konkrétních případech důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas.

Pohyb těles, síly - Žáci získávají přehled o pohybu těles, vnímají jejich klid a pohyb, seznamují se s gravitací, tlakem, třecí silou, jednoduchými stroji, tepelnými motory, učí se aplikovat své poznatky v praxi, provádí pokusy.

Mechanické vlastnosti tekutin - Žáci charakterizují mechanické vlastnosti tekutin, využívají poznatků o zákonitosti tlaku v tekutinách, řeší jednoduché praktické problémy.

Energie - Žáci se seznamují s druhy energie, výrobou a jejím přenosem, vlastnostmi látek a jejich přeměnami, sledují je při praktických cvičeních. Dovídají se o významu přírodních zdrojů pro člověka, jejich obnovitelnosti a nutnosti hospodaření s nimi.

Zvukové děje - Žáci poznávají zdroje zvuku, jeho šíření a odraz, pracují se zdroji zvuku, učí se je charakterizovat a chápat škodlivost nadměrného hluku.

Elektromagnetické děje - Žáci se v rámci elektromagnetických a světelných dějů seznamují s elektrickým obvodem, elektrickým a magnetickým polem, poznávají vlastnosti světla.

V posledním okruhu Vesmír - Žáci vyslovují své názory na vznik vesmíru, seznamují se s vědeckými teoriemi, získávají přehled o sluneční soustavě a hvězdách.

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje v 7. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu a navazuje na učivo 1. stupně v rámci předmětu Náš svět. Při výuce Fyziky se snažíme o to, aby obsah učiva byl především smysluplný, použitelný pro život našich žáků, nikoliv zahlcující nepodstatnými složitými

informacemi. Výuka je realizována v budově školy s využitím dostupných digitálních technologií, v rámci možností školy provádíme praktická cvičení, pokusy, zařazujeme výlety, exkurze.

Název předmětu:	Fyzika		Ročník: 7.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
F-9-1-01p	Vysvětlit na jednoduchých příkladech souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou. Změřit v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas.	skupenství látek a jejich vlastnosti; látky a tělesa-druhy látek a jejich vlastnosti; fyzikální měření – délka; hmotnost; objem; čas; teplota a její změna	ČJ – podstatná jména, názvy věcí M – převody jednotek M – měření vzdáleností SP – běh, skok, hod SP – otužování, saunování Z – měření vzdáleností PČ – vážení a odměřování PČ – seznámení s technickou dokumentací
F-9-3-01p	Využívat poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů.	tlak v kapalinách; atmosférický tlak; Archimédův zákon; Pascalův zákon; spojené nádoby	SP – plavání ZTV – plavání
F-9-2-01p F-9-2-02p	Rozeznávat, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu. Znat vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů.	pohyby těles; síly; klid a pohyb těles; rychlost	VV – pohyb těla SP – jízda na kole, tříkolce a kolečkových bruslích SP – gymnastika PČ – práce s nářadím a nástroji
F-9-2-04p F-9-4-03p	Rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla. Rozpozná vzájemně přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití.	tlaková síla a tlak; třecí síla; gravitační síla; setrvačnost	SP – jízda na běžeckých lyžích
F-9-4-02p	Uvést vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců).	práce a výkon	
F-9-2-04p F-9-4-02p	Rozpoznat jednoduché stroje a stručně vysvětlit jejich využití.	jednoduché stroje a jejich využití	ČJ – popis věcí SP – jízda na kole, tříkolce a kolečkových bruslích PČ – sestavování jednoduchých modelů

F-9-4-03p F-9-4-05p	Rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití. Pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	motory; parní a spalovací	
F-9-5-01p F-9-5-02p	Rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz. Posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.	zvukové děje; vznik a zdroje zvuku; šíření a rychlost zvuku; odraz zvuku; dozvuk; zvuk a jeho vliv na člověka	HV – hudební nástroje

Název předmětu:	Fyzika		Ročník: 8.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
F-9-6-02p	Vyjmenovat zdroje elektrického proudu. Znáť zásady poskytnutí první pomoci při zasažení elektrickým proudem.	elektrická energie; elektrická síla, kladný a záporný náboj, elektrický proud; první pomoc při zasažení elektrickým proudem	
F-9-6-03p F-9-6-01p	Rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností. Znáť zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními. Rozpoznat, zda těleso je, či není zdrojem světla. Sestavit podle schématu jednoduchý elektrický obvod.	vodiče a nevodiče, elektrický obvod; odpor, odporový drát; zkrat; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji	PČ – elektronické stavebnice CH – kovy a nekovy
F-9-4-03p F-9-4-05p	Rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití. Rozpoznat a pojmenovat účel vybraných spotřebičů a elektro nářadí používaného ve školní dílně a kuchyni. Pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	spotřebič; zdroj, napětí; baterie a akumulátory; elektřina na kole; dynamo; výroba a přenos elektrické energie, tepelná, světelná, pohybová; měření elektrické energie; příkon spotřebičů; tepelné spotřebiče; elektromotory, rádio; elektřina v autě; elektřina ve školní dílně a kuchyni-spotřebiče	EV – Základní podmínky života PČ – bezpečnostní pravidla

Název předmětu:	Fyzika		Ročník: 9.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
F-9-6-03p	Znáť druhy magnetů a jejich praktické využití.	magnet, póly; magnetické pole; kompas; elektromagnet; využití, elektrický zvonek, telefon	Z – orientace na mapě

F-9-6-02p F-9-4-03p F-9-4-05p	Vyjmenovat zdroje elektrického proudu. Rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití. Pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	výroba elektrické energie; generátor, transformátor; elektrárny – druhy; jaderná energie; přenos elektrické energie	EV – Základní podmínky života
F-9-6-03p	Rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností. Znáť zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.	zkrat; pojistka, jistič; nebezpečné napětí; blesk; hromosvod	CH – kovy a nekovy
F-9-4-05p	Pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	PŘ – Ochrana a využití přírodních zdrojů EV – Základní podmínky života CH – uhlí; ropa; zemní plyn a paliva
F-9-6-03p F-9-6-07p	Rozpoznat, zda těleso je, či není zdrojem světla. Znáť způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí. Rozliší spojnou čočku od rozptylky a znáť jejich využití světla.	zdroje světla, šíření světla, odraz a lom světla; čočky; spojka a rozptylka, zrcadla	VV – reflexe a vztahy zrakového vnímání
F-9-7-01p	Objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země. Seznámit se s planetami sluneční soustavy a jejich postavením vzhledem ke Slunci. Seznámit se se základními vědomostmi o Zemi jako o vesmírném tělese.	vesmír - základní poznatky; sluneční soustava; pohyb Země kolem Slunce; pohyb Měsíce kolem Země; zatmění Slunce, Měsíce	PŘ – planeta Země ČJ – popis dějů, jevů Z – planeta Země

5.9.3 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Umožňujeme žákům vyhledávat, třídit a propojovat informace.
- Pomáháme používat odbornou terminologii.
- Zařazujeme praktické metody výuky (měření, experimentování, pozorování).
- Vedeme k využívání poznatků v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

- Pomáháme při samostatném řešení konkrétních úkolů.
- Nabízíme metody na bázi badatelské, experimentální, tj. Nalézt problém, hledat a zvolit postup řešení.
- Učíme žáky správně reagovat při nenadálých situacích, které by mohly ohrozit život a zdraví jejich nebo jiných lidí.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k otevřené komunikaci, respektování názorů druhých.
- Podporujeme diskuse na dané téma.

Kompetence sociální a personální

- Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.
- Podporujeme sebedůvěru a pocit zodpovědnosti.
- Rozvíjíme ochotu pomoci při modelových situacích.

Kompetence občanské

- Učíme k osobní zodpovědnosti při hospodárném využívání přírodních zdrojů.
- Při hospodaření s přírodními zdroji jsme žákům příkladem.
- Vedeme k chápání nutnosti ochrany životního prostředí.

Kompetence pracovní

- Vedeme k dodržování bezpečnostních zásad při práci s fyzikálními pomůckami.
- Rozvíjíme základní dovednosti potřebné pro praktický život.

Kompetence digitální

- Učíme žáky v konkrétních výukových situacích promyšleně využívat digitální technologie (např. Simulace fyzikálních jevů a videonahrávky experimentů).
- Vedeme žáky k efektivnímu využívání elektronické kalkulačků k rutinním výpočtům.
- Učíme žáky vhodně vybrat a používat digitální přístroje při měření fyzikálních veličin.
- Učíme žáky vhodně volit a využívat digitální technologie při řešení úloh a zpracování výsledků měření.

5.10 Chemie

5.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vytvořit u žáků základní vědomosti o chemických zákonitostech, které využijí v praxi. Učí žáky práci s jednotlivými chemickými látkami a především dodržování bezpečnosti práce s nimi.

5.10.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie je rozdělen do sedmi tematických okruhů, ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná:

- Pozorování, pokus a bezpečnost práce,
- Směsi,
- Částečné složení látek a chemické prvky,
- Chemické reakce,
- Anorganické sloučeniny,
- Organické sloučeniny,
- Chemie a společnost.

V části Pozorování, pokus a bezpečnost práce jsou žáci vedeni k bezpečné práci s vybranými látkami, jejich poznávání a rozlišování.

Okruh Směsi seznamuje žáky s druhy roztoků a jejich využitím v běžném životě.

V okruhu Částečné složení látek a chemické prvky se žáci učí rozpoznávat kovy a nekovy, znát nejobvyklejší chemické prvky.

V části Chemické reakce sledují nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků.

Okruhy Anorganické sloučeniny a Organické sloučeniny seznamují žáky s oxidy, kyselinami, hydroxidy, uhlovodíky, palivy a dalšími přírodními látkami s důrazem na jejich běžné využití v životě.

V okruhu Chemie a společnost žáci získávají poznatky o využívání prvotních i druhotných surovin a využívání látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí, ale také o možném zneužití chemie a jejich objevů i produktů.

Obsah učiva předpokládá co nejvyšší využití aktivizujících vyučovacích metod a forem práce.

Systematické pozorování používáme jako základní formu zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají. Umožňuje žákům porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi. Žáci získávají znalosti o nebezpečných látkách a přípravných a bezpečném zacházení s nimi, o zásadách bezpečné práce a o tom, jak se mají chovat v případě mimořádných událostí (úniky nebezpečných látek, otravné plyny, ekologické katastrofy, omamné a psychotropní látky).

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje v 9. ročníku s hodinovou dotací pro daný ročník odpovídající učebnímu plánu. Výuka je zpravidla realizována v budově školy s využitím digitálních technologií a laboratorních pomůcek, ale zařazujeme též mnohé exkurze.

Název předmětu:	Chemie		Ročník: 9.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CH-9-1-01p CH-9-1-02p	Rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek. Pracovat bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami. Rozpoznat přeměny skupenství látek.	bezpečnost práce; zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě; vlastnosti látek nebezpečné látky a přípravky	EV – Lidské aktivity a problémy ŽP FY – látky a tělesa PČ – rozlišování materiálů
CH-9-2-01p CH-9-2-02p	Poznat směsi a chemické látky. Rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě.	směsi; různorodé, stejnorodé roztoky; koncentrace roztoku; oddělování složek směsí	FY – skupenství látek a jejich vlastnosti PČ – příprava pokrmů
CH-9-2-05p	Rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich použití. Rozpoznat přeměny skupenství látek. Uvést zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí.	voda – v přírodě, destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody; vzduch – složení, čistota ovzduší	ČJ – popis dějů, jevů a pracovních postupů EV – Základní podmínky života PŘ – ochrana vody, vzduchu
CH-9-3-03p	Uvést nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky. Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti a využití v běžném životě.	chemické prvky; názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků; základní orientace v periodické soustavě; chemické sloučeniny; kovy; nekovy; vlastnosti a jejich praktické využití	EV – Základní podmínky života FY – vodiče a nevodiče PČ – vlastnosti látek
CH-9-4-01p	Pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.	nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků	
CH-9-5-01p CH-9-5-03p	Popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí. Orientovat se na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem. Znat zásady první pomoci při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	oxidy – vlastnosti a použití; kyseliny a hydroxidy; kyselost a zásaditost roztoků, měření pH.; vlastnosti, názvy a praktické použití vybraných kyselin a hydroxidů; soli – vlastnosti, názvy a použití; první pomoc při zasažení kyselinou nebo hydroxidem	PČ – čisticí prostředky v domácnosti
CH-9-6-02p CH-9-7-03p CH-9-6-02p	Zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie. Posoudit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka. Vyjmenovat některé produkty průmyslového zpracování ropy.	uhlí; ropa; zemní plyn; paliva – průmyslově vyráběná paliva; ropné produkty	EV – Základní podmínky života PŘ – nerosty PČ – ekologická likvidace FY – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

CH-9-6-06p	Uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a minerálních látek v potravě, seznámit se s jejich zdroji.	přírodní látky; sacharidy – zdroje, vlastnosti; tuky – zdroje, vlastnosti; bílkoviny – zdroje, vlastnosti; minerální látky, zdroje, vlastnosti	VZ – zásady zdravého stravování PČ – zásady zdravé výživy
CH-9-7-01p CH-9-7-03p	Uvést příklady využívání prvotních a druhotných surovin. Zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.	chemie a společnost; chemický průmysl v ČR recyklace surovin, koroze; průmyslová hnojiva; cement, vápno, sádra, keramika; plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace	PŘ – lidské aktivity a problémy životního prostředí ČJ – popis dějů, jevů a pracovních postupů Z – průmysl ČR
CH-9-7-03p CH-9-1-02p	Zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka. Pracovat bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami.	čím si člověk škodí – zneužívání chemie; otravné látky; detergenty, pesticidy a insekticidy; nebezpečné látky; léčiva a návykové látky	PŘ – ochrana půdy EV – Lidské aktivity a problémy ŽP VZ – rizikové chování PČ – pěstování léčivých rostlin a koření PČ – čisticí a hygienické prostředky, přípravky určené k úklidu

5.10.3 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Rozvíjíme dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí pomocí jednoduchých chemických pokusů.
- Dbáme na používání základní chemické terminologie.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky ke zvládnutí nenadálých situací v souvislosti s chemickými látkami.
- Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.

Kompetence komunikativní

- Vedeme ke správnému používání chemických symbolů a značek.
- Učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či pozorované experimentální činnosti a volit vhodné komunikační prostředky.

Kompetence sociální a personální

- Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.
- Rozvíjíme pocit zodpovědnosti modelovými situacemi.

Kompetence občanské

- Předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat nutnost ochrany životního prostředí.
- Seznamujeme s rostoucím využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti.
- Vedeme žáky k respektování pravidel pro práci s chemickými látkami.

Kompetence pracovní

- Vedeme k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.
- Rozvíjíme dovednosti měřením, experimentováním a klademe důraz na využití v běžném životě.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech.
- Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, sestavování a provádění chemického experimentu.
- Zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy.
- Klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti.

5.11 Přírodopis

5.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k poznávání přírody, přírodních dějů, procesů. Učit ho chápat přírodu jako systém, jehož součásti jsou navzájem propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Snažíme se o vytvoření kladného vztahu k přírodě a potřeby ji chránit. Tuto potřebu by měl žák chápat nejen ve vztahu k blízkému okolí, ČR, ale také k Evropě a světu. Klademe hlavní důraz na využití těchto poznatků v praktickém životě.

5.11.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis je rozdělen do osmi tematických okruhů, ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná:

- Obecná biologie a genetika,
- Biologie hub,
- Biologie rostlin,
- Biologie živočichů,
- Biologie člověka,
- Neživá příroda,
- Základy ekologie,
- Praktické poznávání přírody.

Žáci se seznamují s Obecnou biologii a genetikou, vyjadřují své názory na vznik života, získávají představu o živých soustavách, dědičnosti a proměnlivosti organismů, učí se pozornému vnímání struktury živých soustav.

Žáci získávají poznatky z oblasti Biologie hub, rozlišují houby podle jejich charakteristických znaků, poznávají lišejníky.

Žáci získávají poznatky z oblasti Biologie rostlin, porovnávají vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla, učí se orientovat v systému rostlin, jsou vedeni k jejich ochraně a chápání jejich významu.

Žáci získávají poznatky z oblasti Biologie živočichů, seznamují se se stavbou těla živočichů a funkcí jednotlivých orgánů, rozlišují organismy podle jejich složitosti, zařazují je do skupin podle charakteristických znaků, setkávají se a získávají praktické zkušenosti s chovem hospodářsky významných zvířat.

Žáci získávají poznatky z oblasti Biologie člověka, diskutují a seznamují se s názory na vznik člověka a jeho vývoj. Popisují stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce. Dovídají se o příčinách a příznacích běžných nemocí, učí se uplatňovat zásady jejich prevence, v modelových situacích poskytují a přivolávají první pomoc.

Žáci poznávají Neživou přírodu, seznamují se vznikem a stavbou Země, vyslovují své názory, rozlišují důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, rozeznávají druhy půd, učí se empatii a solidárnosti k lidem z oblastí postižených přírodními katastrofami vlivem počasí a podnebí.

Žáci se učí Základům ekologie, jsou vedeni k pochopení vzájemných vztahů mezi organismy a prostředím, významu přírody pro člověka a vytvoření potřeby přírodu ochraňovat. Pokouší se využívat metod poznávání přírody osvojených v předmětu v oblasti Praktického poznávání přírody, učí se ji pozorně vnímat, vyhledávat informace, využívat digitální technologie. Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v 6. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu a navazuje na učivo 1. stupně v rámci předmětu Náš svět. Výuka je zpravidla realizována v budově školy, s využitím audiovizuální techniky digitálních technologií, ale zařazujeme též mnohé vycházky, výlety, exkurze spojených s praktickým pozorováním přírody. V rámci výuky se někteří naši žáci účastní praktických cvičení v botanické zahradě, se kterou úzce spolupracujeme.

Název předmětu:	Přírodopis		Ročník: 6.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
P-9-1-01p P-9-4-02p	Seznámit se s přehledem vývoje organismů a uvést základní projevy a podmínky života, rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát jejich hlavní zástupce.	základní podmínky a projevy života; systém živočichů; zástupci jednotlivých skupin živočichů	
P-9-4-01p	Seznámit se základní funkcí hlavních orgánů a orgánových soustav živočichů, popsat stavbu těla vybraných živočichů, znát způsob jejich života.	Živočišná buňka; tkáně; prvoci; ploštěnci; hlísti; měkkýši; kroužkovci; členovci; hmyz; korýši; ryby; obojživelníci; plazi; ptáci; savci - rozdělení, skupiny; šelmy; hmyzožravci; zajíci a hlodavci; sudokopytníci; lichokopytníci; nehetnatci	VV - světlostní a barevné kvality
-	Znát význam živočichů pro člověka.	Hospodářsky významné druhy	
P-9-4-03	Seznámit se s projevy chování živočichů v přírodě, objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Živočišná společenstva v lese; na louce a poli; u vody; vzájemná prospěšnost; projevy chování živočichů; ZOO	
P-9-4-04p	Znát význam živočichů v přírodě i pro člověka a řídit se zásadami bezpečného chování ve styku se živočichy.	Zoologie; kriticky ohrožené druhy; volně žijící živočichové; nebezpečí styku s volně žijícími živočichy; ochrana a první pomoc	OSV - Řešení problémů v krizové situaci, rychlé rozhodování EV - Základní podmínky života Z - přírodní podmínky ČR

Název předmětu:	Přírodopis		Ročník: 7.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
P-9-1-01p	Seznámit se s přehledem vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života.	Životní podmínky; vztah živé a neživé přírody; botanika a její význam; rostlinné společenstvo les; rostlinné společenstvo sad a zahrada; rostlinná společenstva louka, pole; botanická zahrada	EV – Ekosystémy
P-9-3-02p	Seznámit se základní funkcí hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin, popsat stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí těla rostlin.	Stavba, tvar a funkce rostlin; kořen; stonek; list; květ; plody dužnaté a suché	OSV – Rozvoj schopností poznávání VV – rozvíjení smyslové citlivosti
P-9-3-03p	Uvést základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití.	Fotosyntéza; opylení a oplození; rozmnožování rostlin	

P-9-3-03p	Znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování, znát některé zástupce, poznat význam rostlin pro člověka.	Ovocné stromy a keře; dovážené ovoce; využití hospodářsky významných zástupců; píce; obilniny; zeleniny; okopaniny; olejniny; luskoviny; koření	
P-9-3-04p	Rozlišit základní skupiny rostlin a znát některé jejich zástupce.	Řasy, mechorosty, kapraďorosty; pokojové rostliny a okrasné rostliny; praktické činnosti; léčivé rostliny; jedovaté rostliny; užitkové rostliny; exotické rostliny	PČ – okrasné rostliny
P-9-2-01p	Rozpoznat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby, znát zásady sběru a první pomoc při otravě.	Houby jedlé, nejedlé a jedovaté; zásady sběru, výskyt; první pomoc při otravě	
P-9-8-01p	Seznámit se s metodami poznávání přírody.	lupa, mikroskop; atlasy; výukové a dokumentární filmy; aplikace k poznávání přírody	VV – uplatňování subjektivity, umělecká tvorba, fotografie, film

Název předmětu:	Přírodopis		Ročník: 8.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
P-9-5-01p	Seznámit se se stavbou orgánů a orgánových soustav lidského těla a popsat jejich funkce.	anatomie a fyziologie lidského těla; soustava kosterní; soustava svalová; oběhová soustava; dýchací soustava; trávicí soustava; vylučovací soustava; soustava kožní; soustava řídicí; hormonální a nervová činnost a její význam; stavba a činnost nervové soustavy; smyslová ústrojí; stavba a činnost pohlavních orgánů	VZ - Zásady zdravého stravování, pitný režim, Vliv stravování na zdraví VV – uplatňování smyslové citlivosti NJ – části lidského těla, slovní zásoba
P-9-5-02p	Uvést hlavní etapy vývoje člověka.	hlavní období lidského života	VV – uplatňování subjektivity
P-9-5-03p	Popsat vznik a vývin jedince, vznik druhotných pohlavních znaků.	změny v pubertě; pohlavní dozrávání; rozmnožování; pohlavní styk, oplození; nitroděložní vývoj, dědičnost	OV - vnitřní svět člověka
P-9-5-04p P-9-1-07p	Poznat příčiny a příznaky běžných nemocí, znát význam prevence a léčby, dodržovat zásady hygieny, poznat na příkladech vliv virů a bakterií na člověka.	běžná onemocnění - příznaky, léčba; prevence; péče o nemocného; péče o dýchací ústrojí; hygiena vylučovací soustavy; péče o kůži, hygiena, otužování; péče o sluch a zrak; pohlavní choroby; antikoncepce a její význam; Imunita; zásady zdravého způsobu života; zásady správné výživy; složky potravy a jejich význam; viry a bakterie; úrazy; zásady první pomoci; praktický nácvik první pomoci	VZ - prevence, odpovědnost jedince za zdraví VZ - sexuální dospívání a reprodukční zdraví EV – Vztah člověka k prostředí PČ – léčivé rostliny a koření

Název předmětu:	Přírodopis		Ročník: 9.
-----------------	------------	--	------------

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
P-9-6-06p	Mít základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích, znát význam přírody pro člověka, uvést význam vlivu podnebí a počasí na udržení života na Zemi.	živá a neživá příroda – příroda; přírodniny; podnebí a počasí ve vztahu k životu; význam vody a teploty prostředí pro život; ochrana a využití přírodních zdrojů; přírodní světové katastrofy; nejčastější mimořádné přírodní události v ČR, ochrana před nimi; chování při mimořádných událostech	FY - Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Z - přírodní sféra, přírodní oblasti Země, podnebné pásy VV – tvary, objem, textury EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy ŽP
P-9-6-02p	Seznámit se s některými druhy nerostů a hornin, znát jejich praktické využití.	horniny – vyvřelé, usazené, přeměněné; praktický význam a využití; nerosty – kovové nerostné suroviny, nekovové suroviny; praktický význam a využití; půdy – hospodářský význam	EV – Základní podmínky života CH – uhlovodíky
P-9-6-03p	Rozlišit vnější a vnitřní geologické děje a seznámit se s důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.	vznik a stavba Země; období vývoje Země a zemské kůry; pohyb hmoty v zemské kůře; vnější geologické děje; vnitřní geologické děje; mimořádné události způsobené přírodními vlivy	VZ – Mimořádné situace
P-9-7-01p	Uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	organismy a prostředí; společenstva organismů; vzájemné vztahy ve společenstvu	
P-9-7-02p P-9-7-03p	Seznámit se s hlavními znaky ekosystémů a objasnit základní princip některého ekosystému. Poznat podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.	ekosystémy přirozené a umělé; rovnováha v ekosystému; potravní řetězce	EV – Základní podmínky života EV – Vztah člověka k prostředí
P-9-7-04p	Popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a znát jejich důsledky. Poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.	změny v přírodě vyvolané člověkem; ochrana životního prostředí; ochrana vody, půdy, vzduchu; chráněná území; chráněné rostliny; chránění živočichové; globální problémy lidstva	Z – ochrana životního prostředí CH – voda, vzduch CH - detergenty, pesticidy a insekticidy EV – Ekosystémy EV – Lidské aktivity a problémy ŽP

5.11.3 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Volíme metody, při nichž mohou žáci vyhledávat, třídit a pozorovat.
- Poskytujeme učivo důležité k praktickému využití.
- Rozvíjíme vnímavost k přírodě a přírodním dějům.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme uplatňovat získané poznatky v praxi.
- Podněcujeme k řešení zadaných úkolů.
- Připravujeme na řešení problémů v budoucím životě.

Kompetence komunikativní

- Podporujeme v komunikaci na dané téma.
- Pomáháme v používání základních termínů.
- Začleňujeme rozličné formy komunikace.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme schopnost spolupracovat při řešení zadaných úkolů.
- Podporujeme v sebedůvěře a pocitu zodpovědnosti.
- Nacvičujeme vhodné reakce a dovednosti při poskytování základní pomoci.

Kompetence občanské

- Vysvětlujeme důvody nutnosti ochrany přírody.
- Vedeme k zodpovědnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí.
- Vytváříme pozitivní citový vztah k člověku, živým organismům.
- Učíme žáky chránit vlastní zdraví a zdraví svých blízkých.

Kompetence pracovní

- Vytváříme pracovní podmínky mimo školu.
- Vedeme k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s živými organismy.
- Učíme uplatňovat získané dovednosti v praxi.
- Navzájem spolupracujeme v mezipředmětových vztazích.
- Pomáháme při profesní orientaci.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech.
- Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a vyhodnocování v terénu prováděných pozorování.
- Zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími analyzovat a hodnotit průběh a výsledky pozorování.

5.12 Zeměpis

5.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získávání informací v celosvětovém měřítku a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá sdělení, rozumět informacím vhodně se vyjadřovat k celosvětové problematice. Cílem je, aby se žák uměl orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

5.12.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis je rozdělen do sedmi tematických okruhů. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná:

- Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie,
- Přírodní obraz Země,
- Regiony světa,
- Společenské a hospodářské prostředí,
- Životní prostředí,
- Česká republika,
- Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.

Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie - Žáci získávají geografické informace, učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu, žáci se učí rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii.

V rámci Přírodního obrazu Země se žák učí o Zemi jako vesmírném tělesu, objasňuje důsledky pohybů země na život lidí a organismů, získává vědomosti o přírodních oblastech Země.

Žáci poznávají zejména prostřednictvím četby literatury a získáváním informací na internetu základní poznatky o regionech světa, učí se vyhledávat zdroje informací na mapách, získávají znalosti z jednotlivých oblastí života lidí vybraných států všech kontinentů.

Společenské a hospodářské prostředí-žáci získávají vědomosti o společenském a hospodářském prostředí obyvatelstva světa, vyjadřují se vhodnými prostředky k aktuální problematice světového hospodářství, žáci rozlišují kulturu a náboženství současného světa. Žáci se seznamují s problematikou Životního prostředí, dokáží uvést závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí, vytváříme prostor pro vlastní iniciativu žáků při řešení globálních ekologických a environmentálních problémů lidstva. Žáci poznávají základní informace o České republice, učí se vyhledávat na mapě, charakterizují základní přírodní, hospodářské a kulturní poměry daného regionu v rámci ČR, získávají informace z dostupných materiálů a mají možnost hledání dalších zdrojů dat. Dáváme žákům možnost seznámit se s přírodními zvláštnostmi a kulturními zajímavostmi v ČR při různých akcích a zájezdech pořádaných naší školou. Žáci se učí v rámci Terénní geografické výuky, praxe a aplikace ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu a uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.

Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje v 6. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu a navazuje na učivo 1. stupně v rámci předmětu Člověk a jeho svět. Výuka je zpravidla realizována v budově školy, ale zařazujeme též vyučování přímo v terénu či nejrůznější akce a výjezdy k poznávání blízkého i dalekého okolí.

Název předmětu:	Zeměpis		Ročník: 6.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Z-9-1-02p	Znát základní geografické, kartografické a topografické pojmy-symboly, značky, vysvětlivky. Umět používat pomůcky a přístroje.	geografické, kartografické a topografické pojmy; mapa; globus; orientace map vzhledem k světovým stranám; měřítko mapy	INF – fungování a služby internetu
Z-9-1-04p	Seznámit se s okolím školy. Umět se orientovat na mapě. Poznat polohu obce v krajině. Dokázat vytvořit jednoduchý plánec okolí.	orientační body; mapa; plánec obce; měření vzdáleností; pomůcky a přístroje; ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	M – měření vzdálenosti D – historické památky
Z-9-7-01p Z-9-7-03p	Provést cvičení a pozorování v terénu v místní krajině. Rozlišit bezpečné a nebezpečné chování v přírodě. Znát základy ochrany přírody.	určování hlavních a vedlejších světových stran; pohyb podle mapy; odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; zásady bezpečného chování v přírodě; orientace v přírodě	
Z-9-6-01p	Orientovat se na mapě ČR a lokalizovat náš region. Najít místo bydliště a školy.	rozdělení ČR se zaměřením na kraj místního regionu	
Z-9-6-03p	Znát zeměpisnou polohu a rozlohu ČR. Orientovat se v mapě a vyjmenovat sousední státy ČR.	Česká republika - práce s mapou; mapa střední Evropy	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá EV – Základní podmínky života ČJ – vlastní jména HV – Čeští skladatelé
Z-9-6-03p	Charakterizovat rostlinstvo a živočišstvo ČR. Popsat povrch a členitost ČR.	přírodní podmínky ČR; povrch a členitost ČR	PŘ – volně žijící živočichové
Z-9-6-03p	Charakterizovat obyvatelstvo ČR. Rozlišit podle mapy hustotu obyvatelstva ČR.	obyvatelstvo ČR	OV - státní občanství ČR
Z-9-6-02p	Charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	Teplice a okolí	ČJ - rozhovory o čtených textech (pověstech) i o navštívených představeních VV – rozvíjení smyslové citlivosti OV - naše obec, region, kraj
Z-9-6-04p	Orientovat se v mapě ČR. Rozlišit jednotlivé kraje. Charakterizovat hospodářské poměry popsat přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti.	územní jednotky státní správy a samosprávy; krajské členění České republiky; zajímavosti jednotlivých regionů; průmysl ČR	EV - Vztah člověka k prostředí OV - zajímavá a památná místa
Název předmětu:	Zeměpis		Ročník: 7.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Z-9-3-02p	Orientovat se na mapě. Rozlišit jednotlivé světadíly na globusu. Popsat světové strany. Pojmenovat a ukázat na mapě jednotlivé oceány.	Atlas světa-orientace na mapě; světadíly a oceány; světové strany; práce s globusem; slepá mapa	EV - Základní podmínky života INF – fungování a služby internetu
Z-9-3-03p	Charakterizovat jednotlivé světadíly se zaměřením na přírodní podmínky a hospodářství. Popsat politické uspořádání vybraných států v oblasti.	makroregiony světa; státy EU	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět
Z-9-3-03p	Charakterizovat národní a mnohonárodní státy, části států, přírodní podmínky, hospodářské oblasti, kraje, města Evropy.	Evropa-orientační dělení na státy; severní Evropy; střední Evropy; západní Evropy; jižní Evropy; východní Evropy; poloha; rozloha a členitost; povrch; obyvatelstvo; hospodářství; přírodní podmínky; kulturní zajímavosti; environmentální problémy; státy EU	MUV - Etnický původ EV - Vztah člověka k prostředí VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané OSV – Rozvoj schopností poznávání EV – Základní podmínky života HV - autoři evropské hudby D - gotická kultura
Z-9-6-02p	Charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	Teplice a okolí	ČJ - pojmy: próza, báje, pověst, spisovatel VV – ověřování komunikačních účinků

Název předmětu:	Zeměpis		Ročník: 8.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Z-9-3-02p	Vyhledat a pojmenovat jednotlivé oceány. Orientovat se na mapě jednotlivých světadílů. Vyhledat moře omývající vybrané státy. Popsat námořní cesty.	globus; atlas světa-světadíly, oceány; světové strany; práce se slepou mapou	EV – základní podmínky života D - hospodářství a kultura 19. stol. INF – fungování a služby internetu
Z-9-3-03p	Charakterizovat makroregiony světa. Popsat přírodní podmínky jednotlivých světadílů. Charakterizovat společenská uspořádání vybraných regionů.	státy EU; regionální společenské a politické útvary světa; makroregiony	VMEGS - Jsme Evropané M – grafy, tabulka

Z-9-3-03p	Charakterizovat přírodní podmínky vybraných států, jednotlivých světadílů. Popsat kulturní, společenské, jazykové, náboženské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů a států.	Amerika; Asie; Afrika; Austrálie a Oceánie; přírodní podmínky jednotlivých světadílů; kultura a společnost jednotlivých světadílů	MUV - Etnický původ EV - Vztah člověka k prostředí VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
Z-9-6-02p	Charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	Teplice a okolí	VV – ověřování komunikačních účinků EV – Základní podmínky života

Název předmětu:	Zeměpis		Ročník: 9.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Z-9-2-02p	Objasnit střídání dne a noci a střídání ročních období a jejich vliv na život lidí a organismů.	planeta Země; sluneční soustava	VV – uplatňování subjektivity FY – sluneční soustava
Z-9-2-04p	Charakterizovat základní složky a prvky přírodní sféry.	přírodní sféra; přírodní oblasti Země; podnebné pásy	PŘ – podnebí a počasí ve vztahu k životu
Z-9-2-04p	Vyjmenovat příklady přírodních a kulturních krajinných složek. Charakterizovat činitele utvářející zemský povrch. Charakterizovat přírodní a společenské prostředí.	tvary povrchu a tvárnost krajiny; kulturní krajinné sféry; přírodní a společenské prostředí; typy krajiny	EV - Vztah člověka k prostředí PŘ – společenstva organismů EV – Základní podmínky života
Z-9-4-02p	Charakterizovat strukturu a rozložení světové populace.	environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných regionech; pohyb národů; náboženství; hospodářství; životní úroveň jednotlivých regionů světa	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika INF – zdroje a zpracování dat, grafy
-	Charakterizovat nejznámější oblasti cestovního ruchu v ČR a ve světě.	doprava, cestovní ruch, služby jednotlivých regionů; kulturní zajímavosti a odlišnosti jednotlivých regionů	AJ - cestování, slovní zásoba NJ – cestování, slovní zásoba EV - Lidské aktivity a problémy ŽP
Z-9-5-03	Uvést příklady vlivu člověka na životní prostředí. Znat postup při nebezpečí přírodních katastrof.	ochrana životního prostředí; nebezpečí živelných pohrom	EV - Základní podmínky života PŘ – ochrana životního prostředí
Z-9-6-02p	Charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	Teplice a okolí	M – měřítko mapy a plánu EV – Základní podmínky života

5.12.3 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a třídí zeměpisné informace z různých zdrojů.
- Podporujeme rozvíjení aktivního zájmu o poznávání své vlasti a světa.
- Učíme porozumět informacím týkajících se celosvětové problematiky.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme ke kritickému myšlení.
- Učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k používání geografické terminologie.
- Podporujeme žáky v objevování problémů a navrhování jejich řešení.
- Učíme žáky prezentovat své názory na svět.
- Klademe důraz na bezpečnou komunikaci žáků v digitálním světě.

Kompetence sociální a personální

- Učíme odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi etniky a národy.
- Podporujeme práci ve skupině.
- Netolerujeme projevy rasismu a xenofobie.

Kompetence občanské

- Vedeme k poznání možností praktického využití znalostí světa pro současný život.
- Posilujeme nutnosti aktivní ochrany světa.
- Rozvíjíme zájem o současnost a minulost svého národa i jiných kulturních společenství.

Kompetence pracovní

- Rozvíjíme využívání získaných znalostí a dovedností pro využití v praktickém životě.
- Navzájem spolupracujeme v mezipředmětových vztazích.
- Pomáháme při profesní orientaci.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k účelnému využívání vhodných digitálních technologií v běžném životě při činnostech s geoinformačními zdroji, prameny a programy.
- Vedeme žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu země, satelitního a leteckého snímkování krajiny pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí.

5.13 Výchova ke zdraví

5.13.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Žáci se učí pečovat o své zdraví, předcházet úrazům a vlastnímu ohrožení, přivolat a poskytnout pomoc v nebezpečných situacích. Učí se dodržovat správné hygienické, stravovací, pracovní návyky. Rozvíjí si komunikační schopnosti a základní sociální dovednosti.

5.13.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je rozdělen do šesti tematických okruhů, ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná:

- Vztahy mezi lidmi a formy soužití,
- Změny v životě člověka a jejich reflexe,
- Zdravý způsob života a péče o zdraví,
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence,
- Hodnota a podpora zdraví,
- Osobnostní a sociální rozvoj.

Učivem Vztahy mezi lidmi a formy soužití se žáci učí chápat vztahy a soužití mezi blízkými a ostatními lidmi, jejich význam.

V učivu Změny v životě člověka a jejich reflexe žáci poznávají tělesné a duševní změny související s jejich dospíváním a ostatními etapami života.

Zdravý způsob života a péče o zdraví - zde se seznamují se zdravým způsobem života, získávají základní poznatky a dovednosti v péči o zdraví. Učí se je v rámci ostatních předmětů prakticky uplatňovat /Sport a pohyb, Práce a činnosti/.

Žáci jsou v okruhu Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence vedeni k chápání významu zdraví, důležitosti jeho ochrany před vlivy negativních návyků a škodlivých látek a prevence. Jsou vedeni k dodržování pravidel bezpečného chování a komunikace, pravidel bezpečnosti.

V okruhu Podpora zdraví se žáci dovídají o možnostech působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnosti jedince za zdraví. Učí se formou vedené diskuse řešit jednoduché problémy, chápat potřebu prevence.

V Osobnostním a sociálním rozvoji jsou žáci vedeni k chápání vztahu k sobě samému, k druhým lidem, učí se empatii, solidárnosti a pomoci svým spolužákům s postižením a ostatním lidem. V modelových situacích se pokouší poskytovat a přivolat první pomoc. Prohlubují si komunikační schopnosti, učí se adekvátně reagovat v dané situaci a uplatňovat získané poznatky a dovednosti v životě.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje v 8. - 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Výuka je zpravidla realizována v budově školy, při realizaci této vzdělávací oblasti klademe důraz především na praktické dovednosti, jejich aplikaci v modelových situacích i v běžném životě, zařazujeme též besedy a exkurze.

Název předmětu:	Výchova ke zdraví		Ročník: 8.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
VZ-9-1-01p	Chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny, uplatňovat pravidla slušného chování, znát pravidla komunikace s neznámými lidmi, v případě potřeby vyhledat pomoc.	vztahy a pravidla soužití v rodině; ve škole; ve vrstevnické skupině; v obci, spolku; komunikace s neznámými lidmi; rasová nesnášenlivost; konfliktní a krizové situace; sebeochrana; vyhledání pomoci, nácvik modelových situací	MUV – Lidské vztahy MUV – Etnický původ OSV – Komunikace
VZ-9-1-03p	Seznámit se se základními životními potřebami a jejich ovlivňováním z vnějšího a vnitřního prostředí.	základní lidské potřeby; vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na složky zdraví a jejich interakce	EV – Vztah člověka k prostředí
VZ-9-1-04p VZ-9-1-08p VZ-9-1-09p	Respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, svěřit se se zdravotním problémem. Mít základní vědomosti o přirozeném fungování lidského těla, chránit své zdraví.	denní režim; význam pohybu pro zdraví; zásady osobní hygieny, otužování; prevence; odpovědnost jedince za zdraví; pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví; život ohrožující stavy – úrazy; první pomoc; zdraví a nemoc; dětství, puberta, dospívání; sexuální dospívání a reprodukční zdraví	PŘ - běžná onemocnění - příznaky, léčba, prevence PŘ - Pohlavní choroby, Antikoncepce a její význam INF - vkládání záznamu do tabulky; řazení dat v tabulce; filtrování dat v tabulce
VZ-9-1-07p	Dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování.	zásady zdravého stravování, pitný režim; vliv stravování na zdraví; specifické druhy výživy; poruchy příjmu potravy	PŘ – trávicí soustava ČJ - popis děje INF - vkládání záznamu do tabulky; řazení dat v tabulce; filtrování dat v tabulce
VZ-9-1-13p	Znát zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her. Uplatňovat v rámci svých možností osvojené sociální dovednosti.	rizikové chování – závislosti; nebezpečné látky a předměty; drogy, druhy; zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek; patologické hráčství; zdravé a vyrovnané sebepojetí	OV – sebehodnocení OSV – Sebezpoznání a sebepojetí
VZ-9-1-15p	Znát a uplatňovat zásady bezpečného chování při elektronické komunikaci a používání sociálních sítí, seznámit se s možným nebezpečím při komunikaci s neznámými lidmi, v případě potřeby vyhledat pomoc, vědět o centrech odborné pomoci, vyhledat a použít jejich telefonní čísla.	komunikace prostřednictvím elektronických médií; linka bezpečí, linka důvěry; komunikace se službami odborné pomoci - praktické dovednosti	ČJ - mluvený projev – nepřipravený i připravený projev na základě poznámek, telefonický rozhovor OSV – Komunikace INF – princip emailu

Název předmětu:	Výchova ke zdraví		Ročník: 9.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
VZ-9-1-01p	Chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny.	vztahy ve dvojici; kamarádství, přátelství; láska, partnerské vztahy; manželství; rodičovství	MUV – Lidské vztahy OSV – Mezilidské vztahy
VZ-9-1-05p	Projevovat zdravé sebevědomí, chránit své duševní zdraví a ve styku s vrstevníky preferovat pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy.	hodnotové postoje, osobní cíle; řešení problémů v mezilidských vztazích; chování podporující dobré vztahy; vztah k sobě samému; sebereflexe, sebekontrola, sebeovládání; zásady duševní hygieny; odpočinkové aktivity; kompenzační, relaxační a regenerační techniky; hledání pomoci při problémech	OV – životní cíle a plány ČJ - literatura pro mládež, rozhovory, besedy
VZ-9-1-14p	Zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí, v případě potřeby vyhledat pomoc.	rizikové chování; násilné chování, skryté formy násilí; šikana, trestná činnost; těžké životní situace a jejich zvládnutí; nebezpečí komunikace na internetu; kyberšikana; nevhodný obsah a závadný obsah na internetu; manipulativní reklama – vlivy; působení sekt	OV - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost INF - bezpečnostní rizika; zabezpečení počítače a dat; digitální stopa
VZ-9-1-15p	Uplatňovat způsoby bezpečného chování v rizikovém prostředí, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc; vědět o centrech odborné pomoci, vyhledat a použít jejich telefonní čísla.	bezpečný pohyb v rizikovém prostředí; sebeochrana; vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení; komunikace se službami odborné pomoci - praktické dovednosti	OSV – Komunikace
VZ-9-1-16p	Seznámit se s některými typy mimořádných situací, znát možná nebezpečí, chovat se dle instrukcí odpovědných osob, v rámci svých možností prakticky využívat základní znalosti první pomoci.	mimořádné situace, varovné signály; ochrana obyvatelstva, evakuace, záchranné práce; likvidační práce po mimořádné události; pomáhající a prosociální chování; prevence vzniku mimořádných událostí	PŘ - mimořádné události způsobené přírodními vlivy OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika; kooperace a kompetice EV – Vztah člověka k prostředí

5.13.3 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k chápání fyziologických, psychických a sociálních změn spojených s dospíváním.
- Učíme je aktivně rozvíjet a chránit své zdraví.

Kompetence k řešení problémů

- Předkládáme situace, ve kterých si žáci osvojují řešení problémových situací souvisejících s ochranou zdraví.
- Učíme dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Kompetence komunikativní

- Podporujeme diskuze na dané téma.
- Vedeme žáky k přesným a jasným formulacím.

Kompetence sociální a personální

- Předcházíme prostřednictvím získaných poznatků nevhodnému a rizikovému chování.
- Rozvíjíme pocity sebedůvěry a pocity zodpovědnosti za své zdraví.
- Rozvíjíme pocit vnímavosti k potřebám spolužáků.
- Upevňujeme dobré mezilidské vztahy.

Kompetence občanské

- Rozvíjíme dovednost odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.

Kompetence pracovní

- Upevňujeme hygienické, stravovací i jiné návyky.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví.
- Rozvíjíme dovednosti využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví.
- Vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií.

5.14 Hudební výchova

5.14.1 Charakteristika předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu hudební výchova na prvním a druhém stupni je vést žáka k vytváření kladného vztahu k hudbě, k vlastnímu hudebnímu projevu, k tvořivosti a spolupráci s ostatními spolužáky při hudebně pohybových hrách. Hudební výchova na prvním stupni probíhá jako setkání, při kterém žáci společně hrají a zpívají, má prožitkový charakter. Podle svých individuálních možností získávají a osvojují si hudební dovednosti. Hlavní důraz klademe na relaxaci, uvolnění, zbavení se napětí, vyladění žáků na vyučovací proces.

5.14.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu hudební výchova se skládá z tematických okruhů, ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná:

- Vokální činnosti,
- Instrumentální činnosti,
- Hudebně pohybové činnosti,
- Poslechové činnosti.

V okruhu Vokální činnosti se žáci učí správně dýchat při zpěvu, seznamují se s různými relaxačními technikami a jednoduchými známými i neznámými lidovými a umělými písněmi. Žáci se učí podle svých možností texty a melodie jednotlivých písní.

V okruhu Hudebně pohybové činnosti se žáci učí základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců, vyjádřit pohybem změny v proudu hudby, seznamují se s pohybovými hrami s říkadly a dětskými popěvkami.

V okruhu Hudebně pohybové činnosti se žáci snaží udržet rytmus písní a o doprovod hudby na jednoduché nástroje. Žáci se zapojují do dramatického vyjádření hudby, písně. Několikrát během roku nacvičují různá pásma písní nebo různá představení, se kterými pak vystupují na akcích školních i mimoškolních.

Okruhy Poslechové činnosti učí děti rozeznat hudbu vokální, instrumentální a také různé hudební styly a žánry.

Celý předmět vychází z individuálních možností, schopností a zájmů žáků. Složky učiva se prolínají a postupně rozšiřují, s většinou činností se setkáváme ve všech ročních prvním i druhém stupně. Důraz je kladen především na pozitivní vztah k hudbě, na přirozený projev, tvořivost, na rozvíjení hudebních dovedností a na prožitky žáků. Hudební výchova má zde prožitkový charakter. V rámci výuky žáci navštěvují kulturní akce, sami se na nich také podílejí.

Na druhém stupni probíhá hudební výchova ve dvou skupinách dvakrát týdně většinou v budově školy. Cílem předmětu je vytvořit si pozitivní vztah k hudbě. Dalším cílem je naučit žáky řadě interaktivních rytmických, hudebních a společenských her. Tyto aktivity umožňují nenásilné začlenění do kolektivu všem, s ohledem na jejich osobní individualitu. Je zde také otevřený hudební soubor Arkadie, do kterého se mohou zapojit i žáci prvního stupně. Ten reprezentuje Arkadii na různých kulturních akcích. Soubor spolupracuje také se studenty základních a středních škol.

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. – 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

Název předmětu:	Hudební výchova		Ročník: 1.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
HV-3-1-01p	Zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty	dechová cvičení; zpěv lidových písní; v rozsahu kvinty; rozšiřování hlasového rozsahu; seznámení s umělými písněmi s porozuměním textu	OSV – PRO – Vánoční vystoupení MUV,VDO – PRO – Všichni jsme stejní, všichni jsme lidé
HV-3-1-02p	Zvládnout při zpěvu hospodárně dýchat. Zvládnout dle individuálních schopností zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel.	základy hlasové hygieny, správné dýchání; rytmizace slov a jednoduchých říkadel; hra na ozvěnu	ČJ – rytmizace OSV - Psychohygieny
HV-3-1-04p	Dokázat pohybem reagovat na rytmické změny. Napodobit jednoduchý rytmus hrou na tělo nebo na jednoduché rytmické nástroje dle individuálních schopností.	hudebně pohybové hry; pohybový doprovod znějící hudby – dirigování; pohybová improvizace na hudbu; opakování jednoduchých rytmtů; hra na nástroje z Orffova instrumentáře	SP – pohybové hry OSV - Kreativita
HV-3-1-05p	Pozorně vnímat jednoduché skladby rozlišovat hlasy, zvuky. Rozlišovat tóny hluboké, vysoké.	určování charakteru písní (veselé, smutné, rychlé, pomalé); relaxační cvičení	ČJ – naslouchání, koncentrace pozornosti

Název předmětu:	Hudební výchova		Ročník: 2.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
HV-3-1-01p	Umět zazpívat jednoduché písně dle individuálních schopností. Ovládat slova písní dle svých individuálních schopností. Ovládat zpívat slabě, silně, pomalu, rychle.	rozšiřování hlasového rozsahu; zpěv umělých a lidových písní; intonační cvičení; dynamicky odlišný zpěv	OSV – PRO – Vánoční vystoupení MUV,VDO – PRO – Všichni jsme stejní, všichni jsme lidé
HV-3-1-02p	Hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel při zpěvu dle individuálních schopností.	hlasová, artikulační a dechová cvičení; rytmizace říkadel, textů písní; nácvik textů nových písní s porozuměním	ČJ – rytmizace OSV - Psychohygieny
HV-3-1-04p	Umět reagovat pohybem na tempové a rytmické změny. Umět vyjádřit hudbu pohybem.	hudebně pohybové hry s prvky dramatické výchovy; hudebně pohybové hry zaměřené na orientaci v prostoru; pohybový doprovod znějící hudby	OSV – Kreativita
HV-3-1-05p	Umět rozlišit sílu zvuku. Rozlišit tóny vysoké a hluboké. Rozlišovat hlasy, zvuky a tóny kolem sebe.	rozlišování zvuku a tónu; výška, délka, síla tónu; výrazové prostředky v hudbě	

-	Pozorně vnímat jednoduché skladby dle individuálních schopností. Dokázat určit charakter písní (smutné, veselé, rychlé, pomalé). Poznat podle počátečních úryvků známou píseň. Poznat podle sluchu některé hudební nástroje.	relaxační cvičení; poslech přiměřených skladeb; poslech lidových i umělých písní s videoklipy (využití interaktivní tabule); poslech hudby; poznávání některých hudebních nástrojů sluchem	NS – způsob života dříve a dnes - tradice Vánoc OSV – Psychohygienu návštěva koncertu, hudebně výchovného programu
---	--	--	--

Název předmětu:	Hudební výchova		Ročník: 3.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
HV-3-1-01p	Umět zazpívat jednoduché písně dle individuálních schopností. Ovládat slova písní lidových i umělých dle individuálních schopností. Ovládat zpívat silně, slabě, pomalu, rychle. Osvojovat si správné pěvecké návyky.	rozšiřování hlasového rozsahu; zpěv umělých a lidových písní; nácvik textů písní (správná výslovnost, porozumění); intonační cvičení; dynamicky odlišný zpěv	OSV – PRO – Vánoční vystoupení
HV-3-1-02p	hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel při zpěvu dle individuálních schopností.	hlasová, artikulační a dechová cvičení; rytmizace říkadel, textů písní; nácvik textů nových písní s porozuměním	OSV - Psychohygienu
HV-3-1-04p	Umět reagovat pohybem na tempové a rytmické změny.	hudebně pohybové hry s prvky dramatické výchovy; hudebně pohybové hry zaměřené na orientaci v prostoru; pohybový doprovod znějící hudby	OSV – Kreativita
HV-3-1-05p	Umět rozlišit sílu zvuku. Rozlišit tóny vysoké a hluboké. Rozlišovat hlasy, zvuky a tóny kolem sebe.	rozlišování zvuku a tónu; výška, délka, síla tónu; výrazové prostředky v hudbě	
-	Pozorně vnímat jednoduché skladby dle individuálních schopností. Poznat podle počátečních úryvků známou píseň. Poznat podle sluchu některé hudební nástroje. Rozlišit hudbu vokální a instrumentální. Poznat charakter písně.	relaxační cvičení; poslech přiměřených skladeb; poslech lidových i umělých písní s videoklipy; poslech vážné hudby poznávání některých hudebních nástrojů sluchem; vyjádření hudby kresbou nebo malbou	VV – kresba, malba, volné čmáraní NS – rasa, národ, menšina OSV – Psychohygienu MUV, VDO – PRO – Všichni jsme stejní, všichni jsme lidé návštěva koncertu, hudebně výchovného programu

Název předmětu:	Hudební výchova		Ročník: 4.
-----------------	-----------------	--	------------

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
HV-5-1-01p	Pokusit se zazpívat intonačně a rytmicky čistě dle individuálních schopností. Ovládat slova písní dle svých individuálních schopností. Ovládat zpívat slabě, silně, pomalu, rychle. Správně hospodařit s dechem při interpretaci písní (frázování).	rozšiřování hlasového rozsahu; zpěv umělých a lidových písní (dur, moll); intonační cvičení; dynamicky odlišný zpěv	OSV – PRO – Vánoční vystoupení
HV-5-1-02p HV-5-1-07p	Umět reagovat pohybem na tempové a rytmické změny. Propojit vlastní pohyb s hudbou.	hudebně pohybové hry s prvky dramatické výchovy; hudebně pohybové hry zaměřené na orientaci v prostoru; pohybové vyjádření znějící hudby	OSV – Kreativita OSV - Psychohygienu
HV-5-1-03p	Umět využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Umět hrát na rytmické nástroje dynamicky a tempově odlišně.	hra na tělo; doprovázení zpěvu a hudba hrou na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře; hudební improvizace na rytmické nástroje; hudební hry s rytmickými nástroji (např. na ozvěnu, na elektriku, otázka x odpověď,....)	
HV-5-1-06p	Umět rozlišit sílu zvuku. Rozlišit tóny vysoké a hluboké, silné slabé, krátké, dlouhé. Rozlišovat hlasy, zvuky a tóny kolem sebe.	rozlišování zvuku a tónu; výška, délka, síla tónu; výrazové prostředky v hudbě zvuk nástrojů symfonického orchestru	
-	Pozorně vnímat znějící hudbu různých skladeb dle individuálních schopností. Poznat podle sluchu některé hudební nástroje. Rozlišit hudbu vokální a instrumentální. Poznat charakter písně, skladby. Seznámit se s různými hudebními styly a žánry.	relaxační cvičení; rozlišování hudby vokální od instrumentální; poslech hudby různých stylů a žánrů; poznávání některých hudebních nástrojů sluchem vyjádření hudby kresbou nebo malbou	OSV – Psychohygienu MUV – Kulturní diference MUV,VDO – PRO – Všichni jsme stejní, všichni jsme lidé návštěva koncertu, hudebně výchovného programu VV – kresba, malba
-	Správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmicke říkadeli při zpěvu dle individuálních schopností.	hlasová, artikulační a dechová cvičení; rytmizace říkadel, textů písní; nácvik textů nových písní s porozuměním	

Název předmětu:	Hudební výchova		Ročník: 5.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
HV-5-1-01p	Zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem. Ovládat slova písní dle svých individuálních schopností. Ovládat zpívat slabě, silně, pomalu, rychle.	rozšiřování hlasového rozsahu; zpěv umělých a lidových písní (dur, moll); různých stylů a žánrů; intonační cvičení dynamicky odlišný zpěv	OSV – PRO – Vánoční vystoupení
HV-5-1-02p HV-5-1-07p	Umět reagovat pohybem na tempové a rytmické změny. Propojit vlastní pohyb s hudbou.	hudebně pohybové hry s prvky dramatické výchovy; hudebně pohybové hry zaměřené na orientaci v prostoru; pohybové vyjádření znějící hudby	OSV – Kreativita
HV-5-1-03p	Umět využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Vhodně volit doprovodné nástroje podle charakteru hudby. Umět hrát na rytmické nástroje dynamicky a tempově odlišně.	hra na tělo; doprovázení zpěvu a hudba hrou na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře; hudební improvizace na rytmické nástroje; hudební hry s rytmickými nástroji (např. na ozvěnu, na elektriku, otázka x odpověď,....)	
HV-5-1-06p	Umět rozlišit sílu zvuku. Rozlišit tóny vysoké a hluboké, silné slabé, krátké, dlouhé. Rozlišovat hlasy, zvuky a tóny kolem sebe.	rozlišování zvuku a tónu; výška, délka, síla tónu; výrazové prostředky v hudbě; zvuk nástrojů symfonického orchestru	
-	Pozorně vnímat znějící hudbu různých skladeb dle individuálních schopností. Poznat podle sluchu některé hudební nástroje. Rozlišit hudbu vokální a instrumentální. Poznat charakter písně, skladby. Seznámit se s různými hudebními styly a žánry, skladateli.	relaxační cvičení; rozlišování hudby vokální od instrumentální; poslech hudby různých stylů a žánrů; poznávání některých hudebních nástrojů sluchem; seznámení s vybranými skladateli; vyjádření hudby kresbou nebo malbou	VV – kresba, malba OSV – Psychohygienu MUV, VDO – PRO – Všichni jsme stejní, všichni jsme lidé návštěva koncertu, hudebně výchovného programu
-	Správně hospodařit s dechem při interpretaci písní.	hlasová, artikulační a dechová cvičení rytmizace říkadel, textů písní; nácvik textů nových písní s porozuměním	NS - hymna

Název předmětu:	Hudební výchova		Ročník: 6.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
HV-9-1-02p HV-9-1-03p	Dle svých možností dbát na intonační čistotu, zpívat jednoduché lidové i umělé písně, dbát na správnou výslovnost, dbát na správné dýchání, pracovat s dynamikou.	zpěv lidových a umělých písní; jednoduchá intonační cvičení; kánony; dechová a relaxační cvičení; zlepšování výslovnosti; dynamicky odlišný zpěv; principy správného dýchání	
HV-9-1-01p	Hrát na tělo, rozeznat rytmus a metrum, rozeznat píseň s ostinátním doprovodem, vhodně volit doprovodné nástroje.	rytmická cvičení; ostinato; grafický záznam melodie; improvizace; pohyb na hudbu; technika hry na rytmické nástroje	PČ - výroba jednoduchých rytmických nástrojů SP – pohyb podle hudby
-	Poznat jednotlivé smyčcové nástroje, poznat některé dechové nástroje.	hudební nástroje; jednoduchá hudební uskupení; poslech krátkých skladeb	VV - kresba hudebních nástrojů
-	Udržet pozornost při poslechu písní	relaxační cvičení; poslech lidových a umělých písní; poslech vážné hudby; hudební dílo a jeho autor	

Název předmětu:	Hudební výchova		Ročník: 7.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
HV-9-1-02p HV-9-1-03p	Dle svých možností dbát na intonační čistotu, zpívat jednoduché lidové i umělé písně, dbát na správnou výslovnost, dbát na správné dýchání, pracovat s dynamikou.	zpěv lidových a umělých písní; kánony; dechová a relaxační cvičení; intonační cvičení; zlepšování výslovnosti; dynamicky odlišný zpěv; principy správného dýchání	OV – kulturní život ČJ - rým, verš; mluvený projev
HV-9-1-01p	Hrát na tělo, rozeznat rytmus a metrum, vytvořit jednoduché rytmické ostinato, vhodně volit doprovodné nástroje.	rytmická cvičení; melodická cvičení; grafický záznam melodie; improvizace; pohyb na hudbu; technika hry na rytmické nástroje	
-	Poznat podle zvuku jednotlivé smyčcové nástroje, poznat podle zvuku některé dechové nástroje.	hudební nástroje; jednoduchá hudební uskupení; poslech krátkých skladeb	FY - zvukové děje, vznik a zdroje zvuku, šíření a rychlost zvuku, odraz zvuku, dozvuk, zvuk a jeho vliv na člověka
-	Udržet pozornost při poslechu písní.	relaxační cvičení; poslech lidových a umělých písní; poslech vážné hudby; hudební dílo a jeho autor	OSV – psychohygienu VV – rozvíjení smyslové citlivosti

Název předmětu:	Hudební výchova		Ročník: 8.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
HV-9-1-02p HV-9-1-03p	Dle svých možností dbát na intonační čistotu, zapamatovat si texty vybrané lidové a umělé písně, dbát na správnou výslovnost, dbát na správné dýchání, pracovat s dynamikou.	zpěv lidových a umělých písní; kánony; dechová a relaxační cvičení; intonační cvičení; zlepšování výslovnosti; dynamicky odlišný zpěv; principy správného dýchání	ČJ - muzikál
HV-9-1-01p	Hrát na tělo, rozeznat rytmus a metrum, vytvořit jednoduché rytmické ostinato, vhodně volit doprovodné nástroje.	rytmické hry; melodické hry; grafický záznam melodie; improvizace; pohyb na hudbu; technika hry na rytmické nástroje	VV – uplatňování subjektivity OV – vnímání, prožívání
-	Poznat podle zvuku jednotlivé smyčcové nástroje, poznat podle zvuku některé dechové nástroje.	hudební nástroje; jednoduchá hudební uskupení; poslech krátkých skladeb	
-	Udržet pozornost při poslechu písní.	relaxační cvičení; poslech vokální hudby; poslech instrumentální hudby	SP - relaxace

Název předmětu:	Hudební výchova		Ročník: 9.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
HV-9-1-02p HV-9-1-03p	Zapívat s co nejlepším přednesem lidovou a umělou píseň, zapívat a doprovodit píseň na jednoduchý nástroj, dbát na správnou výslovnost, dbát na správné dýchání, pracovat s dynamikou.	zpěv lidových a umělých písní; kánony; dechová a relaxační cvičení; intonační cvičení; správná výslovnost samohlásek a koncovek; dynamicky odlišný zpěv; principy správného dýchání	ČJ - krátké příležitostné projevy
HV-9-1-01p	Hrát na tělo, rozeznat rytmus a metrum, vytvořit jednoduché rytmické ostinato, vhodně volit doprovodné nástroje.	rytmické hry; melodické hry; grafický záznam melodie; improvizace; pohyb na hudbu; technika hry na rytmické nástroje	
-	Poznat podle zvuku jednotlivé smyčcové nástroje, poznat podle zvuku některé dechové nástroje.	nástroje symfonického orchestru; hudební sekce; jednotlivé nástroje; hudebně vyjadřovací prostředky	

-	Udržet pozornost při poslechu písní.	relaxační cvičení; vážná hudba; hudba 20. století	VV – rozvíjení smyslové citlivosti D - vývoj 2. poloviny 20. století ČJ - divadelní, filmová a televizní tvorba VMEGS – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět
---	--------------------------------------	---	---

5.14.3 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Vycházíme ze zájmů žáka, rozvíjíme jeho tvořivost a hudební dovednosti.
- Uplatňujeme individuální přístup, při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace.
- Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady.
- Vytváříme situace, v nichž má žák radost z učení, a tím ho motivujeme (veřejná vystoupení).

Kompetence k řešení problému

- Učíme žáky respektovat odlišný názor a vkus druhého.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, úkolů.
- Seznamujeme žáky a učíme je respektovat různé žánry a styly.

Kompetence občanské

- Zdůrazňujeme vzájemnou spolupráci, ohleduplnost k lidem.
- Seznamujeme se s kulturními tradicemi.
- Účastníme se kulturních akcí pořádaných Arkádií.

Kompetence sociální a personální

- Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování při vyučování i při společenských akcích.
- Žáky vedeme ke spolupráci, vzájemné pomoci, vytváříme situace, kdy se žáci potřebují.
- Využíváme prožitkové vyučování.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme komunikaci mezi žáky prací ve skupinách.
- Učíme žáky neverbálně vyjadřovat pocity z hudby.
- Učíme se texty lidových a umělých písní.

Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s hudebními nástroji, učíme je správnému použití a zacházení s nimi.

- Při výuce využíváme Orffovy nástroje.
- Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky.

Kompetence digitální

- Umožňujeme žákovi využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy.
- Dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií.
- Umožňujeme žákům vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

5.15 Výtvarná výchova

5.15.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa – poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím tvůrčích činností, ve kterých uplatňují vlastní vnímání, myšlení, citění, prožitky, představivost a fantazie. Žákům dává možnost individuálně se projevit, ztvárnit různými výtvarnými a výrazovými prostředky vlastní vidění světa, učí rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života, snaží se chápat výtvarné umění v dějinných souvislostech. Předmět Výtvarná výchova kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty.

Má významný rehabilitační a relaxační charakter. Žákům s různými komunikačními obtížemi pomáhá v dorozumívání, ve vyjadřování svých pocitů. Tím Výtvarná výchova přesahuje rámec předmětu jako takového. Snižuje vnitřní napětí, psychickou nevyváženost, nesoustředěnost a v mnohých případech i agresivitu.

Cílem předmětu na 1. stupni je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, zkušenosti a návyky, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Na 2. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Výuka je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

5.15.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výtvarná výchova je na 1. a 2. stupni rozdělen do tří tematických okruhů:

- Rozvíjení smyslové citlivosti,
- Uplatňování subjektivity,
- Ověřování komunikačních účinků.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Výtvarná výchova plní významnou funkci v profesní přípravě (např. chráněné dílny, propagaci a prezentaci školy, novoroční přání, obaly na CD), prezentaci tvorby žáků (výstavy, prodejní stánky, výzdoba školy).

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 1. - 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Výuka je realizována zpravidla ve výtvarné dílně, ale využity jsou i další vhodné prostory školy a zahrady. Zařazována je také práce v přírodě, v přilehlém okolí a ve městě.

Název předmětu:	Výtvarná výchova		Ročník: 1.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p	Zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu (dle vlastních možností).	používání základních dovedností práce s různými nástroji; dodržování základních pracovních návyků; dodržování základních bezpečnostních a hygienických pravidel; výtvarné vyjádření skutečnosti; výtvarné pomůcky a materiály; obtahování a obkreslování tvarů; vyplňování předkreslených ploch	ČJ – osvojení základních tahů a tvarů písmen a číslic NS – roční období NS – zvířata
VV-3-1-01p	Rozpoznávat a porovnávat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).	poznávání různých přírodních a umělých materiálů; seznamování se s různými postupy a technikami; rozeznávání základních geometrických plošných tvarů; poznávání prostředí školy a její nejbližší okolí - sledování barev a tvarů; dekorativní a prostorové práce; kresba, malba, volné čmárání; míchání barev; koláž, koláž s mačkaným papírem; tisk - obtisky vlastního těla; modelování; práce s přírodninami; seznámení s různou tvorbou (film, fotografie, tiskovina, televize, ilustrace)	M – geometrické tvary PČ – třídění předmětů podle určitých kritérií (tvar, barva) ČJ – rozvoj grafomotoriky NS – rodina, škola NS – lidské tělo OSV – Kreativita MV – Vnímání autora mediálních sdělení OSV – PRO – Vánoční vystoupení MUV, VDO – PRO – Všichni jsme stejní, všichni jsme lidé EV – PRO – Papírový den
VV-3-1-02p VV-3-1-04p	Uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být dle svých komunikačních schopností schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.	představení spolužákům některé ze svých prací; výtvarné vyjádření skutečnosti a představení své vlastní tvorby spolužákům; práce dle vlastní fantazie	ČJ – komunikace

Název předmětu:	Výtvarná výchova		Ročník: 2.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p	Zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu (dle vlastních možností).	používání základních dovedností práce s různými nástroji; dodržování základních pracovních návyků; dodržování základních bezpečnostních a hygienických pravidel; výtvarné vyjádření skutečnosti; výtvarné pomůcky a materiály	
VV-3-1-01p	Rozpoznávat a porovnávat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).	poznávání různých přírodních a umělých materiálů; seznamování se s různými postupy a technikami; rozeznávání základních geometrických plošných tvarů; experimentování s barvami, teorie barev; hra a experimenty s tvary, barvami, liniemi (zapouštění do vody, klovatiny, škrobu); experimenty s běžnými i neobvyklými nástroji (ruka, tužka, štětec, nit, kůra, papír, látky, plasty); velkoformátová tvorba; poznávání prostředí školy a její nejbližší okolí - sledování barev a tvarů; dekorativní a prostorové práce; kresba, malba, volné čmárání; míchání barev; koláž; tisk - obtisky vlastního těla; masky - s použitím geometrických tvarů; modelování; práce s přírodninami; seznámení s různou tvorbou (film, fotografie, tiskoviny, televize, ilustrace)	M – geometrické tvary PČ – třídění různých druhů materiálů podle určitých kritérií; kombinování materiálů NS - orientace v okolí školy a bydliště MV – Vnímání autora mediálních sdělení OSV – Kreativita OSV – PRO – Vánoční vystoupení MUV, VDO – PRO – Všichni jsme stejní, všichni jsme lidé EV – PRO – Papírový den MV – PRO – Reklamní plakát
VV-3-1-02p VV-3-1-04p	Uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být dle svých komunikačních schopností schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.	představení spolužákům některé ze svých prací; výtvarné vyjádření skutečnosti a představení své vlastní tvorby spolužákům; práce dle vlastní fantazie	EV – Ekosystémy

Název předmětu:	Výtvarná výchova		Ročník: 3.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p	Zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu (dle vlastních možností).	používání základních dovedností práce s různými nástroji; dodržování základních pracovních návyků; dodržování základních bezpečnostních a hygienických pravidel; výtvarné vyjádření skutečnosti; výtvarné pomůcky a materiály	
VV-3-1-01p	Rozpoznávat a porovnávat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).	poznávání různých přírodních a umělých materiálů; seznamování se s různými postupy a technikami; rozeznávání základních geometrických plošných tvarů; experimentování s barvami, teorie barev; hra a experimenty s tvary, barvami, liniemi (zapouštění do vody, klovatiny, škrabu); experimenty s běžnými i neobvyklými nástroji (ruka, tužka, štětec, nit, kůra, papír, látky, plasty); velkoformátová tvorba; poznávání prostředí školy a její nejbližší okolí - sledování barev a tvarů; dekorativní a prostorové práce; kresba, malba, volné čmárání; míchání barev; koláž; tisk - obtisky vlastního těla; masky - s použitím geometrických tvarů; modelování; práce s přírodninami; seznámení s různou tvorbou (film, fotografie, tiskoviny, televize, ilustrace); práce s fotografií a koláž; fotografie dotvářet kresbou	M – geometrické tvary PČ – třídění různých druhů materiálů podle určitých kritérií NS – orientace v širším okolí školy, bydliště ČJ – reprodukce textu podle ilustrací HV – vyjádření hudby kresbou, malbou OSV – PRO – Vánoční vystoupení OSV – Kreativita MV – Vnímání autora mediálních sdělení MUV, VDO – PRO – Všichni jsme stejní, všichni jsme lidé EV – PRO – Papírový den MV – PRO – Reklamní plakát MUV – Kulturní diference NS - rostliny
VV-3-1-02p VV-3-1-04p	Uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být dle svých komunikačních schopností schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.	výtvarné vyjádření skutečnosti a představení své vlastní tvorby spolužákům; práce s vlastní tvorbou; práce dle vlastní fantazie	NS - kalendář, roční období

Název předmětu:	Výtvarná výchova		Ročník: 4.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p	Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr (dle vlastních možností).	používání základních dovedností práce s různými nástroji; dodržování základních pracovních návyků; dodržování základních bezpečnostních a hygienických pravidel; výtvarné vyjádření skutečnosti; výtvarné pomůcky a materiály; seznámení s jednoduchými odbornými termíny	PČ – organizace práce NS - město na mapě ČR
VV-5-1-01p VV-5-1-02p	Rozlišovat, porovnávat, třídit linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňovat je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).	poznávání různých přírodních a umělých materiálů; seznamování se s různými postupy a technikami; rozeznávání základních geometrických plošných tvarů; experimentování s barvami, teorie barev; hra a experimenty s tvary, barvami, liniemi (zapouštění do vody, klovatiny, škrabu); experimenty s běžnými i neobvyklými nástroji (ruka, tužka, štětec, nit, kůra, papír, látky, plasty); velkoformátová tvorba; poznávání prostředí školy a její nejbližší okolí - sledování barev a tvarů; dekorativní a prostorové práce; kresba, malba – reálné předměty; míchání barev; koláž; tisk; masky - s použitím geometrických tvarů a přírodnin; vytváření prostorových tvarů modelováním; práce s přírodninami; seznámení s různou tvorbou (film, fotografie, tiskoviny, televize, ilustrace); práce s fotografií a koláž; fotografie dotvářet kresbou	PČ – rozlišování různých materiálů ČJ – sledování vyprávění, předčítání M – geometrické tvary HV – vyjádření hudby kresbou, malbou MV – Vnímání autora mediálních sdělení OSV – Kreativita OSV – PRO – Vánoční vystoupení MUV, VDO – PRO – Všichni jsme stejní, všichni jsme lidé EV – PRO – Papírový den MV – PRO – Reklamní plakát
VV-5-1-03p VV-5-1-04p	Při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.	práce dle vlastní fantazie; sledování prostředí školy a jejího nejbližšího okolí - zaznamenávání barev, tvarů a zvuků dle vlastní fantazie	ČJ – tvořivé činnosti s literárním textem
VV-5-1-06p	Vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla (dle svých komunikačních schopností).	výtvarné vyjádření skutečnosti a představení své vlastní tvorby spolužákům; práce s vlastní tvorbou	

Název předmětu:	Výtvarná výchova		Ročník: 5.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p	Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr (dle vlastních možností).	používání základních dovedností práce s různými nástroji; dodržování základních pracovních návyků; dodržování základních bezpečnostních a hygienických pravidel; výtvarné vyjádření skutečnosti; výtvarné pomůcky a materiály; seznámení s jednoduchými odbornými termíny	PČ – organizace práce
VV-5-1-01p VV-5-1-02p	Rozlišovat, porovnávat, třídit linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňovat je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).	poznávání různých přírodních a umělých materiálů; seznamování se s různými postupy a technikami; rozeznávání základních geometrických plošných tvarů; experimentování s barvami, teorie barev; hra a experimenty s tvary, barvami, liniemi (zapouštění do vody, klovatiny, škrabu); experimenty s běžnými i neobvyklými nástroji (ruka, tužka, štětec, nit, kůra, papír, látky, plasty); velkoformátová tvorba; poznávání prostředí školy a její nejbližší okolí - sledování barev a tvarů; dekorativní a prostorové práce; kresba, malba – reálné předměty; míchání barev; koláž; tisk; masky - s použitím geometrických tvarů a přírodnin; vytváření prostorových tvarů modelováním; práce s přírodninami; seznámení s různou tvorbou (film, fotografie, tiskoviny, televize, ilustrace); práce s fotografií a koláž; fotografie dotvářet kresbou; práce s grafickými programy	NS – živá a neživá příroda NS - naše vlast na mapě, státní symboly PČ – třídění různých druhů materiálů podle určitých kritérií M – geometrické tvary HV – vyjádření hudby kresbou, malbou MV – Vnímání autora mediálních sdělení OSV – Kreativita MUV, VDO – PRO – Všichni jsme stejní, všichni jsme lidé EV – PRO – Papírový den MV – PRO – Reklamní plakát OSV – PRO – Vánoční vystoupení
VV-5-1-03p VV-5-1-04p	Při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.	práce dle vlastní fantazie; sledování prostředí školy a jejího nejbližšího okolí - zaznamenávání barev, tvarů a zvuků dle vlastní fantazie	ČJ – tvořivé činnosti s literárním textem
VV-5-1-06p	Vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla (dle svých komunikačních schopností).	výtvarné vyjádření skutečnosti a představení své vlastní tvorby spolužákům; práce s vlastní tvorbou; vyjádření vlastních pocitů z provedené práce – klady, zápory, zhodnocení činnosti	

Název předmětu:	Výtvarná výchova		Ročník: 6.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p	Uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.	rozvíjení smyslové citlivosti; linie, barvy; světlostní a barevné kvality; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; umělecká výtvarná tvorba; kresba; malba; experimentování s barvou; tisk z výšky – tiskátka, otisk	Z – Teplice a okolí HV – poslech, relaxační cvičení OV - významné osobnosti PČ – chov domácích zvířat
VV-9-1-01p VV-9-1-03p	Uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy. Pojmenovávat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních. Vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.	uplatňování subjektivity; manipulace s objekty; vnímání vizuálně obrazných vyjádření; hračky; ilustrace textů; kresba; malba; koláž; prostorová tvorba; užitá tvorba; dekor	ČJ – práce s literárním textem, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům, naslouchání – věcné (soustředěné, aktivní, prostředky mimojazykové), zážitkové
VV-9-1-02p	Při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy. Zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat ho s výsledky ostatních.	ověřování komunikačních účinků; osobní postoj v komunikaci; komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření; prezentace ve veřejném prostoru	D – pravěk, starověk ČJ - společenský styk a jeho formy, mluvený projev, modelové rozhovory
VV-9-1-06p	Vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity.	záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění	Z - rozdělení ČR se zaměřením na kraj místního regionu D – archeologie, muzeum

Název předmětu:	Výtvarná výchova		Ročník: 7.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
VV-9-1-01 - VV-9-1-08p	Uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.	rozvíjení smyslové citlivosti; linie, barvy; vztahy a uspořádání prvků v ploše; podobnost; prostředky vyjadřující časový průběh; umělecká výtvarná tvorba; fotografie; film; kresba; malba; šablonový tisk; monotyp; frotáž	PŘ – stavba, tvar a funkce rostlin HV – poslech, relaxační cvičení OSV – Psychohygienu PČ – okrasné rostliny

VV-9-1-01p VV-9-1-03p	Uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy. Pojmenovávat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních. Vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.	uplatňování subjektivity; pohyb těla a jeho umístění v prostoru; vnímání vizuálně obrazných vyjádření; motivace; akční malba; kresba; písmo; prostorová tvorba; užitá tvorba; dekor; koláž	PŘ - lupa, mikroskop, atlasy D – románská kultura OV - kulturní život FY – pohyb těles
VV-9-1-02p	Při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy. Zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat ho s výsledky ostatních.	ověřování komunikačních účinků; osobní postoj v komunikaci; komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru	ČJ – mluvený projev OSV – Komunikace PČ – výrobek, dekorace podle návodu
VV-9-1-06p	Vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity.	záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění	Z – Teplice a okolí

Název předmětu:	Výtvarná výchova		Ročník: 8.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
VV-9-1-01 - VV-9-1-08p	Uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.	rozvíjení smyslové citlivosti; tvary; objemy; vztahy a uspořádání prvků v objemu; kontrast; rytmus; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; umělecká výtvarná tvorba; tiskoviny; televize; kresba; malba; koláž; tisk z výšky - linoryt	OV - vnitřní svět člověka
VV-9-1-01p VV-9-1-03p	Uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy. Pojmenovávat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních. Vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.	uplatňování subjektivity; akční tvar malby a kresby; vnímání vizuálně obrazných vyjádření; plastika; comics akční malba, kresba; písmo; prostorová tvorba; využití odpadových materiálů; užitá tvorba, dekor	PŘ – lidské tělo SP – atletika HV – pohyb na hudbu MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

VV-9-1-02p	Při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy. Zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat ho s výsledky ostatních.	ověřování komunikačních účinků; osobní postoj v komunikaci; kritéria porovnávání odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření; zdůvodňování, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru; mediální prezentace	Z – Teplice a okolí OSV – Sebezpoznání a sebezpojetí; Kooperace a kompetice
VV-9-1-06p	Vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity.	záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění	ČJ – slovní vyjádření vnímaných pocitů D renesance, baroko VMEGS - Objevujeme Evropu a svět

Název předmětu:	Výtvarná výchova		Ročník: 9.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p	Uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.	rozvíjení smyslové citlivosti; tvary, objemy, textury; prvky vizuálně obrazného vyjádření; vztahy a uspořádání prvků v prostoru; vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických); umělecká výtvarná tvorba; elektronická média, reklama; kresba; malba; koláž; počítačová grafika	PŘ – neživá příroda HV – poslech, relaxační cvičení FY – zdroje světla a jeho šíření
VV-9-1-01p VV-9-1-03p	Uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy. Pojmenovávat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních. Vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.	uplatňování subjektivity; uspořádání prostoru; vnímání vizuálně obrazných vyjádření; fotografie, sochařství; akční malba, kresba; prostorová tvorba; užitá tvorba; dekor; koláž; práce s fotografií	Z – planeta Země, sluneční soustava PČ – jednoduchá vazba
VV-9-1-02p	Při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy. Zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat ho s výsledky ostatních.	ověřování komunikačních účinků; osobní postoj v komunikaci; komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru; mediální prezentace	ČJ - popis dějů, jevů a pracovních postupů OSV – Kooperace a kompetice

VV-9-1-06p	Vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity.	záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění	OSV – Sebepoznání a sebepojetí EV – Lidské aktivity a problémy ŽP
------------	--	--	---

5.15.3 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Rozvíjíme u žáků pozornost a vnímavost reality.
- Učíme využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech.
- Umožňujeme poznávat vlastní pokroky a poučit se z problémů souvisejících s realizací.

Kompetence komunikativní

- Umožňujeme vyjádřit žákům vlastní názor při práci ve skupině, vhodnou formou ho obhájit, tolerovat názor druhých.
- Dáváme prostor k vyjádření vlastního záměru, sebehodnocení.
- Pomáháme komunikovat pomocí výtvarných prostředků.
- Seznamujeme žáky se základními odbornými pojmy a učíme používat je.

Kompetence k řešení problémů

- Umožňujeme zpracovat a řešit problémy související s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek.
- Pomáháme nalézt pro zadaný výtvarný problém nejvhodnější způsob řešení.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme k respektování práce ostatních a k vzájemné spolupráci.
- Hodnotíme a posilujeme sebedůvěru při tvorbě žáků.
- Vytváříme podmínky pro prezentaci výsledků výtvarných prací.
- Pomáháme při vytváření propagačních materiálů.

Kompetence občanské

- Pomáháme při propagaci školních akcí Arkadie vytvářením upoutávek, plakátů, novoročenek, obalů a jiných výtvarných děl.
- Rozvíjíme estetické vnímání svého okolí.
- Podněcujeme snahu na něj esteticky působit.

Kompetence pracovní

- Věnujeme náležitou pozornost bezpečnému a správnému používání nástrojů a materiálů.
- Vedeme k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel.
- Prohlubujeme návyky a znalosti pro další praxi (profesní uplatnění, chráněné dílny).
- Učíme kladnému vztahu k manuálním činnostem.
- Vytváříme správné pracovní návyky a postupy.

- Učíme znát a dodržovat správné způsoby užití materiálu, pomůcek, nástrojů.
- Požadujeme dokončení zadané práce.
- Snažíme se o poskytování srozumitelných pokynů a informací při zadávání práce a důsledně dbáme o jejich dodržování.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě.
- Podporujeme žáky ve sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace.
- Učíme žáky vyhledávat a sdílet inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

5.16 Sport a pohyb

5.16.1 Charakteristika předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Sport a pohyb je vést žáka k vytváření kladného vztahu k vlastnímu pohybu, zvyšování pohybových dovedností a spolupráci se spolužáky při kolektivních hrách. Vyučovací předmět Sport a pohyb umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Vedeme žáky k porozumění významu vlastního pohybu pro zdravý vývoj, k pozitivnímu vztahu k sportovním aktivitám a smyslu pro fair play při hrách se svými vrstevníky. Důležitou a nedílnou součástí je zdravotní tělesná výchova.

5.16.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Sport a pohyb se skládá z tematických okruhů, které se podle potřeb realizují během celého základního vzdělávání v různých ročnících a vzájemně se prolínají:

- Činnosti ovlivňující zdraví,
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,
- Činnosti podporující pohybové učení.

Všemi okruhy prolínají: atletika, gymnastika, míčové hry, cyklistika, turistika, jízda na kolečkových (ledních) bruslích, běžecké (sjezdové) lyžování, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení.

Tematický okruh Zdravotní tělesná výchova je realizován na 1. stupni jako součást hodin Sport a pohyb. Na druhém stupni je vzhledem ke svým specifikům zařazen samostatně jako předmět speciálně pedagogické péče (viz kapitola Předměty speciálně pedagogické péče)

Realizace předmětu Sport a pohyb probíhá na naší škole s určitými specifiky. Škola nemá vlastní tělocvičnu. Výuka je zpravidla realizována v pronajatých tělocvičnách, budově školy, relaxační místnosti, na hřištích, bazénech, v parcích a v přírodě. Využíváme hřiště na pozemku školy, jednou týdně chodíme plavat do nedaleké plavecké haly. Během školního roku pořádáme různé sportovní akce. Jezdíme na cyklistické výlety, v zimě při příznivých podmínkách na běžeckých lyžích. Během roku dle zájmu žáků pořádáme cykloturistický tábor, turistický pobyt, v zimě lyžařský kurz.

Minimálně jednou do roka je pro žáky 1. stupně uspořádána týdenní škola v přírodě, kde se žáci seznamují teoreticky i prakticky mimo jiné i se základy turistiky.

Celý předmět je zcela přizpůsoben individuálním možnostem a schopnostem žáků. Jednotlivé složky učiva se neustále prolínají a postupně rozšiřují, a proto se s některými činnostmi můžeme setkat ve všech ročnících prvního stupně. Důraz je kladen především na pozitivní vnímání pohybu jako takového, na jeho ozdravující funkci, na spolupráci mezi žáky při sportovních hrách a také na kladné prožitky jednotlivců.

Vyučovací předmět Sport a pohyb se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi odpovídajícími učebnímu plánu.

Název předmětu:	Sport a pohyb		Ročník: 1.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-3-1-01p	Zvládat přípravu na pohybovou činnost dle pokynů.	příprava před pohybovou činností; cvičení pro správné držení těla; napínací a protahovací cvičení	
TV-3-1-04p	Dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. Osvojit si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.	bezpečnost a hygiena při TV a sportu; základy protahovacího cvičení; vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity; hygiena pohybových činností, cvičebního prostředí	NS – sebeobsluha
TV-3-1-05p	Reagovat na smluvené pokyny a povely.	základní jednoduché pokyny a povely; manipulace s míčem	
-	Získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám.	volná hra, rozvíjení přirozené aktivity žáků; spolupráce ve hře; relaxační a dechová cvičení; adaptace na vodní prostředí	OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Psychohygiena
-	Zvládat základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci dle individuálních předpokladů.	pohybové hry s různým zaměřením; pohybová tvořivost; základy gymnastiky; cvičení s náčiním dle individuálních schopností; chůze v terénu (vycházky, turistika); kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem; kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem	HV – hudebně pohybové hry NS – vycházka do okolí školy M – orientace v prostoru
ZTV-3-1-01	Uplatňovat správné způsoby držení těla při různých činnostech, zaujímat správné základní cvičební polohy.	prevence; pohybový režim; zásady správného držení těla; dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení; vhodné oblečení a obutí	

Název předmětu:	Sport a pohyb		Ročník: 2.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-3-1-01p	Zvládat přípravu na pohybovou činnost dle pokynů.	příprava před pohybovou činností; cvičení pro správné držení těla; délka a intenzita pohybu	
TV-3-1-04p	Dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. Osvojit si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru; bezpečnost v šatnách a umývárkách; základy protahovacího cvičení; vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity; hygiena pohybových činností; hygiena cvičebního prostředí	NS – sebeobsluha
TV-3-1-05p	Reagovat na smluvené pokyny a povely.	základní jednoduché pokyny a povely; chůze v terénu	NS – vycházka do okolí školy NS – pobyt v přírodě

-	Získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám.	volná hra, rozvíjení přirozené aktivity žáků; relaxační a dechová cvičení; psychomotorická cvičení; adaptace na vodní prostředí	OSV – Sebezpoznání a sebezpojetí OSV – Psychohygienu
-	Zvládat základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci dle individuálních předpokladů.	pohybové hry s různým zaměřením; pohybová tvořivost; základy gymnastiky; cvičení s náčiním dle individuálních schopností; chůze v terénu (vycházky, turistika) kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem	HV – hudebně pohybové hry NS – hry, pravidla
ZTV-3-1-01	Uplatňovat správné způsoby držení těla při různých činnostech, zaujímat správné základní cvičební polohy.	prevence; pohybový režim; vhodné oblečení a obutí; zásady správného držení těla; dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení	
ZTV-3-1-02	Zvládat s pomocí či samostatně jednoduchá speciální cvičení.	základní cvičební polohy, základní technika cvičení; nácvik speciálních cvičení; podpůrně pohybový systém; oslabení vnitřních orgánů; oslabení smyslových a nervových funkcí	

Název předmětu:	Sport a pohyb		Ročník: 3.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-3-1-01p	Zvládat přípravu na pohybovou činnost dle pokynů.	příprava před pohybovou činností; cvičení pro správné držení těla	
TV-3-1-04p	Dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. Osvojit si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru; bezpečnost v šatnách a umývárkách; základy protahovacího cvičení; vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity; hygiena pohybových činností; hygiena cvičebního prostředí	NS – sebeobsluha
TV-3-1-05p	Reagovat na smluvené pokyny a povely.	základní jednoduché pokyny a povely	NS – pravidla
-	Získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám.	volná hra, rozvíjení přirozené aktivity žáků; relaxační a dechová cvičení; psychomotorická cvičení	OSV – Sebezpoznání a sebezpojetí OSV – Psychohygienu
-	Zvládat základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci dle individuálních předpokladů.	pohybové hry s různým zaměřením; pohybová tvořivost základy gymnastiky; cvičení s náčiním dle individuálních schopností; chůze v terénu (vycházky, turistika); kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem	HV – hudebně pohybové hry
ZTV-3-1-01	Uplatňovat správné způsoby držení těla při různých činnostech, zaujímat správné základní cvičební polohy.	prevence; pohybový režim; vhodné oblečení a obutí; zásady správného držení těla; dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení	

ZTV-3-1-02	Zvládat s pomocí či samostatně jednoduchá speciální cvičení.	základní cvičební polohy, základní technika cvičení; nácvik speciálních cvičení; podpůrně pohybový systém; oslabení vnitřních orgánů; oslabení smyslových a nervových funkcí	
------------	--	--	--

Název předmětu:	Sport a pohyb		Ročník: 4.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-5-1-01p	Znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví. Snažit se začleňovat pohyb do denního režimu.	význam pohybu pro zdraví; kondiční cvičení; průpravné činnosti	
TV-5-1-02p	Zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	správné držení těla; správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační a relaxační cvičení	HV – relaxační cvičení NS - zdravý životní styl
TV-5-1-03p	Zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.	chůze v terénu; překonávání překážek; základy atletiky; využití netradičního náčiní i nářadí; hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, plavecká technika; prvky sebezáchrany	
TV-5-1-04p	Uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru; hygiena při pohybových aktivitách	
TV-5-1-05p	Reagovat na smluvené pokyny a povely.	pokyny a povely pro bezpečnost při pohybových činnostech; základy sportovních her	NS – bezpečnost
-	zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	pohybové hry, běh; relaxační cvičení	OSV – Sebezpoznání a sebezpojetí OSV – Psychohygiena
-	zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění	rozcvička, průpravná cvičení	
ZTV-5-1-01 ZTV-5-1-02	Zařazovat do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením. Zvládat dle pokynů učitele základní techniku speciálních cvičení.	základní cvičební polohy; základní technika cvičení; nácvik speciálních cvičení, podpůrně pohybový systém, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí	
ZTV-5-1-03	Upozornit na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	nevhodná cvičení a aktivity	

Název předmětu:	Sport a pohyb		Ročník: 5.
-----------------	---------------	--	------------

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-5-1-01p	Znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví. Snažit se začleňovat pohyb do denního režimu.	význam pohybu pro zdraví; kondiční cvičení; průpravné činnosti	
TV-5-1-02p	Zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	správné držení těla; správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační a relaxační cvičení	HV – relaxační cvičení
TV-5-1-03p	Zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.	chůze v terénu; překonávání překážek; základy atletiky; využití netradičního náčiní i nářadí; hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, plavecká technika; prvky sebezáchrany	OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Psychohygiena
TV-5-1-04p	Uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru; hygiena při pohybových aktivitách	
TV-5-1-05p	Reagovat na smluvené pokyny a povely.	pokyny a povely pro bezpečnost při pohybových činnostech; základy sportovních her	NS – bezpečnost, pravidla
-	zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	pohyb v přírodě, chůze; hry	OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Psychohygiena
-	zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění	protahovací cvičení, relaxační cvičení	
ZTV-5-1-01 ZTV-5-1-02	Zařazovat do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením. Zvládat dle pokynů učitele základní techniku speciálních cvičení.	základní cvičební polohy; základní technika cvičení; nácvik speciálních cvičení, podpůrně pohybový systém, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí	
ZTV-5-1-03	Upozornit na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	nevhodná cvičení a aktivity	

Název předmětu:	Sport a pohyb	Ročník: 6.
-----------------	---------------	------------

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-9-1-02p TV-9-1-03p TV-9-2-01p	Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností v atletice. Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení. Zvládnout v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Pochopit zásady zatěžování. Jednoduchými zadanými testy změřit úroveň své tělesné zdatnosti.	průpravné běžecké cvičení; abeceda; starty a povely; běh na 60 a 100 m; posilovací a protahovací cvičení; skok do dálky z místa; nácvik hodů kriketovým míčkem; rozcvičení; protažení	M - jednotky míry
TV-9-1-03p TV-9-2-01p TV-9-2-02p	Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení. Využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy. Zvládnout v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Posoudit provedení osvojované pohybové činnosti a označit základní příčiny nedostatků.	posilovací a protahovací průpravná gymnastická cvičení; kotoul vpřed a vzad; rovnovážné polohy, převaly, vzpor na lopatkách; odraz z můstku; kladina; lavička: nácvik rovnováhy; kruhy: houpání, seskok; kondiční cvičení s hudbou	
TV-9-3-01p TV-9-3-02p TV-9-3-03p TV-9-3-04p	Užívat odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka. Naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.	manipulace s míčem; herní činnosti s míčem; herní činnosti jednotlivce; herní kombinace; průpravné hry; hra podle přízpusobených pravidel; protahovací a posilovací cvičení	OV - morální vlastnosti
TV-9-1-02p TV-9-1-03p	Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností. Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení. Využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.	Sebeobsluha; hygiena; základní plavecké dovednosti; základní plavecký výcvik; prvky zdravotního plavání; adaptace na vodní prostředí; otužování; saunování; relaxace	

<p>TV-9-1-05p TV-9-2-01p</p>	<p>Uplatňovat bezpečné chování v přírodě. Poskytnout v rámci svých možností první pomoc. Zvládnout v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>	<p>DLE PŘÍRODNÍCH PODMÍNEK chování v přírodě/horách; první pomoc; sebeobsluha; výbava lyžaře; základy běžeckého lyžování</p>	<p>PČ – sebeobsluha Dle schopností lyžařský kurz</p>
<p>TV-9-1-05p</p>	<p>Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu. Nasedat, sesedat, odbočovat, předjíždět, vyhýbat se překážce. Znat základní zásady poskytování první pomoci. Podle schopností zvládnout cyklistické a turistické jednodenní i vícedenní výjezdy.</p>	<p>jízda na jízdním kole, tříkolce; povinná výbava kola a výstroj cyklisty; bezpečnost v silničním provozu; první pomoc; chování v přírodě; chůze v terénu; základní turistické dovednosti</p>	<p>PČ - údržba kola, sebeobsluha, Z - poznávání nových míst v ČR D - historická místa ČJ - popis věcí PŘ - živočichové M - jednotky délky ČJ – popis jevů Dle schopností cyklistické a turistické jednodenní i vícedenní výjezdy</p>
<p>TV-9-1-05p TV-9-1-03p</p>	<p>Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu. Připravovat se na pohybovou činnost. Zvládat kompenzační a relaxační techniky.</p>	<p>Sebeobsluha; nutná výbava; rozcvičení, protažení; základy jízdy na kolečkových bruslích; kompenzační a relaxační cvičení</p>	<p>PČ - sebeobsluha</p>

Název předmětu:	Sport a pohyb		Ročník: 7.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-9-1-02p TV-9-1-03p TV-9-2-01p	Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností v atletice. Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení. Zvládnout v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Pochopit zásady zatěžování. Jednoduchými zadanými testy změřit úroveň své tělesné zdatnosti.	průpravné běžecké cvičení; abeceda; starty a povely; běh na 60 a 100 m; posilovací a protahovací cvičení; skok do dálky z místa; hod kriketovým míčkem; rozcvičení; protažení	M - jednotky délky FY- fyzikální měření
TV-9-1-03p TV-9-2-01p TV-9-2-02p	Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení. Využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy. Zvládnout v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Posoudit provedení osvojované pohybové činnosti a označit základní příčiny nedostatků.	posilovací a protahovací průpravná gymnastická cvičení; cvičení na lavičkách, kladině; rovnovážná cvičení cvičení na žebřinách; cvičení na hrazdě; švédská bedna; odrazy z můstku; výskoky; kondiční cvičení s hudbou	FY - pohyb těles
TV-9-3-01p TV-9-3-02p TV-9-3-03p TV-9-3-04p	Užívat odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka. Naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.	manipulace s míčem; přihrávky; pohybové hry; herní činnosti s míčem; herní činnosti jednotlivce; herní kombinace; průpravné hry; soutěže; hry v družstvech; hra podle přízpusobných pravidel; protahovací a posilovací cvičení	OV - motivační vlastnosti Z - poznávání míst ČR, orientace na mapě

TV-9-1-02p TV-9-1-03p	Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností. Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení. Využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.	Sebeobsluha; hygiena; základní plavecké dovednosti; základy plaveckých stylů; adaptace na vodní prostředí; otužování, saunování; relaxace; prvky zdravotního plavání	FY – tlak v kapalinách
TV-9-1-05p TV-9-2-01p	Uplatňovat bezpečné chování v přírodě. Poskytnout v rámci svých možností první pomoc. Zvládnout v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	DLE PŘÍRODNÍCH PODMÍNEK chování v přírodě/horách; první pomoc; sebeobsluha; výbava lyžaře; základy běžeckého lyžování	PČ – sebeobsluha ČJ – popis jevů FY – třecí síla, gravitační síla Dle schopností lyžařský kurz
TV-9-1-05p	Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu. Uplatňovat základní zásady poskytování první pomoci a zvládnout zajištění odsunu raněného. Podle schopností zvládnout cyklistické a turistické jednodenní i vícedenní výjezdy.	jízda na jízdním kole, tříkolce; povinná výbava kola a výstroj cyklisty; bezpečnost v silničním provozu; první pomoc; chování v přírodě; chůze v terénu; základní turistické dovednosti	PČ - sebeobsluha, FY- jednoduché stroje, pohyb těles PŘ - živočichové a rostliny M - jednotky délky OV - volnočasové aktivity, zájmové a sportovní organizace Dle schopností cyklistické a turistické jednodenní i vícedenní výjezdy
TV-9-1-05p TV-9-1-03p	Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu. Připravovat se na pohybovou činnost. Zvládat kompenzační a relaxační techniky.	Sebeobsluha; nutná výbava; rozcvičení, protažení; základy jízdy na kolečkových bruslích; kompenzační a relaxační cvičení	PČ – sebeobsluha FY- jednoduché stroje, pohyb těles

Název předmětu:	Sport a pohyby		Ročník: 8.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-9-1-02p TV-9-1-03p TV-9-2-01p	Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností v atletice. Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení. Zvládnout v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Pochopit zásady zatěžování. Jednoduchými zadanými testy změřit úroveň své tělesné zdatnosti.	průpravné běžecké cvičení; abeceda; běh na 60 a 100 m; vytrvalostní běh 800 m; starty – nízký, vysoký; povely; měření časů; výsledková listina; posilovací a protahovací cvičení; skok daleký z místa a z rozběhu; hod kriketovým míčkem; rozcvičení; protažení	PŘ - lidské tělo M - jednotky délky a času VV – akční malba FY- fyzikální měření
TV-9-1-03p TV-9-2-01p TV-9-2-02p	Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení. Využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy. Zvládnout v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Posoudit provedení osvojované pohybové činnosti a označit základní příčiny nedostatků.	posilovací a protahovací cvičení; průpravná gymnastická cvičení; sestavy na kladině; prostné; cvičení na kružích; cvičení na hrazdě; švédská bedna; koza; odrazy z můstku	FY - pohyb těles
TV-9-3-01p TV-9-3-02p TV-9-3-03p TV-9-3-04p	Užívat odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka. Naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.	manipulace s míčem; přihrávky; pohybové hry; soutěže; hry v družstvech; herní činnosti s míčem; herní činnosti jednotlivce; herní kombinace; průpravné hry; hra podle přizpůsobených pravidel; protahovací a posilovací cvičení	OV - morální vlastnosti

TV-9-1-02p TV-9-1-03p	Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností. Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení. Využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.	sebeobsluha, hygiena; nácvik plaveckých stylů; základní plavecké dovednosti; základy plaveckých stylů; adaptace na vodní prostředí; otužování, saunování; relaxace; prvky zdravotního plavání	
TV-9-1-05p TV-9-2-01p	Uplatňovat bezpečné chování v přírodě. Poskytnout v rámci svých možností první pomoc. Zvládnout v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	DLE PŘÍRODNÍCH PODMÍNEK chování v přírodě/horách; první pomoc; sebeobsluha; výbava lyžaře; základy běžeckého lyžování	PČ – sebeobsluha FY – třecí síla, gravitační síla Dle schopností lyžařský kurz
TV-9-1-05p	Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu. Uplatňovat základní zásady poskytování první pomoci a zvládnout zajištění odsunu raněného. Podle schopností zvládnout cyklistické a turistické jednodenní i vícedenní výjezdy.	jízda na jízdním kole, tříkolce; povinná výbava kola a výstroj cyklisty; bezpečnost v silničním provozu; první pomoc; chování v přírodě; chůze v terénu; základní turistické dovednosti	PČ - sebeobsluha, Z - poznávání nových míst v ČR D - historická místa ČJ – popis děje FY- jednoduché stroje, pohyb těles M - jednotky délky Dle schopností cyklistické a turistické jednodenní i vícedenní výjezdy
TV-9-1-05p TV-9-1-03p	Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu. Připravovat se na pohybovou činnost. Zvládat kompenzační a relaxační techniky.	Sebeobsluha; nutná výbava; rozcvičení, protažení; základy jízdy na kolečkových bruslích; kompenzační a relaxační cvičení	PČ - sebeobsluha OSV – Seberegulace, sebeorganizace FY- jednoduché stroje, pohyb těles

Název předmětu:	Sport a pohyby		Ročník: 9.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-9-1-02p TV-9-1-03p TV-9-2-01p	Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností v atletice. Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení. Zvládnout v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Pochopit zásady zatěžování. Jednoduchými zadanými testy změřit úroveň své tělesné zdatnosti.	průpravné běžecké cvičení; abeceda; běh na 60 a 100 m; vytrvalostní běh 1000 m; starty, povely; měření časů; výsledková listina; posilovací a protahovací cvičení; skok daleký z místa a z rozběhu; hod kriketovým míčkem	FY- fyzikální měření
TV-9-1-03p TV-9-2-01p TV-9-2-02p	Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení. Využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy. Zvládnout v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Posoudit provedení osvojované pohybové činnosti a označit základní příčiny nedostatků.	posilovací a protahovací cvičení; průpravná gymnastická cvičení; gymnastická cvičení na nářadí; švédská bedna; koza; odrazy z můstku – přeskoky; rytmická cvičení	
TV-9-3-01p TV-9-3-02p TV-9-3-03p TV-9-3-04p	Užívat odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka. Naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.	soutěže, hry v družstvech; herní činnosti jednotlivce; kombinace; průpravné hry; hra podle přízpusobených pravidel; míčové hry; pravidla her, fair play; protahovací a posilovací cvičení; významné soutěže a sportovci	OV - morální vlastnosti VMEGS - Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět

TV-9-1-02p TV-9-1-03p	Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností. Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení. Využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.	sebeobsluha, hygiena; zdokonalování plaveckých stylů; hry, závody, štafety; skoky; otužování, saunování; relaxace; prvky zdravotního plavání	OSV – Psychohygiena
TV-9-1-05p TV-9-2-01p	Uplatňovat bezpečné chování v přírodě. Poskytnout v rámci svých možností první pomoc. Zvládnout v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	DLE PŘÍRODNÍCH PODMÍNEK chování v přírodě/horách; první pomoc; sebeobsluha; výbava lyžaře; základy běžeckého lyžování	PČ – sebeobsluha Dle schopností lyžařský kurz
TV-9-1-05p TV-9-1-04p	Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu. Uplatňovat základní zásady poskytování první pomoci a zvládnout zajištění odsunu raněného. Odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. Podle schopností zvládnout cyklistické a turistické jednodenní i vícedenní výjezdy.	jízda na jízdním kole, tříkolce; povinná výbava kola a výstroj cyklisty; bezpečnost v silničním provozu; první pomoc; chování v přírodě; chůze v terénu; základní turistické dovednosti	Dle schopností cyklistické a turistické jednodenní i vícedenní výjezdy
TV-9-1-05p TV-9-1-03p	Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu. Připravovat se na pohybovou činnost. Zvládat kompenzační a relaxační techniky.	Sebeobsluha; nutná výbava; rozcvičení, protažení; základy jízdy na kolečkových bruslích; kompenzační a relaxační cvičení	

5.16.3 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Využíváme vhodné naučené metody k ovládnutí pravidel her.
- Vedeme žáky správnému používání náradí, náčiní a k porozumění základním sportovním pojmům, termínům, znakům a symbolům.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme k samostatnému řešení herní situace a přiměřenému způsobu překonávání překážek.
- Učíme přijímat důsledky svých rozhodnutí.
- Předcházíme nezdarům.
- Učíme dovednosti přivolat pomoc v případě ohrožení vlastního nebo jiné osoby.

Kompetence komunikativní

- Využíváme běžně užívaných textů se sportovní tematikou, záznamů a obrazových materiálů (mediální sportovní informace).

Kompetence sociální a personální

- Na základě poznání vlastních možností a dovedností žáků posilujeme sebevědomí.
- Upevňujeme respekt k pravidlům sportu a základním mravním hodnotám ve sportovním procesu.
- Snažíme se upevňovat dobré mezilidské vztahy.
- Posilujeme sociální chování a sebeovládání.

Kompetence občanské

- Vedeme k ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí.
- Učíme, jak se zachovat v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob.

Kompetence pracovní

- Snažíme se o zvládnutí základní manipulace se sportovními pomůckami.
- Rozvíjíme pozitivní vztah k manuálním činnostem.
- Upevňujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a společenských hodnot.
- Podporujeme schopnost fyzické zátěže, koncentrace na sportovní výkon a jeho dokončení.
- Učíme reálně posoudit výsledek a činnosti ostatních.

Kompetence digitální

- Umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu.
- Vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví.
- Vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií.

5.17 Práce a činnosti

5.17.1 Charakteristika vzdělávací oblasti

Vyučovací předmět Práce a činnosti je jedním z nejdůležitějších vyučovacích předmětů v základním vzdělávání žáků s tělesným a mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum manuálních činností, rozvíjejících jemnou a hrubou motoriku, lokomoci a logické myšlení. Vede žáky k získání vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti.

Při výuce se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností a systematicky je ovlivňujeme, zmírňujeme motorické poruchy, zdokonalujeme kognitivní funkce, stimulujeme řeč a myšlení. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům a přispíváme k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Umožňujeme poznávání pracovních činností, které napomáhají realizovat možné záliby a zájmy a jejich využívání ve volném čase. Žáci se mohou orientovat v různých oborech lidské činnosti, osvojit si potřebné poznatky a dovednosti a uplatnit je při volbě budoucího povolání. Dosažené výsledky naši žáci prezentují na různých výstavách a společenských akcích.

5.17.2 Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacím předmětu Práce a činnosti je rozdělen do sedmi tematických okruhů, které se podle potřeb realizují během celého základního vzdělávání v různých ročnících:

- Práce s drobným materiálem,
- Konstrukční činnosti,
- Pěstitelské práce, chovatelství,
- Příprava pokrmů,
- Práce s technickými materiály,
- Design a konstruování, provoz a údržba domácnosti,
- Svět práce.

Při Práci s drobným materiálem nám jde hlavně o rozvoj jemné a hrubé motoriky, lokomoce, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí.

Při Konstrukčních činnostech vytváříme pozitivní vztah k práci a jejím výsledkům, zvládnutí pracovních postupů a dovedností.

Pěstitelské práce u nás probíhají na školním pozemku a v pěstitelské pracovně.

Údržba domácnosti se zaměřuje na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci, udržování pořádku v domácnosti a ve škole.

Při Přípravě pokrmů klademe důraz na rozvoj jemné a hrubé motoriky, dále na porozumění pojmům a návodům, pracovním postupům a zvládnutí jednoduchých receptů v praxi.

Při Práci s technickými materiály a v Designu a konstruování se zaměřujeme hlavně na osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí technického zaměření.

Okruh Svět práce seznamuje žáky s trhem práce, pomáhá orientovat se při volbě povolání, předkládá možnosti vzdělávání a zaměstnání.

Vyučovací předmět Práce a činnosti se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Je realizován ve školních dílnách a na zahradě školy.

Název předmětu:	Práce a činnosti		Ročník: 1.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Práce s drobným materiálem			
ČSP-3-1-01p	Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami. Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	práce s různými druhy papíru (mačkání, trhání, lepení, překládání); práce s korálky, přírodninami (navlékání); práce s modelovací hmotou (mačkání, válení, vytváření základních tvarů); třídění různých druhů materiálů podle určitých kritérií; kombinování materiálů; seznámení s pracovními pomůckami a nástroji – funkce a využití	VV – poznávání různých přírodních a umělých materiálů ČJ – rozvoj jemné motoriky
ČSP-3-1-02	Pracovat podle slovního návodu a předlohy.	tvoření s pomocí; jednoduché pracovní operace a postupy; práce s návodem, předlohou; organizace práce	OSV – PRO – Vánoční vystoupení
Konstrukční činnosti			
ČSP-3-2-01	Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	konstrukční činnosti - práce s různými stavebnicemi; montáž, demontáž; vytváření jednoduchých staveb podle vlastní představy	
Pěstitecké práce			
ČSP-3-3-01p	Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky.	pozorování přírody; rozpoznávání změn v přírodě dle ročního období; třídění ovoce a zeleniny	NS – práce s kalendářem
ČSP-3-3-02	Pečovat o nenáročnou rostlinu.	seznámení s podmínkami pro život rostlin; půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo; práce se zahradnickým nářadím, bezpečnost práce; péče o pokojové rostliny; klíčení semen	
Příprava pokrmů			
ČSP-3-4-01p	Upravit stůl pro jednoduché stolování.	příprava stolu ke stolování; práce v kuchyni – základy hygieny a bezpečnosti práce; seznámení s vybavením kuchyně, technika v kuchyni; výběr, nákup a skladování potravin, zásady správné výživy; práce v kuchyni – příprava jednoduchého pokrmu	NS – základní hygienické návyky OSV – Kooperace a kompetice MUV, VDO – PRO – Všichni jsme stejní, všichni jsme lidé
ČSP-3-4-02	Chovat se vhodně při stolování.	seznámení se se základy společenského chování a správného stolování	OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Mezilidské vztahy

Název předmětu:	Práce a činnosti		Ročník: 2.
-----------------	------------------	--	------------

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Práce s drobným materiálem			
ČSP-3-1-01p	Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami. Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	práce s různými druhy papíru (mačkání, trhání, lepení, překládání); práce s korálky, přírodninami (navlékání); práce s modelovací hmotou (mačkání, válení, vytváření základních tvarů); třídění různých druhů materiálů podle určitých kritérií; kombinování materiálů; používání nůžek, bezpečnost při práci s nůžkami	VV – poznávání různých přírodních a umělých materiálů
ČSP-3-1-02	Pracovat podle slovního návodu a předlohy.	tvoření s pomocí; jednoduché pracovní operace a postupy; práce s návodem, předlohou; organizace práce	OSV – PRO – Vánoční vystoupení
Konstrukční činnosti			
ČSP-3-2-01	Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	konstrukční činnosti - práce s různými stavebnicemi; montáž, demontáž; vytváření jednoduchých staveb podle vlastní představy	
Pěstivelské práce			
ČSP-3-3-01p	Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky.	pozorování přírody; rozpoznávání změn v přírodě dle ročního období; třídění ovoce a zeleniny	NS – ovoce a zelenina NS – pozorování přírody během ročních období
ČSP-3-3-02	Pečovat o nenáročné rostliny.	seznámení s podmínkami pro život rostlin; půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo; práce se zahradnickým nářadím, bezpečnost práce; péče o pokojové rostliny; pěstování rostlin ze semen v místnosti	NS – základní potřeby rostlin
Příprava pokrmů			
ČSP-3-4-01p	Upravit stůl pro jednoduché stolování.	příprava stolu ke stolování; práce v kuchyni – základy hygieny a bezpečnosti práce; seznámení s vybavením kuchyně, technika v kuchyni; výběr, nákup a skladování potravin, zásady správné výživy; práce v kuchyni – příprava jednoduchého pokrmu	OSV – Kooperace a kompetice MUV, VDO – PRO – Všichni jsme stejní, všichni jsme lidé
ČSP-3-4-02	Chovat se vhodně při stolování.	opakování základů společenského chování a správného stolování	OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Mezilidské vztahy
Název předmětu:	Práce a činnosti		Ročník: 3.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Práce s drobným materiálem			
ČSP-3-1-01p	Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami. Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	práce s různými druhy papíru (mačkání, trhání, lepení, překládání); vytváření jednoduchých prostorových skládanek z papíru; práce s korálky, přírodninami (navlékání); práce s modelovací hmotou (mačkání, válení, vytváření základních tvarů); třídění různých druhů materiálů podle určitých kritérií; kombinování materiálů; používání nůžek, bezpečnost při práci s nůžkami; práce s textilem (stříhání, lepení)	VV – výtvarné práce s netradičním materiálem VV - dodržování základních pracovních návyků NS – práce s kalendářem - svátky
ČSP-3-1-02	Pracovat podle slovního návodu a předlohy.	tvoření s pomocí slovního návodu; jednoduché pracovní operace a postupy; práce s návodem, předlohou; organizace práce	OSV – PRO – Vánoční vystoupení
Konstrukční činnosti			
ČSP-3-2-01	Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	konstrukční činnosti - práce s různými stavebnicemi; montáž, demontáž; vytváření jednoduchých staveb podle vlastní představy, slovního návodu, předlohy	
Pěstivelské práce			
ČSP-3-3-01p	Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky.	pozorování přírody; rozpoznávání změn v přírodě dle ročního období; třídění ovoce a zeleniny	
ČSP-3-3-02	Pečovat o nenáročné rostliny.	podmínky pro život rostlin; půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo; práce se zahradnickým nářadím, bezpečnost práce; péče o pokojové rostliny; pěstování rostlin ze semen v místnosti	NS – byliny a dřeviny
Příprava pokrmů			
ČSP-3-4-01p	Upravit stůl pro jednoduché stolování.	příprava stolu ke stolování; práce v kuchyni – základy hygieny a bezpečnosti práce; seznámení s vybavením kuchyně, technika v kuchyni; výběr, nákup a skladování potravin, zásady správné výživy; práce v kuchyni – příprava jednoduchého pokrmu, příprava nápojů; první pomoc při práci v kuchyni	OSV – Kooperace a kompetice MUV, VDO – PRO – Všichni jsme stejní, všichni jsme lidé MUV – Kulturní diference
ČSP-3-4-02	Chovat se vhodně při stolování.	opakování základů společenského chování a správného stolování	OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Mezilidské vztahy

Název předmětu:	Práce a činnosti		Ročník: 4.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Práce s drobným materiálem			
ČSP-5-1-01p	Vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.	práce s různými druhy papíru (mačkání, trhání, lepení, překládání); vytváření jednoduchých prostorových skládanek z papíru; používání šablon; práce s korálky, přírodninami (navlékání); práce s modelovací hmotou (mačkání, válení, vytváření základních tvarů); lidové zvyky, tradice, řemesla	NS – kulturní památky M – geometrické tvary a tělesa
ČSP-5-1-02p	Využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.	tvoření s pomocí slovního návodu; jednoduché pracovní operace a postupy; práce s návodem, předlohou; organizace práce	
ČSP-5-1-03	Volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	třídění různých druhů materiálů podle určitých kritérií; kombinování materiálů; používání nůžek, bezpečnost při práci s nůžkami; seznámení s nástroji, nářadím a pomůckami a jejich využitím při práci se dřevem; práce s textilem (stříhání, lepení)	NS – třídění odpadů VV – poznávání různých přírodních a umělých materiálů
ČSP-5-1-04p	Udržovat pořádek na pracovním místě a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při drobném poranění.	organizace práce; seznámení s bezpečností práce	
Konstrukční činnosti			
ČSP-5-2-01	Provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	konstrukční činnosti - práce s různými stavebnicemi; montáž, demontáž; vytváření jednoduchých staveb podle vlastní představy, slovního návodu, předlohy	M – tělesa
ČSP-5-2-02	Pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	tvoření s pomocí slovního návodu nebo podle vlastní fantazie; jednoduché pracovní operace a postupy; práce s návodem, předlohou	OSV – PRO – Vánoční vystoupení
ČSP-5-2-03p	Udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu - užívat jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.	organizace práce; udržování pořádku na svém pracovním místě, úklid po práci; seznámení se s lékárníčkou, jednoduchá první pomoc při drobném úrazu	VV - dodržování základních pracovních návyků
Pěstiteleské práce			

ČSP-5-3-01p	Dodržovat základní podmínky a užívat postupy pro pěstování vybraných rostlin.	pozorování přírody; rozpoznávání změn v přírodě dle ročního období; rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	NS – roční období a pohyby Země NS – návykové látky
ČSP-5-3-02p	Ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování.	podmínky pro život rostlin; půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo; péče o pokojové rostliny; sázení sazenic; třídění ovoce a zeleniny; pěstování rostlin ze semen v místnosti	NS – péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-03	Volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	práce na školním pozemku; práce s vybraným zahradnickým nářadím	
ČSP-5-3-04p	Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při úrazu na zahradě.	práce se zahradnickým nářadím; bezpečnost práce; dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce; jednoduchá první pomoc při drobném úrazu	NS – první pomoc
Příprava pokrmů			
ČSP-5-4-01p	Uvést základní vybavení kuchyně.	základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni a jejich používání	
ČSP-5-4-02	Připravit samostatně jednoduchý pokrm.	nakupování, poznávání jednotlivých druhů potravin; příprava pokrmů	M – praktické slovní úlohy MUV, VDO – PRO – Všichni jsme stejní, všichni jsme lidé OSV – Kooperace a kompetice
ČSP-5-4-03p	Dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.	příprava stolu ke stolování; úklid stolu po jídle, odnášení nádobí; dodržování pravidel správného stolování a společenského chování	OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Mezilidské vztahy
ČSP-5-4-04	Udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňovat zásady správné výživy.	dodržování zásad bezpečnosti práce při práci v kuchyni; dodržování zásad hygieny; udržování pořádku a čistoty pracovních ploch; seznámení se zdravou výživou	OSV – Seberegulace a sebeorganizace

Název předmětu:	Práce a činnosti		Ročník: 5.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Práce s drobným materiálem			

ČSP-5-1-01p	Vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.	práce s různými druhy papíru (mačkání, trhání, lepení, překládání); vytváření jednoduchých prostorových skládanek z papíru; používání šablon; práce s korálky, přírodninami (navlékání); práce s modelovací hmotou (mačkání, válení, vytváření základních tvarů); lidové zvyky, tradice, řemesla	M – měření, osa souměrnosti
ČSP-5-1-02p	Využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.	tvoření s pomocí slovního návodu; jednoduché pracovní operace a postupy; práce s návodem, předlohou; organizace práce	OSV – PRO – Vánoční vystoupení
ČSP-5-1-03	Volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	třídění různých druhů materiálů podle určitých kritérií; kombinování materiálů; používání nůžek, bezpečnost při práci s nůžkami; seznámení s nástroji, nářadím a pomůckami a jejich využitím při práci se dřevem; práce s textilem (stříhání, lepení); pomůcky pro šití, jejich využití a bezpečnost práce	VV - poznávání různých přírodních a umělých materiálů
ČSP-5-1-04p	Udržovat pořádek na pracovním místě a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při drobném poranění.	organizace práce; seznámení s bezpečností práce	VV - dodržování základních pracovních návyků
Konstrukční činnosti			
ČSP-5-2-01	Provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	konstrukční činnosti - práce s různými stavebnicemi; sestavování jednoduchých modelů; montáž, demontáž; vytváření jednoduchých staveb podle vlastní představy, slovního návodu, předlohy	
ČSP-5-2-02	Pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	tvoření s pomocí slovního návodu nebo podle vlastní fantazie; jednoduché pracovní operace a postupy; práce s návodem, předlohou	
ČSP-5-2-03p	Udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu - užívat jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.	organizace práce; udržování pořádku na svém pracovním místě, úklid po práci; seznámení se s lékárníčkou, jednoduchá první pomoc při drobném úrazu	
Pěstivelské práce			
ČSP-5-3-01p	Dodržovat základní podmínky a užívat postupy pro pěstování vybraných rostlin.	pozorování přírody; rozpoznávání změn v přírodě dle ročního období; rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	NS – roční období

ČSP-5-3-02p	Ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování.	podmínky pro život rostlin; půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo; péče o pokojové rostliny; sázení sazenic; třídění ovoce a zeleniny; pěstování rostlin ze semen v místnosti	EV – Vztah člověka k prostředí
ČSP-5-3-03	Volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	práce na školním pozemku; práce s vybraným zahradnickým nářadím	
ČSP-5-3-04p	Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při úrazu na zahradě.	práce na školním pozemku; práce s vybraným zahradnickým nářadím; výběr správného nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností	
Příprava pokrmů			
ČSP-5-4-01p	Uvést základní vybavení kuchyně.	základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni a jejich používání	
ČSP-5-4-02	Připravit samostatně jednoduchý pokrm.	nakupování, poznávání jednotlivých druhů potravin a jejich skladování; využití surovin, potřebných k přípravě pokrmů; příprava pokrmů	NS – nákup, cena nákupu; pojmy hotovost EV – Vztah člověka k prostředí M – početní operace, nákupy, jednotky hmotnosti a objemu MUV, VDO – PRO – Všichni jsme stejní, všichni jsme lidé
ČSP-5-4-03p	Dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.	příprava stolu ke stolování; úklid stolu po jídle, odnášení nádobí; dodržování pravidel správného stolování a společenského chování	OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Mezilidské vztahy
ČSP-5-4-04	Udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňovat zásady správné výživy.	dodržování zásad bezpečnosti práce při práci v kuchyni; dodržování zásad hygieny; udržování pořádku a čistoty pracovních ploch; seznámení se zdravou výživou	OSV – Seberegulace a sebeorganizace
Název předmětu:	Práce a činnosti		Ročník: 6.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Pěstitelské práce			
ČSP-9-3-01	Znát základní podmínky pro pěstování rostlin. Volit vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin.	půda a její zpracování; výživa rostlin; základní podmínky pro pěstování rostlin; zeleniny; ovoce	ČJ - popis věcí, jevů – ústně EV – lidské aktivity a problémy ŽP
ČSP-9-3-02p	Pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a exteriéru, využívat je k výzdobě.	okrasné rostliny v interiéru; okrasné rostliny v exteriéru; květinové dekorace	VV – rozvíjení smyslové citlivosti

ČSP-9-3-03	Poznat a používat zahradnické náčiní a nástroje.	zahradnické pomůcky a nářadí	
ČSP-9-3-04	Mít základní znalosti o chovu drobných domácích zvířat. Dodržovat zásady bezpečného kontaktu s nimi.	chov domácích zvířat; pravidla kontaktu se zvířaty	VV – rozvíjení smyslové citlivosti
ČSP-9-3-05p	Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytnout první pomoc.	zásady bezpečnosti a hygieny a ochrany při práci s nástroji a nářadím; prevence a ošetření drobných úrazů	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Příprava pokrmů			
ČSP-9-5-04	Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytnout dle individuálních schopností první pomoc při úrazu.	první pomoc; bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni; udržování pořádku a čistoty	
ČSP-9-5-01	Používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče.	základní vybavení kuchyně; obsluha základních spotřebičů	ČJ - popis věcí
ČSP-9-5-03p	Dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu.	prostírání stolu; zásady stolování; obsluha a chování u stolu	
ČSP-9-5-02p	Připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy. Seznámit se se skupinami potravin.	úprava pokrmů za studena - krájení pečiva, mazání pečiva, čištění a krájení zeleniny a ovoce, pomazánky, studené nápoje; tepelná úprava pokrmů - teplé nápoje, přílohy; zdravá výživa; skupiny potravin	
Práce s technickými materiály			
ČSP-9-1-05	Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím. Dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytnout první pomoc při drobném úrazu.	vybavení lékárníčky; poskytnutí první pomoci; zásady bezpečnosti a hygieny a ochrany při práci s nástroji a nářadím	
ČSP-9-1-02	Řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	nácvik práce s nářadím a nástroji podle slovního návodu; jednoduché pracovní operace a postupy	
ČSP-9-1-01p	Získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech. Provádět jednoduché práce s technickými materiály.	rozlišování materiálů, vlastnosti, využití; nástroje a nářadí - funkce, výběr, využití; popis pracovního postupu	ČJ - popis věcí, jevů
ČSP-9-1-03p	Organizovat svoji pracovní činnost.	výrobek z papíru; výrobek z textilu; výrobek ze dřeva; výrobek z kovu; tematická hodina - tradice a řemesla	

ČSP-9-1-04p	Pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, se orientovat v pracovních postupech a návodech.	seznámení se s technickou dokumentací; porozumění návodu - pracovnímu postupu	
Design a konstruování, provoz a údržba domácnosti			
ČSP-9-4-02p ČSP-9-4-03p	Ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. Správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením. Provádět drobnou domácí údržbu. Používat vhodné prostředky při práci v domácnosti.	pomůcky na úklid; elektrické spotřebiče v domácnosti; údržba oděvů a textilií; základy šití; základní domácí práce; čisticí prostředky v domácnosti	PČ - pěstitelské práce ČJ - popis věcí, jevů
ČSP-9-2-04p ČSP-9-4-04p	Dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy. Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy. Poskytnout první pomoc při úrazu.	zásady bezpečnosti a hygieny a ochrany při práci; nebezpečí úrazu elektrickým proudem; první pomoc; ekologická likvidace – třídění a recyklace odpadu	EV – lidské aktivity a problémy ŽP EV – vztah člověka k prostředí
ČSP-9-2-01p	Sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model. Vytvořit podle návodu výrobek či dekoraci z různých materiálů.	Sestavování jednoduchých modelů; konstrukční stavebnice; výrobek, dekorace podle návodu; šití, vyšívání podle předlohy	
ČSP-9-2-03p	Ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	montáž a demontáž; údržba pracovních pomůcek	

Název předmětu:	Práce a činnosti		Ročník: 7.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Pěstitelské práce			
ČSP-9-3-01	Znát základní podmínky pro pěstování rostlin. Volit vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin.	pěstování zeleniny; pěstování ovocných rostlin; pěstování léčivých rostlin; koření	OSV – Kooperace a kompetice EV – Lidské aktivity a problémy ŽP
ČSP-9-3-02p	Pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a exteriéru, využívat je k výzdobě.	okrasné rostliny v interiéru; okrasné rostliny v exteriéru; květinové dekorace	PŘ - životní podmínky rostlin
ČSP-9-3-03	Poznat a používat zahradnické náčiní a nástroje.	zahradnické pomůcky a nářadí	
ČSP-9-3-04	Mít základní znalosti o chovu drobných domácích zvířat. Dodržovat zásady bezpečného kontaktu s nimi.	chov domácích zvířat; pravidla kontaktu se zvířaty	
ČSP-9-3-05p	Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytnout první pomoc.	zásady bezpečnosti a hygieny a ochrany při práci s nástroji a nářadím; prevence a ošetření drobných úrazů	
Příprava pokrmů			
ČSP-9-5-04	Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytnout dle individuálních schopností první pomoc při úrazu.	první pomoc; bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni; udržování pořádku a čistoty	ČJ - popis - věci a jevy FY – první pomoc při zasažení elektrickým proudem
ČSP-9-5-01	Používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče.	obsluha základních spotřebičů; vážení a odměřování	FY – elektrický spotřebič, zdroj ČJ - popis - věci a jevy FY – fyzikální měření M – převody jednotek, praktické úlohy
ČSP-9-5-03p	Dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu.	úprava stolu a stolování; zdobné prvky a květiny na stole	ČJ - popis - věci a jevy
ČSP-9-5-02p	Připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy.	úprava pokrmů za studena – pomazánky; tepelné zpracování pokrmů – vaření, dušení, pečení a smažení, pokrmy ze zeleniny, přílohy, vejce, moučnick; sestavování jídelníčku; zdravá výživa	
Práce s technickými materiály			

ČSP-9-1-05	Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím. Dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytnout první pomoc při drobném úrazu.	vybavení lékárníčky; poskytnutí první pomoci; zásady bezpečnosti a hygieny a ochrany při práci s nástroji a nářadím	FY – první pomoc při zasažení elektrickým proudem
ČSP-9-1-02	Řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	nácvik práce s nářadím a nástroji podle slovního návodu; práce s nářadím a nástroji pro opracování plastů; dřeva; přírodnin	D - pravěké zbraně FY – pohyb těles
ČSP-9-1-01p	Získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech. Provádět jednoduché práce s technickými materiály.	nástroje a nářadí - funkce, výběr, využití; rozlišování materiálů, vlastnosti a využití; popis pracovního postupu; úloha techniky v životě člověka	ČJ - popis předmětů a pracovních postupů Muzea, výstavy
ČSP-9-1-03p	Organizovat svoji pracovní činnost.	zhotovení výrobku z určeného materiálu; tematická hodina - tradice a řemesla	
ČSP-9-1-04p	Pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, se orientovat v pracovních postupech a návodech.	seznámení se s technickou dokumentací; porozumění návodu - pracovnímu postupu	FY – fyzikální měření
Design a konstruování, provoz a údržba domácnosti			
ČSP-9-4-02p ČSP-9-4-03p	Ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. Správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením. Provádět drobnou domácí údržbu. Používat vhodné prostředky při práci v domácnosti.	pomůcky na úklid; elektrické spotřebiče v domácnosti; údržba oděvů a textilií; základy šití; základní domácí práce; čisticí prostředky v domácnosti	ČJ - popis činnosti EV – Vztah člověka k prostředí
ČSP-9-2-04p ČSP-9-4-04p	Dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy. Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy. Poskytnout první pomoc při úrazu.	zásady bezpečnosti a hygieny a ochrany při práci; nebezpečí úrazu elektrickým proudem; první pomoc; ekologická likvidace – třídění a recyklace odpadu	EV – Lidské aktivity a problémy ŽP

ČSP-9-2-01p	Sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model. Vytvořit podle návodu výrobek či dekoraci z různých materiálů. Využívat získané informace k vlastní tvorbě.	sestavování jednoduchých modelů; konstrukční stavebnice; výrobek, dekorace podle návodu; šití, vyšívání podle předlohy; textilní techniky	VV – ověřování komunikačních účinků F – jednoduché stroje návštěva výstav, muzeí INF - nástroje programovacího prostředí
ČSP-9-2-03p	Ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	montáž a demontáž; údržba pracovních pomůcek	

Název předmětu:	Práce a činnosti		Ročník: 8.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Pěstivelské práce			
ČSP-9-3-01	Znát základní podmínky pro pěstování rostlin. Volit vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin, uvést jejich možné využití.	zeleniny, využití; ovocné rostliny, využití; léčivé rostliny a koření; vliv léčivých rostlin na zdraví člověka	EV – lidské aktivity a problémy ŽP PŘ – běžná onemocnění
ČSP-9-3-02p	Pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a exteriéru, využívat je k výzdobě.	okrasné rostliny v interiéru; okrasné rostliny v exteriéru; dekorace	
ČSP-9-3-03	Poznat a používat zahradnické náčiní a nástroje.	zahradnické pomůcky a nářadí	
ČSP-9-3-04	Mít základní znalosti o chovu drobných domácích zvířat. Dodržovat zásady bezpečného kontaktu s nimi.	chov domácích zvířat; pravidla kontaktu se zvířaty	
ČSP-9-3-05p	Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytnout první pomoc.	zásady bezpečnosti a hygieny a ochrany při práci s nástroji a nářadím; prevence a ošetření drobných úrazů	
Příprava pokrmů			
ČSP-9-5-04	Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytnout dle individuálních schopností první pomoc při úrazu.	bezpečnost a hygiena provozu; první pomoc	
ČSP-9-5-01	Používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče.	příprava pokrmů s využitím elektrických spotřebičů	
ČSP-9-5-03p	Dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu.	slavnostní stolování v rodině	

ČSP-9-5-02p	Připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy.	příprava pokrmů za studena – chlebičky, jednohubky, obložené mísy; tepelné zpracování potravin – polévka, pokrmy z rýže, brambor, luštěnin; tradiční pokrmy – vánoce, velikonoce; potraviny – výběr, nákup, skladování; zásady zdravé výživy; příprava pokrmů podle kuchařské knihy	
Práce s technickými materiály			
ČSP-9-1-05	Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím. Dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytnout první pomoc při drobném úrazu.	vybavení lékárníčky; poskytnutí první pomoci; zásady bezpečnosti a hygieny a ochrany při práci s nástroji a nářadím	PŘ – zásady první pomoci FY – první pomoc při zasažení elektrickým proudem
ČSP-9-1-02	Řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	úloha techniky v životě člověka; práce s nářadím a nástroji pro opracování plastů; dřeva; přírodnin	FY – pohyb těles
ČSP-9-1-01p	Získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech. Provádět jednoduché práce s technickými materiály. Rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti.	rozšíření znalostí nástrojů a nářadí, práce s nimi; rozlišování materiálů, jejich vlastnosti a využití; práce podle pracovního postupu; možnosti zpracování kovů; plastů; dřeva; přírodnin podle jejich vlastností	ČJ - popis pracovního postupu OSV - Komunikace
ČSP-9-1-03p	Organizovat svoji pracovní činnost a dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku.	zhotovení výrobku z určeného materiálu; tematická hodina - tradice a řemesla	muzea, výstavy, exkurze
ČSP-9-1-04p	Pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, se orientovat v pracovních postupech a návodech.	práce s technickou dokumentací; práce podle návodu; pracovního postupu	FY – fyzikální měření
Design a konstruování, provoz a údržba domácnosti			
ČSP-9-4-02p ČSP-9-4-03p	Ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. Správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením. Provádět drobnou domácí údržbu. Používat vhodné prostředky při práci v domácnosti.	pomůcky na úklid; elektrické spotřebiče v domácnosti; údržba oděvů a textilií; základy šití; základní domácí práce; čisticí prostředky v domácnosti	ČJ - popis činnosti EV – Vztah člověka k prostředí

ČSP-9-2-04p ČSP-9-4-04p	Dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy. Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy. Poskytnout první pomoc při úrazu.	zásady bezpečnosti a hygieny a ochrany při práci; první pomoc; ekologická likvidace – třídění a recyklace odpadu	EV – Lidské aktivity a problémy ŽP PŘ – zásady první pomoci
ČSP-9-2-01p	Sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model. Vytvořit podle návodu výrobek či dekoraci z různých materiálů. Využívat získané informace k vlastní tvorbě.	elektronické stavebnice; výrobek, dekorace podle návodu; šití, vyšívání podle předlohy; textilní techniky	F – jednoduché stroje návštěva výstav, muzeí
ČSP-9-2-03p	Ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	montáž a demontáž; údržba pracovních pomůcek	
Svět práce			
ČSP-9-8-01p	Mít základní přehled v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách.	Povolání; druhy pracovišť; možnosti vzdělávání	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět ČJ - popis děje
ČSP-9-8-02p	Posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života.	volba profesní orientace; pracovní příležitosti v obci (regionu)	OV - podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka
ČSP-9-8-03p	S pomocí využívat a zpracovávat profesní informace, být seznámen s pracovníky v oblasti výběru vzdělávání.	možnosti získávání informací; poradenské služby	VZ – komunikace se službami odborné pomoci

Název předmětu:	Práce a činnosti		Ročník: 9.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Pěstivelské práce			
ČSP-9-3-01	Znát základní podmínky pro pěstování rostlin. Volit vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin, znát jejich možné využití.	ochrana rostlin a půdy; pěstování léčivých rostlin a koření; zeleniny, využití; ovocné rostliny, využití	EV – Lidské aktivity a problémy ŽP PŘ – půda
ČSP-9-3-02p	Pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a exteriéru, využívat je k výzdobě.	okrasné rostliny v interiéru; okrasné rostliny v exteriéru; jednoduchá vazba	VV – uplatňování subjektivity
ČSP-9-3-03	Používat a provádět údržbu zahradnického náčiní a pomůcek.	zahradnické pomůcky a nářadí; údržba pomůcek a nářadí	

ČSP-9-3-04	Mít základní znalosti o chovu drobných domácích zvířat. Dodržovat zásady bezpečného kontaktu s nimi.	podmínky chovu zvířat; pravidla kontaktu se zvířaty	
ČSP-9-3-05p	Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytnout první pomoc.	zásady bezpečnosti a hygieny a ochrany při práci s nástroji a nářadím; prevence a ošetření drobných úrazů	
Příprava pokrmů			
ČSP-9-5-04	Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytnout dle individuálních schopností první pomoc při úrazu.	první pomoc; bezpečnost a hygiena provozu	
ČSP-9-5-01	Používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče.	bezpečná obsluha kuchyňských přístrojů	FY – elektrický spotřebič, zdroj
ČSP-9-5-03p	Dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu.	upevňování kultury stolování, obsluhy u stolu	ČJ - popis dějů, jevů a pracovních postupů, porozumění různým druhům textů věcné literatury
ČSP-9-5-02p	Připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy.	zpracování pokrmů za studena – saláty; tepelné zpracování pokrmů - krajová jídla, mezinárodní jídla; druhy masa; příprava masa, pokrmy z masa; zásady zdravé výživy; specifické druhy výživy; recepty	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět CH – přírodní látky
Práce s technickými materiály			
ČSP-9-1-05	Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím. Dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytnout první pomoc při drobném úrazu.	vybavení lékárníčky; poskytnutí první pomoci; zásady bezpečnosti a hygieny a ochrany při práci s nástroji a nářadím	
ČSP-9-1-02	Řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. Správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky.	práce s nářadím a nástroji na opracování kovů; kompozit; plastů; dřeva; přírodnin podle slovního návodu; oprava a údržba vybavení školy; vytváření jednoduchého výrobku podle technického náčrtu	FY – pohyb těles
ČSP-9-1-01p	Získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech. Provádět jednoduché práce s technickými materiály. Rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti.	rozlišování technických materiálů, jejich vlastnosti a využití; popis pracovního postupu; úloha techniky v životě člověka	CH – vlastnosti látek ČJ - popis dějů, jevů a pracovních postupů Muzea, výstavy
ČSP-9-1-03p	Organizovat svoji pracovní činnost a dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku.	zhotovení výrobku z určeného materiálu; tematická hodina - tradice a řemesla	muzea, výstavy, exkurze CH – kovy a nekovy

ČSP-9-1-04p	Pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, se orientovat v pracovních postupech a návodech.	práce s technickou dokumentací; práce podle návodu; pracovního postupu	
Design a konstruování, provoz a údržba domácnosti			
ČSP-9-4-02p ČSP-9-4-03p	Ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. Správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením. Provádět drobnou domácí údržbu. Používat vhodné prostředky při práci v domácnosti.	pomůcky na úklid; elektrické spotřebiče v domácnosti; údržba oděvů a textilií; základy šití; základní domácí práce; čisticí prostředky v domácnosti	EV – lidské aktivity a problémy ŽP CH – kyseliny, hydroxidy
ČSP-9-2-04p ČSP-9-4-04p	Dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy. Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy. Poskytnout první pomoc při úrazu.	zásady bezpečnosti a hygieny a ochrany při práci; první pomoc; ekologická likvidace – třídění a recyklace odpadu	EV – Lidské aktivity a problémy ŽP EV – Vztah člověka k prostředí CH – organické látky
ČSP-9-2-01p	Sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model. Vytvořit podle návodu výrobek či dekoraci z různých materiálů. Využívat získané informace k vlastní tvorbě.	elektronické stavebnice; výrobek, dekorace podle návodu; šití, vyšívání podle předlohy; textilní techniky	návštěva výstav, muzeí
ČSP-9-4-01p	Seznámit se s jednoduchými operacemi platebního styku.	rozpočet rodiny; ekonomika domácnosti – platební styk	M – matematické operace +, - F – příkon, výkon, spotřeba EV – vztah člověka k prostředí
ČSP-9-2-03p	Ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	montáž a demontáž; údržba pracovních pomůcek	EV – základní podmínky života FY – jednoduché stroje FY – vodiče, nevodiče, elektrický obvod
Svět práce			
ČSP-9-8-04p	Prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení o zaměstnání.	cvičný pohovor u zaměstnavatele; psaní životopisu	VZ – sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace činnosti a chování ČJ – životopis, strukturovaný životopis OV - osobní rozvoj
-	Být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.	práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru	OV – právo v každodenním životě

-	Být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání.	problémy nezaměstnanosti; úřad práce; podnikání	OV - hospodaření
---	--	---	------------------

5.17.3 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Náznorným příkladem učíme žáky jednoduché pracovní postupy a způsoby, základní terminologii.
- Zadáváme úkoly, které umožní žákům volbu různých pracovních postupů a využití naučených metod.
- Předkládáme dostatečné množství příkladů k využití nabytých znalostí a dovedností do praktického života.

Kompetence k řešení problémů

- Společně řešíme jednoduché pracovní postupy.
- Modelovými situacemi učíme přivolat pomoc v případě ohrožení sebe nebo jiné osoby.
- Předkládáme obtížnější pracovní úkoly, které žák přiměřeně ke svým možnostem překonává.
- Při případném nezdaru povzbuzujeme žáky k hledání jiného řešení.

Kompetence komunikativní

- Seznamujeme žáky s významem terminologických pojmů (technické názvosloví).
- Používáme jednoduché terminologické pojmy.
- Využíváme různé informační zdroje k získání nových poznatků.
- Vysvětlujeme obsah sdělení, aby mu žák rozuměl a přiměřeně na něj reagoval.

Kompetence sociální a personální

- Na názorných případech učíme žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat si jeho možné důsledky.
- Pracujeme ve skupinách a vedeme žáky ke společnému řešení problémů.
- Povzbuzováním, pochvalou dodáváme žákům sebedůvěru.
- Vedeme žáky k respektování názorů jiných.

Kompetence pracovní

- Věnujeme náležitou pozornost bezpečnému a správnému používání nástrojů a materiálů.
- Jasnými pokyny směřujeme činnosti ke stanovenému cíli.
- Požadujeme dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot.
- Dbáme na provedení práce v co nejlepší kvalitě podle individuálních možností žáků.
- Předkládáme žákům konkrétní náhled o pracovních činnostech ve vybraných profesích.
- Cíleně vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z vykonané práce a tím i pozitivní vztah k manuálním činnostem.
- Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky a prezentovat výsledky vlastní práce.

Kompetence občanské

- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.
- Učíme žáky rozpoznávat nevhodné rizikové chování a uvědomovat si jeho možné důsledky.
- Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady.

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků.
- Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích.
- Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.
- Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy.

5.18 Předměty speciálně pedagogické péče

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. V naší škole do PSPP spadají předměty Prvky muzikoterapie, Prvky ergoterapie a Zdravotní tělesná výchova.

5.18.1 Charakteristika předmětu Prvky Muzikoterapie

Předmět je vyučován v úzké návaznosti na předmět Hudební výchova. Jejím účelem je dosažení pozitivních změn v psychologickém, tělesném, kognitivním a sociálním fungování žáka. V předmětu jsou využívány některé z prostředků aktivní a receptivní muzikoterapie.

5.18.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu se skládá z tematických okruhů, ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná:

- Aktivní prvky muzikoterapie,
- Receptivní prvky muzikoterapie.

V okruhu Aktivní prvky muzikoterapie se žák zapojuje do činnosti zpěvem, hrou na tělo nebo hudební nástroj. Žáci se též zapojují do přípravy a realizace tradičního hudebního vánočního vystoupení. V okruhu Receptivní prvky muzikoterapie jsou zařazovány poslechové aktivity spojené s pohybem či relaxací.

Vyučovací předmět Prvky muzikoterapie se vyučuje v 1. až 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

Název předmětu:	Prvky muzikoterapie		Ročník: 1. – 5.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
-	Správně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmizaci a zpěvu, správně intonovat.	dechová a hlasová cvičení; rytmus, zvuk; nasazení a tvorba tónu; intonace; melodizace říkadel a textů; zpěv písní; hudební hry; relaxační metody a cvičení bubnování	
	Reagovat pohybem na tempo a rytmus, propojit vlastní pohyb s hudbou.	rytmická cvičení; hra na tělo; hra na hudební nástroj; taneční hry; jednoduché tance; pohybová improvizace	
	Pozorně vnímat reprodukovanou a improvizovanou hudbu.	poslech a představy; poslech a pocity; volné asociace; příběh v hudbě; fantazie a hudba; relaxace	

5.19 Prvky ergoterapie

5.19.1 Charakteristika předmětu Prvky ergoterapie

Na naší škole je předmět vyučován v úzké návaznosti na předměty Pracovní činnosti a Výtvarná výchova, což umožňuje vysokou variabilitu aktivit. Jejím cílem je dosáhnout maximálního stupně funkčnosti v aktivitách běžného života, pracovních činnostech, aktivitách volného času a zaměstnání. Do předmětu jsou zařazovány především prvky preventivní a terapeutické.

5.19.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu se skládá z tematických okruhů, ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná:

- Návčik soběstačnosti,
- Sociální dovednosti,
- Předprofesní příprava.

Okruh Návčik soběstačnosti se zaměřuje na činnosti každodenního života, snažíme se zlepšovat stupeň funkčnosti a rozvíjíme jemnou i hrubou motoriku. V okruhu Sociální dovednosti rozvíjíme schopnosti důležité pro adekvátní sociální adaptaci, řešení sociálních problémů a optimalizaci sociální komunikace. V okruhu Předprofesní příprava jsou zařazeny činnosti spojené s budoucím možným pracovním uplatněním, důležitým prvkem je podpora integrace.

Vyučovací předmět Prvky ergoterapie se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

Název předmětu:	Prvky ergoterapie		Ročník: 1. – 5.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	Zvládnout samostatně nebo s dopomocí každodenní běžné činnosti.	nácvik sebeobsluhy - oblékání, nácvik zavazování, zapínání; osobní hygiena; přesuny; stolování, sebesycení	
	Zdokonalovat a posilovat jemnou a hrubou motoriku.	rozvoj grafomotoriky; uvolňovací cviky; práce s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, překládání; práce s keramickou hlinou – hnětení, válení; práce s přírodninami a dřevem – navlékání, broušení, šroubování; práce s textilem – stříhání, lepení; jednoduchý výrobek z daných materiálů; kreslení, malování; montážní a demontážní práce; konstrukční činnosti - stavebnice; základy šití – vyšívání přední steh, přišití knoflíku	
	Zlepšovat další sociální dovednosti a aplikovat je v běžném životě.	mytí a utírání nádobí; základní úklid – kuchyně, domácnost, třída; příprava jednoduchého pokrmu za studena; příprava nápojů; příprava stolu ke stolování; nákup; ruční praní prádla; manipulace s penězi; nácvik modelových činností a situací – doprava, telefonování, záliby	

Název předmětu:	Prvky ergoterapie		Ročník: 6. – 9.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	Zvládnout každodenní běžné činnosti samostatně nebo s pomocí se sprchovat (koupat).	Oblékání; nácvik zavazování; zapínání; osobní hygiena; koupání, sprchování; stolování, sebesycení	
	Zdokonalovat a posilovat jemnou a hrubou motoriku.	rozvoj grafomotoriky; uvolňovací cviky; práce s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, překládání; práce s keramickou hlinou – hnětení, válení; práce s přírodninami a dřevem – navlékání, broušení, pilování, šroubování; jednoduchý výrobek z daných materiálů; kreslení, malování; montážní a demontážní práce; konstrukční činnosti - stavebnice; základy šití – přední a zadní steh	

	Zlepšovat další sociální dovednosti a aplikovat je v běžném životě.	vaření a příprava jídla; nákup; manipulace s penězi; nácvik modelových činností a situací - doprava, telefonování, záliby; praní a žehlení prádla; drobné opravy prádla – zašívání, přišívání knoflíků; čištění obuvi	
	Posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života.	trh práce – povolání, druhy pracovišť; charakter pracovních činností; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav; vlastnosti, schopnosti; pracovní příležitosti v obci; chráněné dílny, podporované zaměstnání	

5.20 Zdravotní tělesná výchova

5.20.1 Charakteristika předmětu Zdravotní tělesná výchova

Zdravotní tělesná výchova slouží ke korekci zdravotních oslabení žáků, aktivně rozvíjí jejich hybnost, správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost. Zaměření Zdravotní tělesné výchovy odpovídá specifické postižení žáka, jeho celkovému zdravotnímu stavu a jeho fyzickým i psychickým možnostem.

5.20.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Zdravotní tělesná výchova probíhá přímo v budově školy (v relaxační místnosti, na hřišti), nebo v bazénech, parcích a přírodě, na 1. i 2. stupni dochází žáci do pronajaté tělocvičny. Využíváme hřiště na pozemku školy, jednou týdně chodíme plavat do nedaleké plavecké haly. Během školního roku pořádáme různé sportovní akce, kterých se mohou zúčastňovat i žáci i různým stupněm zdravotního znevýhodnění. Během výuky je zajišťována systematická korekce zdravotních oslabení žáků. Používáme soubory speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení. Vedeme zdravotně oslabené žáky ke kladnému vztahu k pohybu. Pro žáky III. (II.) zdravotní skupiny je realizována jako samostatná vyučovací hodina a pro ostatní jsou prvky ZTV součástí předmětu Sport a pohyb, kde přihlížíme ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.

Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova se vyučuje v 6. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

Název předmětu:	Zdravotní tělesná výchova		Ročník: 6. – 9.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ZTV-9-1-01	Uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	sebeobsluha, používání vhodného oblečení a obuvi; základní pojmy osvojovaných činností; prevence a korekce oslabení; denní režim z pohledu zdravotního oslabení; vědomá kontrola cvičení; plavání – hry ve vodě; relaxace, jóga	
ZTV-9-1-02	Zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení.	soustředění na cvičení; lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; speciální cvičení na poruchy funkce svalových skupin (A1); speciální cvičení na poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2); speciální cvičení na vybočení páteře do stran (A3); speciální cvičení na posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýždového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; cvičení na uvolňování páteře, rotační cvičení; cvičení na správný dýchací stereotyp; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; cvičení na oslabení vnitřních orgánů; cvičení na oslabení smyslových a nervových funkcí	
ZTV-9-1-03p	Vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	nevhodná cvičení a činnosti	

5.2.0.3 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění těchto klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Vycházíme z potřeb žáka, rozvíjíme jeho schopnosti a dovednosti.
- Vytváříme situace, v nichž má žák radost z učení, a tím ho motivujeme.
- Uplatňujeme individuální přístup, při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace.
- Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady.

Kompetence k řešení problému

- Usilujeme o to, aby se nenechali odradit případným nezdarem.
- Snažíme se, aby na praktických příkladech ze života, samostatně nebo s pomocí, si dokázali žáci řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky verbálně i neverbálně vyjadřovat pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem.
- Vedeme žáky k porozumění sdělení a reakci na něj dle jejich možností.
- Podporujeme, aby využívali komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.

Kompetence sociální a personální

- Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování při vyučování i při společenských akcích.
- Žáky vedeme ke spolupráci, vzájemné pomoci, vytváříme situace, kdy se žáci potřebují.
- Využíváme prožitkové vyučování.
- Posilujeme zdravé sebevědomí a sebedůvěru.

Kompetence občanské

- Zdůrazňujeme vzájemnou spolupráci, ohleduplnost k lidem.
- Učíme žáky respektovat odlišné názory, přesvědčení druhých.
- Využíváme osvojené návyky a dovednosti k co nejširšímu zapojení žáků do společnosti.

Kompetence pracovní

- Posilujeme schopnost udržet pozornost při práci, práci dokončit a přijmout posouzení výsledku své práce.
- Usilujeme o dosažení maximální možné soběstačnosti a nezávislosti.
- Motivujeme k aktivnímu zapojení do činností realizovaných školou i mimo výuku.
- Učíme respektovat pravidla práce v týmu.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií.
- Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji.

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základní škole.

6.1 Zásady pro hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání žáků

Zásady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty v jednotlivých školních vzdělávacích programech. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Respektuje speciální a individuální vzdělávací potřeby žáků, podpůrná opatření a případná další doporučení školského poradenského zařízení.
- Hodnocení je zpětnou vazbou pro žáka a musí mít motivační charakter.
- Vyučující respektují doporučení školských poradenských zařízení, závěry psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro jejich hodnocení.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Přihlíží k věkovým zvláštnostem a diagnóze žáka, respektuje jeho speciálně a individuální vzdělávací potřeby, podpůrná opatření a případná další doporučení školského poradenského zařízení.
- Volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.
- Kontrolní práce a diktáty píše žáci po předchozí přípravě.
- Pokud je to nutné, nebude dítě vystavováno úkolům, na nichž nemůže vzhledem k závažnosti speciálně vzdělávacích potřeb pracovat a v nichž nemůže podávat odpovídající výkony.
- Základem klasifikace je tzv. kladná klasifikace, hodnotí se to, čeho žák již dosáhl.
- Učitel řádně zdůvodní každou klasifikaci žákovi, popř. jeho zákonnému zástupci.
- Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které zvládl. V hodinách využíváme formativní charakter hodnocení.
- V hodnocení se přístup vyučujících zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost klasifikace žáka i způsob získání známek.
- Žák je v průběhu každého klasifikačního období hodnocen z každého předmětu nejméně dvěma známkami. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Výjimka je možná jen u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud je tento způsob doporučen školským poradenským zařízením. Vyučující oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení. Hodnocení odůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů. Po ústním zkoušení oznamuje vyučující žákovi výsledek hodnocení okamžitě.
- Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 8 dnů. Učitel žákovi sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkovém hodnocení.
- Stupeň hodnocení prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru ze známek za příslušné období, vyučující přihlíží ke speciálně vzdělávacím potřebám a věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu celého klasifikačního období, dále po dobu, kdy zákonní zástupci žáka mohou požádat o přezkoumání hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky jejich chování se projednávají v pedagogické radě. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci a na jejich názor je brán zřetel.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace a klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost školy nebo zákonného zástupce. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání převede škola slovní hodnocení do klasifikace.

Zásady pro sebehodnocení vzdělávání žáků:

- Sebehodnocení je jedna z metod, díky níž si žák konfrontuje svůj pohled na sebe sama, své výkony s pohledy vyučujících, spolužáků.
- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku, mentálním schopnostem žáků a jejich speciálně vzdělávacím potřebám.
- Žák se zaměřuje na posuzování vlastního pokroku vůči svému dřívějšímu výkonu.
- Sebehodnocení žáků může probíhat ústně (rozhovorem) i písemně (čtvrtletní hodnocení v žakovských knížkách).
- Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka.
- Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení žáka pedagogem, ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a aktivizaci žáka.

6.2 Způsob získávání podkladů pro hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání žáků

Způsoby získávání podkladů pro hodnocení žáků

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají:

- Soustavným diagnostickým pozorováním žáků;
- Sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- Různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy;
- Kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami;
- Analýzou činností a žákovských prací žáka;
- Konzultacemi s ostatními učiteli, psychologem, logopedem, neurologem, psychiatrem;
- Rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

Při celkové klasifikaci učitel přihlíží k speciálně vzdělávacím potřebám, věkovým zvláštnostem a diagnóze žáka, oceňuje snahu.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zdůvodňuje ji. Sděluje výsledky hodnocení zákonným zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje v daném předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňská léčba, léčebný pobyt, dočasné umístění v ústavu, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje.

Způsoby získávání podkladů pro sebehodnocení žáků

Podklady pro sebehodnocení žáci získávají:

- Rozhovory s vyučujícími (hodnocení aktivity, porozumění, tvořivosti, komunikace s ostatními, sebedůvěry, zodpovědnosti);
- Rozbory dosažených výsledků (co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál);
- Hodnocením v žákovských knížkách (tabulka hodnocení klíčových kompetencí);

6.3 Kritéria hodnocení prospěchu a chování v základní škole

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov a požadavky ŠVP hodnotí:

- Ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností;
- Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí;
- Samostatnost a tvořivost;
- Aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim;
- Snaha o přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu;
- Kvalita výsledků činností;

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov a požadavky ŠVP se hodnotí:

- Vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem;
- Osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce;
- Využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech;

- Aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech;
- Kvalita výsledků činností;
- Organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti;
- Dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí;
- Hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci;
- Obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- Stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu;
- Osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace;
- Poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti;
- Kvalita projevu;
- Vztah žáka k činnostem a zájem o ně;
- Estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti;
- V tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

6.4 Stupně hodnocení prospěchu a chování v základní škole

6.4.1 Stupně hodnocení prospěchu žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech v základní škole vzdělávaných podle školního vzdělávacího programu „Učíme se pro život“ (zpracovaného podle RVP ZV)

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

- Český jazyk a literatura, Český jazyk a čtenářská výchova, Anglický jazyk, Matematika, Informatika, Náš svět, Dějepis, Občanská výchova, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Výchova ke zdraví

Stupeň 1 (výborný)

- Žák ovládá požadované poznatky, chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák vykonává požadované činnosti s menšími chybami, samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Ústní a písemný projev má menší nedostatky. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

- Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování poznatků se dopouští chyb, uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí za pomoci učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. V ústním a písemném projevu má nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

- Při provádění požadovaných intelektuálních činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby, je nesamostatný. Závažné nedostatky a chyby dovede s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák si požadované poznatky neosvojil. Kvalita jeho výsledků má vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat, neprojevuje snahu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření:

- Práce a činnosti

Stupeň 1 (výborný)

- Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Pohotově a samostatně využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Dodržuje BOZP. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Dodržuje BOZP. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

- Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Překážky překonává jen s částečnou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci. Získané teoretické poznatky dovede využít jen za soustavné pomoci učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Méně dbá na dodržování BOZP. Překážky překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané poznatky při praktické činnosti. Výsledky jeho práce jsou nedostatečné, neúplné, nepřesné. Neovládá BOZP. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:

- Hudební výchova, Výtvarná výchova, Sport a pohyb

Stupeň 1 (výborný)

- Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních i kolektivních projevech. Má výrazně aktivní zájem o umění, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus.

Stupeň 3 (dobrý)

- Žák je v činnostech aktivní, tvořivý a částečně samostatný. Nevyužívá dostatečně své schopnosti k projevu. Dopouští se chyb, potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o estetiku.

Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Úkoly řeší s častými chybami a značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je chybný. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech speciálně pedagogické péče:

- Předměty speciálně pedagogické péče se nehodnotí (žáci nejsou klasifikováni).

6.4.2 Hodnocení žáků na vysvědčení

Při hodnocení se na prvním stupni použije pro zápis na vysvědčení stupně hodnocení číslice, na druhém stupni slovní označení stupně.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo **uvolněn (a)**. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo **nehodnocen (a)**.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl (a) s vyznamenáním,
- prospěl (a),
- neprospěl (a),
- nehodnocen (a)

Žák je hodnocen stupněm:

- prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
- prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením;
- neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.
- nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Chování se hodnotí klasifikačními stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení prospěchu žáka může být vzhledem k jeho speciální vzdělávacím potřebám nebo individuálnímu plánu použito širší slovní hodnocení, o jeho použití rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele.

6.4.3 Zásady pro používání slovního hodnocení na vysvědčení

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení:

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá, projevuje snahu
4 – dostatečný	ovládá se značnými obtížemi i při stále podpoře
5 – nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

6.5 Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy – napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích resp. pracovních dílnách pedagogických pracovníků. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných náslech atd. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinelé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

6.5.1 Oblasti autoevaluace

- Materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání.
- Průběh vzdělávání - soulad výuky se školním vzdělávacím programem.
- Školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou.
- Výsledky vzdělávání.
- Spokojenost žáků s výchovou a vzděláváním.
- Vzájemná spolupráce pedagogů.
- Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Prezentace školy vůči veřejnosti.

6.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou určena pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

6.5.3 Nástroje autoevaluace

- Rozbor dokumentace školy.
- Rozhovory s učiteli, rodiči, žáky a odborníky v regionu.
- Dotazníky pro rodiče, žáky, učitele, odborná pracoviště v regionu.
- Srovnávací prověrky, dovednostní testy.
- Hospitace a náslechy.
- Monitorování masmédií (tisk, rozhlas, televize atd.).

6.5.4 Časové rozložení autoevaluačních činností

- Hospitační činnost (v průběhu celého školního roku).
- Sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek školního roku).
- Projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (do konce září).
- Projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- Mapa školy – SCIO (dle potřeby).
- Dotazníky na klima školy (1x za 2 roky).
- Monitorování masmédií po celý rok.
- Rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady (průběžně).

7 Příloha č. 1 - Školní družina

Školní družina má svůj samostatný vzdělávací program a jeho cílem je vzdělávání žáků, které není stanoveno školským zákonem, ale musí respektovat obecné cíle vzdělávání, vymezené §2 školského zákona, což poskytuje širokou volnost při jejich formulování, zároveň to však klade velké nároky na odpovědnost a kvalifikovanost pracovníků školní družiny.

Ve školní družině dbáme při rozvoji dovedností na veškeré individuální zvláštnosti, materiální a další podmínky vzdělání a výchovy v návaznosti na ŠVP školy, při čemž využíváme různé prostředky, formy a metody našeho vzdělávacího programu a přihlížíme k možnostem našich žáků. Snažíme se naplnit zájmy a očekávání žáků i rodičů.

Školní družina naplňuje poslání a vizi školy. Společné vedení k samostatnosti, odpovědnosti a vzájemnému respektu, je hlavním posláním naší školy a taktéž školní družiny. Vzdělávání ve školní družině probíhá v přívětivém, vstřícném a bezpečném prostředí.

Cíle v zájmových činnostech:

- Podněcovat žáky k tvořivému, logickému uvažování a řešení problémů.
- Upevňovat vztahy ve skupině, pomoc kamarádovi.
- Podporovat nesobecké chování.
- Vést je k všestranné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet schopnosti žáků a respektovat práci jejich i ostatních.
- Připravovat žáky k tomu, aby nejen uplatňovali svá práva, ale také naplňovali své povinnosti.
- U žáků rozvíjet a chránit jejich duševní a fyzické zdraví.
- Vést je k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a učit je společně žít s ostatními.

Délka a časový plán vzdělávání:

Výchova a vzdělávání ve školní družině je určeno zejména pro žáky prvního stupně základní školy a základní školy speciální. Školní družinu využívají žáci 1. stupně školy, má pravidelnou výchovnou a vzdělávací činnost. Kapacita školní družiny je 33 žáků. Školní družina má danou dobu činnosti a to denně od 6. 20 hod do 8.00 hod. a od 11.30 do 15.00 hod. Tato doba navazuje na časový plán vzdělávání, ranní a odpolední svozy, které mohou využít rodiče pro snadnější dopravu dětí do školního zařízení a domů.

Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání:

Žáci jsou do ŠD přijímáni na žádost rodičů formou zápisního lístku a následně mají možnost docházet do ŠD v době jejího provozu. Docházka žáka do ŠD končí na základě oznámení rodičů o ukončení docházky do ŠD, nebo ukončením docházky na prvním stupni základní školy a základní školy speciální.

Školní družina má k dispozici bezbariérovou učebnu, dílnu, 2 herny, které jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, pomůckami, relaxačním bazénem, stolními hrami, časopisy, knihami a počítači. Využíváme školního pozemku (zahrady s dětským hřištěm) ke sportovním, kulturním a pracovním aktivitám. Vhodná poloha naší školy nám umožňuje trávit čas v parku a na dětských hřištích.

V rámci školní družiny probíhá kvalitní zájmová činnost, která v sobě zahrnuje aktivity motivující žáky k volnočasovým aktivitám. Součástí činnosti ŠD je i nabídka zájmových kroužků.

Výchovná, zájmová a vzdělávací činnost je vedena pravidelnou formou, v každodenní činnosti přihlášených žáků. Využíváme také spontánní, odpočinkovou a relaxační činnost, která je rovněž zahrnuta do denního režimu ŠD (např. relaxace na polohovacích vacích, předčítání a vyprávění).

Prostředí, ve kterém probíhá zájmové vzdělávání, odpovídá hygienickým předpisům na prostory a provoz školských zařízení. Jsou bezpečné, snadno udržovatelné, s přiměřeným vybavením. Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s vybavením ŠD.

Zájmové vzdělávání a činnosti jsou vedeny vedoucí vychovatelkou a kvalifikovanými asistenty pedagoga, kteří:

- Umí jednat se žáky ŠD,
- Dovedou si vytvořit vřelý vztah k žákům,
- Znalí škálu různých zájmových činností přiměřených věku dětí a umí je získat pro určitou činnost a tím podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti,
- Znalí bezpečnostní předpisy pro práci se žáky v ŠD,
- Průběžně navštěvují vzdělávací kurzy a věnují se samostudiu.

Bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci u nás zajišťují Vnitřní řád školní družiny, který je zpracován podle Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k postavení, organizaci a činnosti školních družin ze dne 10. 6. 2002, spolu s tím máme vypracovaná Obecná ustanovení, která blíže specifikují potřebné informace. Oba dokumenty rodiče a zákonní zástupci dostávají a vracejí spolu se zápisním lístkem a potvrzením o seznámení s nimi. Oba dokumenty jsou přiloženy k nahlédnutí ve školní družině.

Ekonomické podmínky:

ŠD je financována z rozpočtu školy.

Průřezová témata procházejí celým vzdělávacím programem:

- Osobnostní a sociální rozvoj,
- Environmentální výchova,
- Mediální výchova.

Jazyk a jazyková komunikace

Výstup Účastník by měl:	Náplň činnosti	Poznámky
Respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru.	oslovit partnera v rozhovoru; střídat roli posluchače a mluvčího; zahájit i ukončit rozhovor	rozhovory mezi dětmi rozhovory mezi dětmi a dospělými tematicky zaměřené hry v různých prostředích (na restauraci, obchod...)
Pečlivě vyslovovat, opravovat chyby.	dbát na správnou výslovnost; rozpoznat chybu; správně dýchat	čtení pohádek převyprávění krátkého příběhu, dramatizace pohádky návčik jednoduchých říkanek a básniček společně odstranit chyby ve výslovnosti
Volit vhodné verbální i nonverbální prostředky komunikace.	používat vhodné výrazy, gesta, mimiku; volit přiměřenou hlasitost projevu; nepoužívat vulgární a neslušné výrazy	dramatizace předvolené situace vytvořit vlastní příběh, krátké vyprávění ilustrace k pohádce, dramatizace pohádky hry pro rozvoj neverbální komunikace
Vyjádřit vlastními slovy své přání, problém, zážitek.	výstižně formulovat přání, prosbu; chápat význam slov v kontextu; používat vlastní výrazy; vytvářet si a rozšiřovat slovní zásobu	přiřazování nabídnutých slov k obrázku vyprávění o vlastních prožitcích objasňování významu slov poslechem pohádek si doplňuje málo známá slova
Vybavit si díla známých autorů.	seznamuje se s klasickými pohádkami	poslech čteného textu poslech pohádek z CD

Člověk a jeho svět

Výstup Účastník by měl:	Náplň činnosti	Poznámky
Orientovat se ve svém okolí. Poznat organizaci života v něm.	orientovat se v prostorách školy; orientovat se v blízkém okolí školy; znát pracovníky školy; základy dopravní výchovy; smyslové hry	seznamování se s budovou školy – třídy, herny, dílna, školní jídelna, WC poznávací vycházky po okolí rozlišuje známé a cizí lidi bezpečnost na přechodu, semafor, chůze v útvaru, dvojice smyslové hry v ŠD - Co se ve třídě změnilo?
Pochopit princip kolektivu jako celku a potřebu respektování každého jednotlivce.	poznat spolužáky; respektovat stejná práva bez ohledu na věk a pohlaví; umět se zapojit do kolektivu, spolupracovat s ostatními; dokázat pomoci ostatním; kolektivní hry, sportovní hry; poznávací hry	smyslové hry – poznej spolužáka podle hlasu, hmatu rozhovory ve dvojicích sportovní hry v přírodě spolupráce při společném úkolu spolupráce na výzdobě ŠD a chodeb ZŠ pravidla slušného chování.
Orientovat se v čase a místě.	pozorovat změny v přírodě; sledovat rozmanitost ročních období; poznat změny počasí a řídit se podle nich; Teplice a okolí; významné svátky (Velikonoce, Vánoce)	kalendář přírody poznávací vycházky po okolí (sběr kaštanů, listů) ochrana přírody (udržuje pořádek, neláme větve) vycházka po okolí Teplic – památky vyprávění o tradicích, svátcích výroba dáreků výzdoba ŠD
Mít schopnost sebeuvědomění. Vnímat jedinečnost každého jednotlivce.	respektuje názory spolužáků; zapojuje se do kolektivních her	sestavení autoportrétu z nabídnutých komponentů. vytvořit otisk chodidla obkreslit dlaň vyprávět před spolužáky vlastní příhodu, vyjádřit svůj názor

Člověk a příroda

Výstup Účastník by měl:	Náplň činnosti	Poznámky
Vybavit si jednotlivé součásti přírody jako nepostradatelné v celku.	pozorování změn v přírodě během ročních období; péče o zvířata žijící ve volné přírodě; práce s encyklopedií, časopisy; práce s PC – výukové programy	vycházky po okolí kalendář přírody změny u rostlin a stromů během čtyř ročních období volně žijící živočichové a jejich mláďata encyklopedie, knihy, časopisy přírodovědné hry na PC
Ochraňovat přírodu.	spoluvytvářet čisté a estetické mimoškolní prostředí; přikrmování zvěře v zimě; vysvětlení smyslu třídění odpadů	úklid a udržování pořádku a čistoty i mimo ŠD chování v přírodě rozdělení předmětů podle možnosti dalšího využití
Znát přírodu.	pracovat s atlasem rostlin, zvířat, hub; poznávat rostliny i živočichy; péče o květiny v ŠD	určování druhů zvěře a rostlin pozorování v přírodě – rostliny, stromy, živočichové výukové programy na PC kreslení zvířat, květin společenské hry – „Čtvero ročních období“

Umění a kultura

Výstup Účastník by měl:	Náplň činnosti	Poznámky
Rozvíjet a podporovat estetické cítění a vnímání.	vytvořit si kladný vztah k hudebnímu a výtvarnému projevu; vyjadřovat vlastní pocity verbálně i neverbálně; rytmicky a pohybově vyjádřit pocit z hudby; zpěv písní s kytarou, klavírem; hudebně pohybové hry; seznámit se různými technikami výtvarné práce; výzdoba ŠD; smyslové hry; návštěva výstav v okolí	hudebně pohybové hry zpěv známých písní, doprovod na rytmické nástroje poslech hudby z CD práce s různými výtvarnými technikami výzdoba ŠD tematicky zaměřené práce – Velikonoce, Vánoce výroba dáreků k výročím a svátkům (Vánoce, Velikonoce, Den matek) prohlížení encyklopedií, knih dramatizace pohádky, děje písně smyslové hry – pro rozvoj hmatu, sluchu tanec na hudbu
Správně využívat výtvarné i hudební nástroje a pomůcky při vlastní tvorbě.	identifikovat zvuk jednotlivých nástrojů; vyjmenovat pomůcky k realizaci výrobku; využít možností a vlastností různých druhů materiálů (písek, sádra, přírodníny, různé druhy papíru, těsto, modelovací hmota,..); práce různými výtvarnými technikami	hudebně pohybové hry doprovod písní hrou na tělo použití ke zvukovému doprovodu i předměty denní potřeby malování, kreslení, modelování, práce s přírodním materiálem udržet čistou pracovní plochu tematicky zaměřené práce (Vánoce, Velikonoce) výroba dáreků pro své blízké (Den matek, Vánoce ...) výzdoba školy smyslové hry – „Poznávání spolužáka, hudebního nástroje podle sluchu“

Člověk a zdraví

Výstup Účastník by měl:	Náplň činnosti	Poznámky
Cílevědomě dodržovat hygienické návyky.	základní hygienické návyky; sebeobsluha – skládání, svlékání, zapínání oděvu; stolování – hygiena, správné sezení u stolu, používání příboru; zdravá výživa	mytí rukou po WC, před jídlem, po příchodu z vycházky svlékání, oblékání a úklid oděvu po návratu z vycházky prostírání stolu úklid stolu po jídle zdravé a nezdravé potraviny nemoc a zdraví – „žloutenka“
Předcházet nebezpečným situacím.	dodržovat bezpečnost v ŠD; základy dopravní výchovy – správné přecházení vozovky; dodržovat bezpečnost při hrách v přírodě	dodržování stanovených pravidel v ŠD i mimo ni správné přecházení vozovky správné a bezpečné chování v prostředcích hromadné dopravy tematická vycházka – semafor, základní dopravní značky hry v přírodě
Rozvíjet tělesnou zdatnost.	znalost pravidel sportovních her; dodržování stravovacích návyků; hraní smyslových her; vliv pohybu na zdraví; základy první pomoci; hry v přírodě	hraní míčových her, dodržování pravidel smyslové hry – poznávání potravin podle chuti, čich hry v přírodě překonávání přírodních překážek

Člověk a svět práce

Výstup Účastník by měl:	Náplň činnosti	Poznámky
Mít pozitivní vztah k práci své i práci druhých.	rozvoj pracovních dovedností; vytvořit pozitivní vztah k práci své i ostatních; vysvětlit potřebnost různých druhů práce výroba dáreků	péče o výzdobu na chodbách neničit výsledky cizí práce udržování pořádku ve skříňkách hra Na řemesla, vyprávění o nich úklid školní družiny, opravy poškozených her práce s papírem, modelovací hmotou, přírodním materiálem
Získat a rozvíjet pracovní dovednosti i s využitím pracovních pomůcek.	identifikovat pracovní nástroje; použít správné nástroje při zadané práci; zacházení s nástroji a pracovními pomůckami; péče o pomůcky a nástroje	úklid ŠD udržování pořádku v ŠD i širším okolí zalévání květin v ŠD pomoc při obědě – prostírání stolu, úklid nádobí
Naplánovat, zorganizovat a dokončit pracovní činnost.	dbát na dokončení činnosti; péče o květiny; naplánovat si činnost – výroba dáreků (Vánoce, Velikonoce)	výzdoba školy, ŠD pěstování rostlin vytvoření dáreků tematické práce – Velikonoce, Vánoce

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.
- Vytváříme takové situace, v nichž má žák radost ze samoučení, které je přínosem pro jeho život.
- Klademe důraz na využití znalostí a dovedností získaných při výuce a jejich aplikaci v praktickém životě.

Kompetence k řešení problému

- Usilujeme o to, aby dokázali rozpoznat problémy a při řešení požádali o radu a řídili se jí.
- Necháme žáky přijímat důsledky jejich rozhodnutí.
- Snažíme se, aby se nenechali při řešení problémů odradit nezdarem a učili se překonávat obtíže.

Kompetence komunikativní

- Zdokonalujeme a upravujeme verbální i neverbální projev.
- Podporujeme využívání vyjadřovacích schopností v další komunikaci.
- Chceme, aby žáci dodržovali pravidla diskuze.
- Učíme navázat a udržet kontakt v rozhovoru, aktivně naslouchat druhým.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat ve skupině, tolerovat a respektovat ostatní.
- Snažíme se, aby rozpoznali nevhodné chování, odmítali rizikové chování.
- Posilujeme sociální chování a sebeovládání, vnímavost k potřebám starých, nemocných a postižených lidí.
- Dbáme na dodržování stanovených pravidel chování.

Kompetence občanské

- Učíme žáky respektovat odlišné názory, přesvědčení druhých.
- Klademe důraz na respektování pravidel soužití ve škole i mimo ni.
- Učíme žáky chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu a podle možností se podílet na ochraně životního prostředí.
- Snažíme se, aby v rámci svých možností uměli přizpůsobit chování v krizových situacích.

Kompetence pracovní

- Vedeme k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem.
- Dbáme na dodržování zásad bezpečnosti ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot, jejich uplatňování při pracovních činnostech.
- Podporujeme ocenění práce spolužáků.
- Motivujeme k aktivnímu zapojení do činností realizovaných školou i mimo výuku.

Kompetence digitální

- Motivujeme žáky, jak využívat digitální technologie k usnadnění práce a zkvalitnit výsledky své práce.
- Klademe důraz na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, tělesného a duševního zdraví žáka i zdraví ostatních.
- Snažíme se, aby žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky.

8 Příloha č. 2 – Školní klub

Školní klub má svůj samostatný vzdělávací program a jeho cílem je vzděláváním žáků, které není stanoveno školským zákonem, ale musí respektovat obecné cíle vzdělávání vymezené § 2 školského zákona, což poskytuje širokou volnost při jejich formulování, zároveň však klade velké nároky na odpovědnost a kvalifikovanost pracovníků našeho školního klubu.

Ve školním klubu dbáme při rozvoji dovedností na veškeré individuální zvláštnosti, materiální a další podmínky vzdělání a výchovy v návaznosti na ŠVP školy, při čemž využíváme různé prostředky, formy a metody našeho vzdělávacího programu a přihlížíme k možnostem našich žáků. Snažíme se naplnit zájmy a očekávání žáků i rodičů.

Školní klub naplňuje poslání a vizi školy. Společné vedení k samostatnosti, odpovědnosti a vzájemnému respektu, je hlavním posláním naší školy a taktéž školního klubu. Vzdělávání ve školním klubu probíhá v přívětivém, vstřícném a bezpečném prostředí.

Cíle v zájmových činnostech:

- Podněcovat žáky k tvořivému, logickému uvažování a řešení problémů.
- vést je k všestranné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet schopnosti žáků a respektovat práci jejich i ostatních.
- Připravovat žáky k tomu, aby nejen uplatňovali svá práva, ale také naplňovali své povinnosti žáků rozvíjet a chránit jejich duševní a fyzické zdraví.
- vést je k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a učit je společně žít s ostatními.

Délka a časový plán vzdělávání:

Výchova a vzdělávání ve školním klubu je určeno zejména pro žáky druhého stupně základní školy a základní školy speciální.

Školní klub využívají žáci 2. stupně základní školy a základní školy speciální, má pravidelnou výchovnou a vzdělávací činnost, která je daná dobou volného času žáků a rozvrhem školy. Provozní doba ŠK navazuje na časový plán vzdělávání, ranní a odpolední svozy, které mohou využívat rodiče pro snadnější dopravu dětí do školního zařízení.

Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání:

Žáci jsou do ŠK přijímáni na žádost rodičů formou zápisního lístku a následně mají možnost docházet do ŠK v době jejího provozu. Docházka žáka do ŠK končí na základě oznámení rodičů o ukončení docházky do ŠK, nebo ukončením docházky na druhém stupni základní školy praktické či speciální.

Školní klub má k dispozici bezbariérovou učebnu, která je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, knihami a počítači. Využíváme školního pozemku (hřiště, zahrady) ke sportovním, kulturním a pracovním aktivitám. Díky výhodné poloze naší školy trávíme čas v parku a na hřištích pro mládež.

Výchovná, zájmová a vzdělávací činnost je vedena pravidelnou formou v každodenních činnostech přihlášených žáků a využíváme i spontánní a odpočinkovou činnost, která je rovněž zahrnuta do denního režimu ŠK (ranní hry v klubu, odpolední relaxace a polohování, činnost venku, canisterapie, upevňování hygienických návyků a péče o květiny a drobné zvířectvo). Součástí činnosti ŠK je i nabídka zájmových kroužků.

Prostředí, ve kterém probíhá zájmové vzdělávání, odpovídá hygienickým předpisům vztahujícím se na prostory a provoz školských zařízení. Jsou bezpečné, snadno udržovatelné s přiměřeným vybavením. Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s vybavením ŠK.

Zájmové vzdělávání a činnosti v něm jsou vedeny vedoucí vychovatelkou a kvalifikovanými asistenty pedagoga, kteří:

- Umějí vytvořit příznivé sociální klima a efektivně jednat.
- Mají organizační schopnosti.
- Dokážou získat žáky ke spolupráci pro činnosti ve ŠK.
- Neustále se vzdělávají v kurzech i samostudiem.

- Znají bezpečnostní předpisy a jsou pravidelně proškoleni pro práci se žáky.

V rámci ŠK pravidelně docházíme do nedaleké školní jídelny, kde mají evidovaní žáci možnost obědů. Všichni žáci ŠK jsou povinni se přihlásit vyplněním zápisního lístku do ŠK. Bezpečnost práce a ochranu zdraví zajišťuje Vnitřní řád školního klubu, který je zpracován podle Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k postavení, organizaci a činnosti ŠK ze dne 10. 6. 2002, spolu s tím jsou vypracována Obecná ustanovení, která blíže specifikují potřebné informace. Oba dokumenty jsou umístěny na viditelném přístupném místě ve školním klubu a jsou k volnému nahlédnutí.

Ekonomické podmínky:

ŠK je financován z rozpočtu školy.

Průřezová témata procházejí celým vzdělávacím programem:

- Osobnostní a sociální výchova,
- Environmentální výchova,
- Mediální výchova.

Jazyk a jazyková komunikace

Výstup Účastník by měl:	Náplň činnosti	Poznámky
Pečlivě vyslovovat, opravovat chyby.	správně vyslovovat samohlásky i souhlásky; srozumitelně pro okolí volit přiměřenou hlasitost projevu	dramatizace pohádky upozornit na chybu a opravit ji četba – knihy a časopisy
Vyjádřit vlastními slovy své přání, problém, zážitek.	výstižně formulovat; používat vlastní výrazy	vyprávění o vlastních prožitcích objasňování významu slov

Člověk a jeho svět

Výstup Účastník by měl:	Náplň činnosti	Poznámky
Orientovat se ve svém okolí.	vybavit si důležitá místa v okolí; zjistit důležitá tel. čísla orientovat se v prostorách školy	vycházky do okolí pod vedením žáků s určením trasy a části města, důležité body ve městě turistické výlety do okolí (využití mapy, turistických značek), odhad času, rozlišení povinností a zábavy seznámení s pedagogickými a nepedagogickými zaměstnanci školy
Pochopit princip kolektivu jako celku a potřebu respektování každého jednotlivce.	poznat spolužáky; respektovat stejná práva bez ohledu na věk, pohlaví a postižení; pomoci jednotlivci v nesnázích; význam rodiny	poznávací hry – poznej kamaráda po hlase, hmatu závodivé hry spolupráce na výzdobě chodeb školy rozhovory o členech rodiny, jejich narozeniny, svátky, příprava přáníček
Orientovat se v čase a místě.	odhad času; orientace v okolí školy; vyprávění o národních tradicích	práce s encyklopediemi vánoční besídka se zkouškou lidových zvyků, zpívání koled

Člověk a příroda

Výstup Účastník by měl:	Náplň činnosti	Poznámky
Vybavit si jednotlivé součásti přírody jako nepostradatelné v celku.	zdůvodnit důležitost jednotlivých součástí přírody pozorování změn v přírodě během ročních období	poznávání Krušných hor a podhůří Českého středohoří návštěvy botanické zahrady Teplice
Ochraňovat přírodu.	spoluvytvářet zdravé prostředí; vysvětlení smyslu třídění odpadů	úklid a udržování čistoty i mimo naši školu rozdělení předmětů podle možnosti dalšího využití třídění odpadů
Znát přírodu.	poznávat rostliny a živočichy; práce s tematickou literaturou (encyklopedie, atlasy)	návštěva botanické zahrady Teplice seznámení se s literaturou a četba pozorování prací na zahrádkách kreslení zvířat, rostlin, přírody

Umění a kultura

Výstup Účastník by měl:	Náplň činnosti	Poznámky
Rozvíjet a podporovat estetické pocity a vnímání.	vyjádřit vlastní pocity obrázkem; používat vlastní výrazové prostředky; rytmicky a pohybově vyjádřit pocity z hudby	návštěva výstavy kresba výkresů na vybrané akce výroba dekoračních a dárkových předmětů s využitím nejrůznějšího materiálu poslech hudby, video návštěva divadla

Člověk a zdraví

Výstup Účastník by měl:	Náplň činnosti	Poznámky
Dodržovat hygienické návyky.	objasnit možné následky špatné hygieny; vyjmenovat některé infekční nemoci	mytí rukou diskuze o infekčních chorobách
Předcházet nebezpečným situacím.	uvědomit si možnost vzniku nebezpečí v různých situacích; chování v silničním provozu, v přírodě, při sportu a ve škole	chování při kontaktu s cizími osobami, v nepřítomnosti rodičů nebo o samotě jak rozpoznat a zachovat se při nabízení návykových látek správné přecházení vozovky, chování při jízdě na kole, znát povinné vybavení popsat bezpečnou cestu do školy a zpět sledovat a znát význam dopravních značek, dodržování pravidel silničního provozu orientace v jízdním řádu, ukázněně a bezpečně se chovat v prostředcích hromadné dopravy dodržování stanovených pravidel ve ŠK i mimo něj
Rozvíjet tělesnou zdatnost.	uvědomění si vlivu pohybu na organismus; znalost zdravotní výchovy; hraní smyslových her; znalost pravidel některých sportů (fotbal, vybíjená, přehazovaná); dodržování stravovacích návyků	pohyb v přírodě (turistika) praktický nácvik první pomoci hraní míčových her a dodržování pravidel sportování v zimě dodržování pitného režimu a zdravého jídelníčku

Člověk a svět práce

Výstup Účastník by měl:	Náplň činnosti	Poznámky
Mít pozitivní vztah k práci své i práci druhých.	pokusit se vykonat některou práci dospělých; vysvětlit potřebnost různorodých prací; porozumět dopadu a prospěšnosti vykonané práce na okolí	péče o výzdobu na chodbách udržování pořádku ve skříňkách neničit výsledky práce druhých rozhovory o vandalismu, opravy poškozených her, úklid ŠK
Získat a rozvíjet pracovní dovednosti i s využitím pracovních pomůcek.	použít správné nástroje při zadané práci; zacházení s nástroji a pracovními pomůckami; péče o pomůcky a nástroje	udržování pořádku ve ŠK pomoc při odklízení listí a sněhu v okolí školy péče o květiny ve škole
Naplánovat, zorganizovat a dokončit pracovní činnost.	naplánovat výrobu předmětů k prodeji na vánočních trzích; uvědomit si možnost zisku a jeho využití; péče o květiny a květinovou výzdobu; péče o drobné domácí zvířectvo	pracovní kalendář – plán prací ve ŠK pěstování rostlin výzdoba oken květinami nákup krmiv a potřeb pro zvířata výroba dáreků a výrobků k prodeji zhodnocení úspěšnosti prodeje a využití vydělaných peněz

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.
- Vytváříme takové situace, v nichž má žák radost ze samoučení, které je přínosem pro jeho život.
- Klademe důraz na využití znalostí a dovedností získaných při výuce a jejich aplikaci v praktickém životě.

Kompetence k řešení problému

- Usilujeme o to, aby dokázali rozpoznat problémy a při řešení požádali o radu a řídili se jí.
- Necháme žáky přijímat důsledky jejich rozhodnutí.
- Snažíme se, aby se nenechali při řešení problémů odradit nezdarem a učili se překonávat obtíže.

Kompetence komunikativní

- Zdokonalujeme a upravujeme verbální i neverbální projev.
- Podporujeme využívání vyjadřovacích schopností v další komunikaci.
- Chceme, aby žáci dodržovali pravidla diskuze.

- Učíme navázat a udržet kontakt v rozhovoru, aktivně naslouchat druhým.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat ve skupině, tolerovat a respektovat ostatní.
- Snažíme se, aby rozpoznali nevhodné chování, odmítali rizikové chování.
- Posilujeme sociální chování a sebeovládání, vnímavost k potřebám starých, nemocných a postižených lidí.
- Dbáme na dodržování stanovených pravidel chování.

Kompetence občanské:

- Učíme žáky respektovat odlišné názory, přesvědčení druhých.
- Klademe důraz na respektování pravidel soužití ve škole i mimo ni.
- Učíme žáky chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu a podle možností se podílet na ochraně životního prostředí.
- Snažíme se, aby v rámci svých možností uměli přizpůsobit chování v krizových situacích.

Kompetence pracovní:

- Vedeme k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem.
- Dbáme na dodržování zásad bezpečnosti ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot, jejich uplatňování při pracovních činnostech.
- Podporujeme ocenění práce spolužáků.
- Motivujeme k aktivnímu zapojení do činností realizovaných školou i mimo výuku.

Kompetence digitální:

- Motivujeme žáky, jak využívat digitální technologie k usnadnění práce a zkvalitnit výsledky své práce.
- Klademe důraz na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, tělesného a duševního zdraví žáka i zdraví ostatních.
- Snažíme se, aby žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky.

9 Příloha č. 3 – Genetická metoda čtení

Se souhlasem rodičů vyučujeme počáteční čtení a psaní rovněž genetickou metodou. Vzhledem k tomu, že výuka čtení genetickou metodou probíhá zejména v prvních třech ročnících odlišně než výuka metodou analyticko-syntetickou, je učební plán pro genetickou metodu zpracován samostatně jako příloha tohoto ŠVP. Jako alternativu a rovněž se souhlasem rodičů nabízíme výuku psaní psacím písmem Comenia Script®.

Název předmětu:	Český jazyk a literatura		Ročník: 1.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-3-1-01p	Číst všechna velká tiskací písmena, s porozuměním jednoduchá slova a věty, zapsané velkými tiskacími písmeny.	cvičení pro rozvoj zrakového, sluchového i hmatového vnímání; orientace v prostoru, orientace na ploše (tabule, podlaha), stránce, řádku; čtení obrázků s ukazováním, listování; vyvozování hlásek a písmen; velká tiskací písmena; slova a jednoduché věty z velkých tiskacích písmen	M – prostorová orientace HV – rytmizace
ČJL-3-1-02p	Rozumět pokynům přiměřené složitosti.	cvičení koncentrace pozornosti; naslouchání signálům, slovům, zvukům; reakce na signál	HV – poslech vhodných skladeb, poznávání a rozlišování zvuků OSV – Rozvoj schopností poznávání NS – rodina, chování v různých situacích VDO – Občan, občanská společnost a škola OSV – Komunikace
ČJL-3-1-04p ČJL-3-1-05p ČJL-3-1-06p	Dle svých možností dbát na správné dýchání, tempo řeči a výslovnost.	základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, rytmizace, intonace; vyprávění podle obrázků; rozvíjení fonemického sluchu; oslovení, pozdrav, poděkování, žádost o pomoc,	HV – dechová cvičení, artikulační cvičení – učení textů OSV – Komunikace OSV – Poznávání lidí
ČJL-3-1-08p	V rámci svých možností zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním.	správný sed, vhodný úchop a velikost psacího náčiní; seznámení s různými grafickými materiály (práce prstem do krupičky, houbou a vodou na tabuli, křídami na zem; štětec a barvy na lavici – velké formáty papíru)	VV, PČ – modelování, práce se štětci, houbičkami a prstovými barvami - rozličné techniky a materiály OSV – Rozvoj schopností poznávání

ČJL-3-1-09p	Osvojit si základní tahy hůlkového písma. Zapsat velká písmena celé abecedy hůlkovým písmem, číslice 1 – 5. Snažit se o dodržování správných tvarů písmen. Analyzovat pomocí sluchu slovo na hlásky, sestavit z hlásek slovo, přiřadit hlásce písmeno. Dle svých možností dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov.	rozvíjení hrubé a jemné motoriky potřebné ke psaní, uvolňovací a grafomotorické cviky, nácvik jednotlivých tahů; práce se slovní instrukcí, pomocnými body a liniaturou; samostatné psaní probraných písmen a číslic	M – číslice 1 – 5 M – pojmy před, za, hned před, hned za, první, poslední
ČJL-3-1-10p	Poznávat velká tiskací písmena, používat hůlkové písmo.	osvojování různých tvarů velkého tiskacího písma (fonty); přepis hůlkovým písmem	VV – tvary a linie NS – důležité nápisy kolem nás
Jazyková výchova			
ČJL-3-2-01p	Znát velká tiskací písmena celé abecedy.	poznávání a čtení velkých tiskacích písmen; rozlišovací znaménka – čárky nad samohláskami; sluchové a zrakové rozlišování délek u samohlásek	M – matematický operátor +, funkce spojky „a“
Literární výchova			
ČJL-3-3-01p	Dle svých možností si pamatovat a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky.	reprodukce jednoduchých říkadel a rytmických popěvek s pohybem; tleskáním a rytmickými nástroji	HV – rytmičce SP – říkadla s pohybem
ČJL-3-3-02p	Dokázat se koncentrovat na poslech velmi jednoduchých krátkých pohádek a příběhů. S pomocí vypravovat velmi krátký text podle otázek a ilustrací.	poslech pohádek a jednoduchých textů; participace na tvoření dialogu; vstupování do rolí, dramatizace; odpovědi na jednoznačné otázky; propojování s vlastním výtvarným ztvárněním textu	relaxace s vyprávěním HV – ranní hudební chvílka - písničky z pohádek, relaxace se čtením či vyprávěním pohádek VV – tvoření kulis a kostýmů projekt Představení (dramatika) NS – tematické souvislosti, sociální čtení M – počítání osob, zvířat, (první, poslední, za, před)

Název předmětu:	Český jazyk a literatura		Ročník: 2.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-3-1-01p	Číst jednoduché věty ve vhodném tempu, se správnou intonací a přiměřenou hlasitostí. Porozumět známému textu s oporou o ilustrace. Reprodukovat přečtený text.	diferenční cvičení pro rozvoj zrakového, sluchového i hmatového vnímání, orientace v prostoru, orientace na stránce, řádku; čtení obrázků s ukazováním, listování, práce s učebnicí, tabulkami velká tiskací písmena, slova a jednoduché věty z velkých tiskacích písmen; tvoření jednoduchých vět	
ČJL-3-1-02p	Rozumět pokynům přiměřené složitosti.	cvičení koncentrace pozornosti; pravidla zdvořilého vystupování; nápodoba, pozitivní zpevňování	OSV – Komunikace
ČJL-3-1-04p ČJL-3-1-05p ČJL-3-1-06p	Dbát na správné dýchání, tempo řeči a výslovnost.	technika mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, rytmizace, intonace, slovní přízvuk; vyprávění podle obrázků, vyprávění vlastních zážitků, drobného příběhu, pohádky s pomocí otázek; oslovení, pozdrav, poděkování, žádost o pomoc, prosba, omluva, blahopřání	VDO – Občanská společnost a škola OSV – Komunikace
ČJL-3-1-08p	Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním.	upevňování funkčního držení psacího náčiní, nácvik opravy chyb, čistota sešitu	
ČJL-3-1-09p	Rozlišovat psací a tiskací písmena. Dle svých možností psát vybraná psací písmena malé abecedy, případně vybraná písmena velké psací abecedy (spojité písmo). Přepsat tiskací písmo do psané podoby, psát číslice 0 – 9. Spojovat probraná písmena do jednoduchých slov, v rámci možností dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov.	psaní písmen, slov, vět, číslic i podle nápovědy; opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu; nácvik připojení k počátečnímu velkému písmenu (spojité písmo); kontrola vlastní práce, nácvik opravy chyb	M – přímé a křivé čáry M – číselná řada OSV – Rozvoj schopností poznávání
ČJL-3-1-10p	Pozorovat souvislost mezi tiskacími a psacími písmeny, opisovat písmena, slova a jednoduché věty.	vyhledávání různých grafémů k jednotlivé hláске; upozorňování na počátek a konec věty; podporování zájmu o nápisy	
Jazyková výchova			

ČJL-3-2-01p	Poznávat všechna písmena malé a velké abecedy, odlišovat délku samohlásek. Seznámit se s pojmy – hláska, slovo, věta. Podle svých schopností psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.	procvičování znalosti písmen sluchové a zrakové rozlišování délky samohlásek; používání pojmů - věta, slovo, hláska; velká písmena a vyvozování jejich funkce ve větě; vyhledávání jmen v textu	HV – rytmizace
Literární výchova			
ČJL-3-3-01p	Dle svých možností si pamatovat a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky.	říkadla s pohybem, tleskáním, rytmickými nástroji; jednoduché básničky korespondující s probíranými tématy, období	HV – rytmizace
ČJL-3-3-02p	Dokázat se koncentrovat na poslech jednoduchých krátkých pohádek a příběhů. S pomocí vypravovat velmi krátký text podle otázek a ilustrací.	poslech pohádek a jednoduchých textů; participace na tvoření dialogu; vstupování do rolí, dramatizace; odpovědi na jednoznačné otázky; propojování s vlastním výtvarným ztvárněním textu	VV – tematické práce, ilustrace NS – tematické souvislosti, sociální čtení

Název předmětu:	Český jazyk a literatura		Ročník: 3.
Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup (žák by měl)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-3-1-01p	Číst s porozuměním jednoduché procvičené texty psané velkými a malými tiskacími písmeny.	nácvik čtení slov s obtížnými čtenářskými jevy (shluky souhlásek, dy-di, ty-ti, ny-ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě); s tabulkami na skládání slov, doplňování písmen; dokončování vět	
ČJL-3-1-02p	Rozumět pokynům přiměřené složitosti.	naslouchání jednoznačně formulovaným pokynům; sledování vyprávění a předčítání	VDO – Občan, občanská společnost a škola OSV – Rozvoj schopností poznávání
ČJL-3-1-04p ČJL-3-1-05p ČJL-3-1-06p	Dbát na správné dýchání, tempo řeči a výslovnost.	techniky mluveného projevu (edukace a reedukace řeči); vyprávění podle obrázků, popis obrázků, popis oblečení apod.; vyprávění drobného příběhu, pohádky, vlastních zážitků; nácvik pravidel dialogu, dialog v divadelním představení a v reálném životě; pravidla zdvořilého vystupování, oslovení, pozdrav, poděkování, žádost o pomoc, prosba, omluva; blahopřání, adresa, pohled	OSV – Komunikace
ČJL-3-1-08p	Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním.	správné sezení, domluvená oprava chyby, čistota sešitu	

ČJL-3-1-09p	Psát písmena a číslice, v rámci svých možností dodržovat poměr výšky, velikost a správné tvary písmen, převádět procvičená slova z mluvené do psané podoby.	samostatné psaní všech psacích písmen (i hůlkové písmo); procvičování obtížnějších jevů, precizování tahů; hranice slov v písmu; analýza a následná syntéza slova na jednoduchých křížovkách, cvičení na doplňování chybějících hlásek; kontrola vlastní práce, nácvik opravy chyb; psaní slov s obtížnými jevy - shluky souhlásek a měkčení; doplňovací cvičení	VV - kresba, grafomotorické činnosti
ČJL-3-1-10p	Zvládat opis krátkých vět a jednoduchý přepis	používání psacího i hůlkového písma; podporování zájmu o nápisy; důraz na automatizaci psacího pohybu; postupný nácvik přepisu slov	
Jazyková výchova			
ČJL-3-2-01p	Znát všechna písmena malé a velké abecedy, poznat samohlásky (odlišuje jejich délku), rozlišit věty, slova a hlásky.	stálé procvičování znalosti písmen; sluchové a zrakové rozlišování délky samohlásek, vybírání samohlásek z textu či řady písmen, označování délek; grafické znázornění věty, stříhání věty na slova a slov na hlásky; označování vyslovené hlásky písmenem, tvoření vět na zadané téma, slovo	HV – rytmižace
ČJL-3-2-08p	Psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.	vyhledávání velkých písmen a vyvozování jejich funkce ve větě; označování počátku věty; vybírání jmen z řady slov	
Literární výchova			
ČJL-3-3-01p	Pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky.	říkadla a básničky korespondující s probíranými tématy; výběr dle úrovně žáků, použití rytmických nástrojů	HV – rytmižace
ČJL-3-3-02p	Dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů, reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací.	výběr textů dle úrovně žáků; odpovědi na vhodné jednoznačné otázky; seznámení s textem jednotlivých postav - role; vstupování do děje, propojování s vlastním výtvarným ztvárněním textu	VV – tematické práce, ilustrace NS – tematické souvislosti, sociální čtení

10 Příloha č. 4 - Přejchodné ustanovení k výuce Informatiky podle RVP ZV z roku 2021

V od školního roku 2022/2023 dochází na naší škole k plnému náběhu vzdělávacích obsahů sestavených podle RVP ZV platného od 1. 9. 2021. Náběh je graficky znázorněn v následující tabulce.

Ročník:	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	2029/2030
4.	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
5.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4
6.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 5	návaznost na 4, 5	návaznost na 4, 5	návaznost na 4, 5	návaznost na 4, 5	návaznost na 4, 5	návaznost na 4, 5
7.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 6	návaznost na 5, 6	návaznost na 4, 5, 6	návaznost na 4, 5, 6	návaznost na 4, 5, 6	návaznost na 4, 5, 6	návaznost na 4, 5, 6
8.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 7	návaznost na 6, 7	návaznost na 5, 6, 7	návaznost na 4, 5, 6, 7	návaznost na 4, 5, 6, 7	návaznost na 4, 5, 6, 7	návaznost na 4, 5, 6, 7
9.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 8	návaznost na 7, 8	návaznost na 6, 7, 8	návaznost na 5, 6, 7, 8	návaznost na 4, 5, 6, 7, 8	návaznost na 4, 5, 6, 7, 8	návaznost na 4, 5, 6, 7, 8

Škola začne vyučovat podle nového ŠVP s předmětem Informatika a novými digitálními kompetencemi od 1. 9. 2022 ve všech ročnících. Pro modře označené ročníky jsou na toto období závazné pouze některé výstupy, a to pro účely hodnocení na vysvědčení. Úpravy jsou konkretizovány v tematických plánech.

Ročník:	2022/2023	2023/2024	2024/2025
4.	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
5.	závazný výstup I-5-1-02p I-5-3-01p I-5-3-02p výstupy plněné formou projektu a mezipředmětových vztahů I-5-2-01p I-5-2-02p I-5-2-03p	návaznost na 4	návaznost na 4
6.	závazný výstup I-9-1-01p I-9-1-02p I-9-4-02p I-9-4-04p I-9-3-01p výstupy plněné formou projektu a využíváním digitálních technologií v ostatních předmětech I-9-4-03p I-9-4-05p	návaznost na 5	návaznost na 4, 5
7.	závazný výstup I-9-1-03p I-9-1-04p I-9-4-02p I-9-4-03p I-9-4-04p I-9-4-05p výstupy plněné formou projektu a využíváním digitálních technologií v ostatních předmětech I-9-2-01p I-9-2-03p	návaznost na 6	návaznost na 5, 6

<p>8.</p>	<p>závazný výstup I-9-3-03p I-9-3-02p I-9-4-02p I-9-4-03p I-9-4-04p I-9-4-05p výstupy plněné formou projektu a využíváním digitálních technologií v ostatních předmětech I-9-2-01p I-9-2-03p</p>	<p>závazný výstup I-9-3-03p I-9-3-02p I-9-4-02p I-9-4-03p I-9-4-04p I-9-4-05p výstupy plněné formou projektu a využíváním digitálních technologií v ostatních předmětech I-9-2-01p I-9-2-03p</p>	<p>návaznost na 6, 7</p>
<p>9.</p>	<p>závazný výstup I-9-1-03p I-9-1-04p I-9-4-01p I-9-4-02p I-9-4-03p I-9-4-04p I-9-4-05p výstupy plněné formou projektu a využíváním digitálních technologií v ostatních předmětech I-9-2-02p I-9-2-03p</p>	<p>závazný výstup I-9-1-03p I-9-1-04p I-9-4-01p I-9-4-02p I-9-4-03p I-9-4-04p I-9-4-05p výstupy plněné formou projektu a využíváním digitálních technologií v ostatních předmětech I-9-2-02p I-9-2-03p</p>	<p>závazný výstup I-9-1-03p I-9-1-04p I-9-4-01p I-9-4-02p I-9-4-03p I-9-4-04p I-9-4-05p výstupy plněné formou projektu a využíváním digitálních technologií v ostatních předmětech I-9-2-02p I-9-2-03p</p>